

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль/программа подготовки Социология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2/72	18	18		36	Зачёт
Итого	2/72	18	18		36	Зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами естественных наук в корреляции с религиозным мировоззрением;
- формирование у студентов систематических представлений о фундаментальных основах и структуре явлений живой и неживой природы в связи с познанием религии;
- формирование у студентов систематических представлений о специфике естественнонаучного знания и религиозных феноменов.

Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития естествознания и религий в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.
- формирование у студентов понимания корреляции естественнонаучной и гуманитарной культуры;
- формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить естественнонаучные знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных, в том числе гуманитарных дисциплин, актуализировать эмпирические и теоретические подходы к пониманию природы и человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современная картина мира» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История (история России, всеобщая история)», «Демография», «Информационные технологии в гуманитарных и социальных науках».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Частично</i>	Знать: основы философии картины мира для поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: использовать основы современной картины мира для поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Владеть: способностью использовать базовые характеристики современной картины мира для поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 способен	<i>Частично</i>	Знать: основы современной картины мира для круга

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений благодаря пониманию базовых характеристик современной картины мира</p> <p>Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений через осмысление ведущих характеристик современной картины мира</p>
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: основы современной картины мира для того чтобы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах благодаря пониманию базовых характеристик современной картины мира</p> <p>Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через осмысление ведущих характеристик современной картины мира</p>
<p>ПК-1 способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения с помощью современной картины мира</p> <p>Уметь: использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения на основе знания современной картины мира</p> <p>Владеть: способностью использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения благодаря правильному видению картины мира</p>
<p>ПК-2 способен обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и применения управленческих</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: практическую целесообразность исследований для разработки и применения управленческих решений с помощью современной картины мира</p> <p>Уметь: обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и применения управленческих решений на основе знания современной картины мира</p> <p>Владеть: способностью обосновывать практическую</p>

решений		целесообразность исследований для разработки и применения управленческих решений благодаря правильному видению картины мира
---------	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Раздел 1. Современная научная картина мира. Религия и естествознание.	3	1-2	2	2		6	2/50	
2	Раздел 2. Эволюция естественно-научной картины мира. Взаимосвязь естественно-научной и гуманитарной культуры	3	3-4	4	4		6	4/50	
3	Раздел 3. Современная космологическая картина мира. Разновидности креационизма.	3	5-6	2	2		6	2/50	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Геосферные оболочки и религиозная картина мира.	3	7-10	4	4		6	4/50	

5	Раздел 5. Физика и метафизика. Пантеизм и деизм как разновидности свободомыслия.	3	11- 13	2	2		6	2/50	Рейтинг- контроль 2
6	Раздел 6. Структурные уровни биологической картины мира. Проблема жизни и человека в религии.	3	14- 18	4	4		6	4/50	Рейтинг- контроль 3
Всего за 3 семестр:			1- 18	18	18		36	18/50	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине			1- 18	18	18		36	18/50	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Современная научная картина мира. Религия и естествознание.

Тема 1 Современная научная картина мира.

Содержание темы.

1. Современная научная картина мира.
2. Разделы естественных наук.
3. Естественнаучная и гуманитарная культура.
4. Методология естествознания.
5. Процесс естественнонаучного познания:
6. Значение естествознания для человека.

Раздел 2 Эволюция естественно-научной картины мира.

Взаимосвязь естественно-научной и гуманитарной культуры

Тема 1 Эволюция естественно-научной картины мира.

Содержание темы.

1. Естествознание античности (VII в. до н.э. - II в. н.э.)
2. Средневековое естествознание. (III - XIV вв. н.э.)
3. Естествознание Ренессанса и Нового времени (XV-XVIII вв.)
4. Естествознание XIX века.
5. Современное естествознание (XX-XXI века).

Раздел 3 Современная космологическая картина мира. Разновидности креационизма.

Тема 1 Современная космологическая картина мира.

Содержание темы.

1. Модель нестационарной Вселенной.
2. Концепция Большого взрыва.
3. Структура Метагалактики.

4. Эволюция звезд.
5. Характеристики звезд.
6. Строение и активность Солнца.
7. Солнечно-земные связи.
8. Солнечная система, ее происхождение.
9. Космология Солнечной системы.
10. Общая характеристика планет Солнечной системы

Раздел 4 Геосферные оболочки и религиозная картина мира.

Тема 1 Современные представления о развитии геосферных оболочек.

Содержание темы.

