

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 18 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социология личностного роста»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

39.03.01. Социология

Профиль/программа подготовки

Бакалавриат

Уровень высшего образования

очная

Форма обучения

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.,час.	Лек- ций, час.	Практич. заний, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир, 2015 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины ***Социология личностного роста*** являются:

1. Описание личности как социальной ипостаси человека, раскрывая механизм ее взаимодействия.
2. Изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей в рамках изучения социологии личности.
3. Развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения проблем современности, связанных с процессом социализации.
4. Формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать личностные проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

**Задачи дисциплины:**

- Рассмотреть понятие «личностный рост» как категорию.
- Изучить составляющие личностного роста.
- Сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.;
- Закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении личности;
- Продемонстрировать методологию социологического анализа развития наук о человеке;
- Дать представление об основных социальных типах личности;
- Выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества;
- Рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;
- Очертить основные личностные типы в служебно-домашней и рыночной цивилизациях;
- Рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;
- Описать положение личности в российском обществе на разных этапах развития страны;
- Показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности;
- Изложить некоторые психологические и социологические теории личности;
- Обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Социология личностного роста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (квалификация «бакалавр»). Она непосредственно связана с дисциплинами «Основы социологии», «Психология» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Курс носит теоретический характер и излагается на основе новой методологии исследования социальных процессов и явлений, а именно, на деятельностно-ценостном подходе, разрабатываемом в Санкт-Петербургском университете. В этом подходе предполагается, что деятельностное взаимодействие является собственно социальным

взаимодействием, причем ценности оказываются основными стимулами деятельности человека как социального существа. Содержание курса излагается в проблемном ключе. Для освещения проблем курса (выше они перечислены как задачи курса) привлекаются сведения, полученные студентами в рамках других курсов. Кроме того, для изложения отдельных проблем, используются работы классиков обществоведения и социологии (от Платона до К.Поппера и современных авторов).

***Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:***

Студент должен владеть основными понятиями, категориями, закономерностями и принципами социального познания на уровне требований к абитуриенту;

Студент должен обладать достаточной базой гуманитарных знаний (на уровне требований к абитуриенту) и иметь способности к самостоятельному осмыслинию и анализу асоциальных фактов и проблем.

В процессе освоения дисциплины студент должен уметь использовать знания, получаемые параллельно в рамках курсов по истории, религиоведению, общей социологии, социальной антропологии и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-2 способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Знать:

- методы принятия решений (ОПК-2);
- принцип Парето (ОПК-2);
- правила правильного делегирования полномочий (ОК-6);
- механизмы памяти (ОПК-2);
- методы профилактики стресс (ОПК-2);

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Владеть:

- навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, а также – постановки цели и выбору путей её достижения (ОПК-2);
- способностью к самообразованию и самоорганизации (ОК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам )	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	CPC			
1.	Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии.	4	1-2	2	2			4		2/50	
2.	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	4	3-4	2	2			4		2/50	
3.	Основные методы управления личной эффективностью.	4	5-6	2	2			4		2/50	1-й рейтинг-контроль
4.	Личность и фундаментальные ценности общества.	4	7-8	2	2			4		2/50	
5.	Управление личной карьерой.	4	9-10	2	2			4		2/50	
6.	Планирование задач. Долгосрочное и краткосрочное планирование.	4	11-12	2	2			4		2/50	2-й рейтинг-контроль
7.	Принципы само-мотивации, самосовер-	4	13-14	2	2			4		2/50	

	шенствования и эффективного отдыха.								
8.	•Личность в Российском обществе.	4	15-16	2	2		4	2/50	
9.	Проблема гармоничного развития личности.	4	17-18	2	2		4	2/50	З-й рейтинг-контроль
Всего				18	18		36	18/50	Зачет

•

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Социология личностного роста», наряду с традиционными методами обучения, используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием следующих АГМ:

**При чтении лекций:** мультимедийная лекция, проблемная лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – экспертный диалог, лекция – анализ ситуаций.,

**При проведении практических занятий:** метод «круглого стола», метод тематической конференции, метод фокус-групп, метод «коллективной мыслительной деятельности», методы группового анализа проблемных ситуаций, интеллектуальные игры (кресворды, викторины), ролевые и деловые игры, логико-методологическое проектирование, технология «кейс» для логико-методологического анализа теоретических ситуаций.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### СТУДЕНТОВ

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

##### Рейтинг-контроль № 1

1. Какие типы взаимодействия признавались основой общества в истории обществоведческой мысли?
2. Каковы простейшие и основные разновидности деятельности человека?

3. Сформулируйте собственные правила эффективного использования времени и предложите пошаговую методику внедрения этих правил на предприятии.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Каковы основные значения слова «ценность»?
2. Какие принципиально отличные подходы можно использовать для выделения этапов развития общества?
3. Какие проблемы человечества являются основными?

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Что такое «общественный дух» и каковы его основные функции?
2. Что такое национальный характер? Каковы особенности русского национального характера?
3. Каковы основные теории личности в психологии?

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Вопросы к зачету**

1. Проблема многозначности слова «личность» и множественности теорий или концепций личности.
2. Что такое социальное? Возможные ответы на этот вопрос в современной социологии.
3. Представления о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Луман).
4. Представление о специфике социального взаимодействия в истории обществоведческой мысли. Чувственное взаимодействие (Августин Блаженный, В.Соловьев, Т.Карлейль).
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединения людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные разновидности деятельности. Проблема и возможные решения. Основные личностные типы.
8. Эволюция основных личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к выявлению.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к выделению периодов развития общества.
14. Человек как мера эволюции общества. Дикость и варварство.
15. Человек как мера эволюции общества. Служебно-домашняя цивилизация.
16. Человек как мера эволюции общества. Рыночная цивилизация.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Россия как страна служебно-домашней цивилизации, признаки этой цивилизации в России.
20. Причины возникновения служебно-домашней цивилизации в России.

21. Особенности развития страны и русский национальный характер. Проблемы взаимосвязи.
22. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
23. Механизм сопряжения особенностей развития страны и национального характера.
24. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
25. Личностные типы в служебно-домашней (российской) цивилизации, процесс и результаты их взаимодействия.
26. Личность и современные реформы в России. Необходимость реформ и их общая оценка.
27. Личность в пореформенной ситуации. Возможная рациональная цель реформы. Возможности самореализации по сравнению с советским периодом.
28. Понятие социальной роли. Ролевая концепция по Кону. Общая оценка.
29. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы по Парсонсу. Критика.
30. Структурные элементы роли в курсе. Общая характеристика, функции, аргументы в пользу их необходимости.
31. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
32. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали права.
33. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне и гармонично развитая личность.
34. Односторонне и частично гармонично развитые личности.
35. Ущербные личностные типы.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Примерные темы рефератов**

1. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью.
2. Сущность и генезис личностного роста.
3. Процесс целеполагания в личностном росте.
4. Техники личностного роста в «управлении временем»: практика применения.
5. Процесс определения жизненных целей.
6. Правила постановки задач.
7. Деятели отечественной научной организации труда: современный подход.
8. Стиль работы и рациональная организация труда.
9. Способы организации жизнедеятельности в контексте трудовых отношений.
10. Управление стрессами как неотъемлемый элемент рациональной организации собственной трудовой активности.
11. Основные цели персонального личностного роста.
12. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
13. Система планирования в личностном росте как метод достижения успеха.
14. Технология принятия профессионально-ориентированного решения в условиях кризисной ситуации.

15. Способы повышения эффективности технологии персонального личностного роста.
16. Техники личностного роста в процессе «управления временем».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **а) основная литература**

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
2. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследов. К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 188 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социология). (о) ISBN 978-5-16-006657-8.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402900>
3. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073>

### **б) дополнительная литература**

1. Кошлякова М. О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". - М.: МГОУ, 2012. - С. 14 - 21. - ISBN 978-5-7017-1864-5  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365107>
2. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>
3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

### **в) интернет-источники:**

#### ***Сайты базовых академических структур:***

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)  
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM> ).
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).
3. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>).

#### ***Сайты аналитических организаций:***

1. Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)  
(<http://www.wciom.ru>).
3. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru> ).
4. Центр независимых социологических исследований  
(<http://www.indepsocres.spb.ru>).
5. Центр социологических исследований Министерства высшего и

профессионального образования ([www.informika.ru/win-dows/goscom  
/cinorgan/socio/first\\_pg.html](http://www.informika.ru/win-dows/goscom/cinorgan/socio/first_pg.html)).

6. Центр социологических исследований МГУ (<http://www.opinio.msu.ru/>).

**Сайты профессиональных журналов:**

1. Социологические исследования (Социс) ([http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socls.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm) );
2. Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>).

3. Журнал социологии и социальной антропологии

(<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa>);

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специализированная аудитория 315а-3, оборудованная необходимой техникой (проектор), а также ноутбука, закреплённого за кафедрой социологии.

Рабочая программа составлена согласно ФГОС ВО по направлению 39.03.01 Социология

Рабочую программу составил доцент Т.А.Баннова

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Маркова Н.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии  
протокол № 42 от 18.12. 2015 года.

Заведующий кафедрой к.ф.н. Л.М. Баранова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 39.03.01 Социология

протокол № 45 от 18.12. 2015 года

Председатель комиссии к.ф.н. Л.М. Баранова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_