1. Форма и размеры Земли.
2. Внутреннее строение Земли.
3. Химический состав геосфер и оболочек Земли
4. Эндогенные геологические процессы.
5. Экзогенные геологические процессы.
6. Концепция дрейфа материков.
7. Поверхность Земли.
8. Атмосфера Земли.
9. Климатология.

Раздел 5 Физика и метафизика. Пантеизм и деизм как разновидности свободомыслия.

Тема 1 Становление современной физической картины мира.

Содержание темы.

1. Структурность материи.
2. Классическая механика.
3. Электромагнитная концепция.
4. Концепция относительности.
5. Специальная теория относительности (СТО).
6. Общая теория относительности (ОТО).
7. Квантовая механика.
8. Корпускулярно-волновой дуализм.
9. Принцип неопределенности.
10. Классическая термодинамика.
11. Открытые системы и неравновесная термодинамика.
12. Микромир материи. Строение атома.
13. Элементарные частицы.
14. Связь атомов в молекулах. Молекулы.
15. Реакционная способность веществ.

Раздел 6 Структурные уровни биологической картины мира. Проблема жизни и человека в религии.

Тема 1 Структурные уровни биологической картины мира.

Содержание темы.

1. Этапы развития биологии. Систематика.
2. Эволюционная концепция.
3. Микробиология.
4. Уровни организации живых систем.
5. Концепция экологии.
6. Концепция человека в естествознании. Организм человека.
7. Человек - личность.
8. Темперамент и нервная система.
9. Биоэтика.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Современная научная картина мира. Религия и естествознание.

Тема 1 Современная научная картина мира.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Анализ понятий: «картина мира», «наука», «естествознание».
2. ОНКМ. ЧНКМ. ЕНКМ.
3. Натурфилософия. Фалес. Пифагор.
4. Науки о живой и неживой природе. Определения и дифференциация естественных наук: физики, химии, астрономии, географии, биологии.
5. Методы и приемы познания в естествознании: наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование, системный анализ. Экспериментальный характер естествознания. Путь познания в естествознании: гипотеза – эксперимент – разработка теории – проверка следствий из теории.

Раздел 2 Эволюция естественно-научной картины мира.

Взаимосвязь естественно-научной и гуманитарной культуры

Тема 1 Эволюция естественно-научной картины мира.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Естественные и гуманитарные науки.
2. Естественнонаучная и художественная культура.
3. Разделение двух наук и культур в эпоху античности.
4. Новое время и быстрое развития естествознания.
5. Отчуждение двух культур в середине 20 века. Глобальные проблемы человечества. Ориентир на интеграцию научного знания. Единство эволюции человека и эволюции Вселенной.

Раздел 3 Современная космологическая картина мира. Разновидности креационизма.

Тема 1 Современная космологическая картина мира.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
2. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
3. Модель нестационарной Вселенной А.А. Фридмана. Эффект «красного смещения» Э Хаббла.
4. Основные теории эволюции Вселенной. Общая характеристика Вселенной. Строение и эволюция звезд.
5. Солнечная система и ее происхождение.
6. Основные характеристики Солнца.
7. Характеристики планет Солнечной системы.

Раздел 4_ Геосферные оболочки и религиозная картина мира.

Тема 1 Современные представления о развитии геосферных оболочек.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Общая характеристика Земли.
2. Радиус Земли: экваториальный, полярный, средний.
3. Масса Земли. Масса гидросферы и атмосферы.
4. Площадь всей поверхности Земли. Площади суши и Мирового океана. Площадь материков и океанов. Высоты суши и Мирового океана.
5. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Мантия. Ядро.
6. Концепция движения литосферных плит. Спрединг. Субдукция. Обдукция. Структура гидросферы. Мировой океан. Воды суши.
7. Строение атмосферы. Газовый состав атмосферы.

Раздел 5 Физика и метафизика. Пантеизм и деизм как разновидности свободомыслия.

Тема 1 Становление современной физической картины мира.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Эволюция ФКМ
2. Механическая картина мира, ее основные понятия, законы и принципы.
3. Атомизм. Механицизм. Материя. Пространство. Время. Движение. Взаимодействие. Ядро МКМ – механика И. Ньютона.
4. Электромагнитная картина мира и ее характеристика.
5. Основные представления и принципы квантово-полевой картины мира.
6. Многообразие и единство мира по современным представлениям.
7. Структурные уровни материи в физике. Микромир. Макромир. Мегамир.
8. Элементарные частицы. Их свойства, классификация и взаимодействие. Фундаментальные физические взаимодействия.

Раздел 6 Структурные уровни биологической картины мира. Проблема жизни и человека в религии.

Тема 1 Структурные уровни биологической картины мира.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Этапы развития биологии: период систематики, эволюционный период, период биологии микромира. Структурные уровни материи в биологии.
2. Уровни живого мира: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционный, биогеоценотический (биосферный).
3. Основные концепции происхождения жизни.
4. Антропогенез.
5. Биосфера. Человек как часть биосферы.
6. Хозяйственная деятельность человека и экология.
7. Экологизация науки. Экологические проблемы человечества. Глобальное потепление.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современная картина мира» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1, раздел 4);

- Групповая дискуссия (тема №1, раздел 2__);
- Мозговой штурм (тема №1, раздел 1__).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Задания к рейтинг-контролю:

Рейтинг-контроль 1.

Тест 1. Естествознание - это совокупность наук о:

1. производственных отношениях;
2. явлениях и законах развития природы;
3. взаимоотношениях социальных групп и человека;
4. наиболее простых свойствах материи;
5. создании пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов.

Тест 2. Важнейший эмпирический метод познания, основанный Г.Галилеем:

1. эксперимент;
2. описание;
3. наблюдение;
4. измерение;
5. классификация.

Тест 3. Корреляция науки и культуры:

1. культура и наука – понятия равнозначные;
2. наука – раздел культуры;
3. культура – раздел науки;
4. культура и наука не зависят друг от друга;
5. культура и наука – понятия не связанные с естествознанием.

Тест 4. Гелиоцентрическую систему мира создал и структурировал в научном труде: «О вращениях небесных сфер»:

1. Аристотель;
2. Н. Коперник;
3. К. Птолемей;
4. Г. Галилей;
5. И. Кеплер.

Тест 5. Структура нашей галактики – Млечный путь:

1. неправильная;
2. шаровая;
3. эллиптическая;
4. спиральная;
5. кубовидная.

Тест 6. Эффект, который наблюдался Э. Хабблом в спектрах галактик и явился подтверждением выводов А. Фридмана о расширении Вселенной:

1. поляризация света;
2. вынужденное излучение;
3. солнечный ветер;
4. красное смещение;
5. рассеяние света.

Тест 7. Создатель законов движения планет:

1. Д. Бруно;
2. И. Ньютон;
3. И. Кеплер;
4. Г. Галилей;
5. Р. Декарт.

Тест 8. Цикл изменения солнечной активности составляет:

1. 25 лет;
2. 16 лет;
3. 11 лет;
4. 3 года;
5. 108 лет.

Тест 9. Главный фактор, которым определяется энергетика Земли:

1. потоки энергии Солнца;
2. антропогенная деятельность;
3. вулканическая деятельность;
4. внутренние энергетические процессы;
5. геологическое значение радиоактивности.

Тест 10. Немецкий геофизик, предложивший концепцию движения материков по расплавленному веществу астеносферы:

1. А. Гумбольдт;
2. А. Вегенер;
3. Д. Джоли;
4. Ж. Кювье;
5. Ч. Лайель.

Рейтинг-контроль 2:

Тест 1. Научный труд И. Ньютона, объясняющий законы механики:

1. «Физика»;
2. «Математические начала натуральной философии»;
3. «О физических линиях силы»;
4. «Жизнь происходит из жизни»;
5. «Легкое путешествие на другие планеты».

Тест 2. Понятие, использованное Д. Максвеллом для обозначения материальной среды, передающей электромагнитное взаимодействие:

1. заряд;
2. поле;
3. электрон;
4. флогистон;
5. магнит.

Тест 3. Время создания А. Эйнштейном специальной теории относительности (СТО):

1. 1896;
2. 1900;
3. 1905;
4. 1965;
5. 1975.

Тест 4. Свойство, определяющее сильное ядерное взаимодействие:

1. универсальность характера;
2. обеспечение межмолекулярных связей;
3. удержание протонов и нейтронов внутри атомного ядра;
4. управление радиоактивным распадом;
5. обеспечение внутримолекулярных связей.

Тест 5. Уровень мегамира:

1. планеты, звезды;
2. материки;
3. океаны;
4. нуклоны;
5. кварки.

Тест 6. Уровень макромира:

1. ядра атомов;
2. атомы;
3. кристаллы, жидкости, газы;
4. планеты;
5. звезды.

Тест 7. Уровень микромира:

1. элементарные частицы, ядра атомов;
2. кристаллы, жидкости, газы;
3. здания, объекты техники;
4. биосфера;
5. гидросфера.

Тест 8. Концептуальным уровнем химического знания не является:

1. учение о составе вещества;
2. структурная химия;
3. химия растворов;
4. учение о химических процессах;

5. эволюционная химия.

Тест 9. Время открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической таблицы химических элементов:

1. 1830;
2. 1869;
3. 1880;
4. 1896;
5. 1905.

Тест 10. Химические элементы – органогены, из которых состоят все живые организмы:

1. кислород и кремний;
2. кислород, углерод, водород и азот;
3. азот и гелий;
4. водород и гелий;
5. железо и йод.

Рейтинг-контроль 3.

Тест 1. Произведение первого эволюциониста – французского ученого Ж. Б. Ламарка:

1. «Философия зоологии»;
2. «История животных»;
3. «О возникновении животных»;
4. «О частях животных»;
5. «Система природы».

Тест 2. Эволюционную палеонтологию предложил:

1. В. О. Ковалевский;
2. А. О. Ковалевский;
3. И. М. Мечников;
4. Н. А. Северцов;
5. М.А. Мензбир.

Тест 3. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) представляет объединение эволюционного учения и:

1. цитологии;
2. палеонтологии;
3. генетики;
4. эмбриологии;
5. систематики.

Тест 4. Доместикация – это процесс:

1. экологизации науки;
2. выделения таксонов;
3. естественного отбора;

4. одомашнивания животных;
5. происхождения животных.

Тест 5. Биологическая наука о наследственности и изменчивости живых организмов:

1. гистология;
2. ихтиология;
3. евгеника;
4. генетика;
5. гомология.

Тест 6. Закон Г. Менделя, устанавливающий закономерности наследования при дигибридном скрещивании:

1. доминирования;
2. сцепления генов;
3. рекомбинации генов;
4. расщепления;
5. независимого наследования.

Тест 7. Закон гомологических рядов был сформулирован:

1. Ф.Г. Добржанским;
2. Д.И. Ивановским;
3. Н.К. Кольцовым;
4. Н.И. Вавиловым;
5. И.И. Шмальгаузен.

Тест 8. Хромосомная теория наследственности – результат работы:

1. С.С. Четверикова;
2. Т. Моргана;
3. С. Райта;
4. Р. Фишера;
5. Т.Д. Лысенко.

Тест 9. Антропогенез – это:

1. концепция «родовых схваток сознания»;
2. происхождение человека;
3. зарождение жизни на Земле;
4. происхождение живого из неживого;
5. превращение эогиппуса в меригиппуса.

Тест 10. Основная заслуга оформления клеточной теории принадлежит:

1. Т. Шванну;
2. М. Шлейдену;
3. Я. Пуркине;
4. Р. Вирхову;
5. З. Кацнельсону.

Вопросы к зачету:

1. Статус науки в современном мире.
2. Панорама современного естествознания и тенденции развития.
3. Характерные черты науки и динамика ее развития.
4. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
5. Эмпирический и теоретический уровни науки как уровни естественнонаучного познания. Методы научного познания.
6. Применение математических методов в естествознании.
7. Становление научного подхода познания и освоения мира.
8. Основные этапы развития естествознания.
9. Естественнонаучная картина мира.
10. Предмет физики. Физика как ядро естествознания.
11. Вклад Г. Галилея в развитие естествознания.
12. Законы движения планет И. Кеплера.
13. Классическая механика И. Ньютона: основные разделы.
14. Закон всемирного тяготения.
15. Три начала механики.
16. Становление первой научной картины мира.
17. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
18. Теории относительности А. Эйнштейна.
19. Корпускулярно-волновой дуализм.
20. Свет. Корпускулярная, волновая, квантовая, электромагнитная концепции света.
21. Микрочастицы. Их свойства и классификация.
22. Основы термодинамики.
23. Изменения парадигмы естествознания на рубеже XIX – XX вв. Принципы формирования научной теории.
24. Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.
25. Вклад Г. Гамова в астрономию.
26. Эволюция и строение галактик.
27. Строение и эволюция звезд.
28. Солнечная система и ее происхождение.
29. Строение и эволюция Земли.
30. Геосферные оболочки Земли.
31. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы.
32. Становление химической науки.
33. Учение о составе вещества. Классификация веществ. Химические процессы. Реакционная способность веществ.
34. Основные законы классической химии.
35. Синтез новых материалов. Химия и удовлетворение потребностей человека.
36. Биология как наука. Теории происхождения живого.
37. Учение об эволюции Ч. Дарвина и неodarвинизм.
38. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
39. Специфика живого. Особенности биологического уровня организации материи.
40. Ген как элементарная единица наследственности. Геном. Генотип.
41. Нуклеиновые кислоты. Белки. Аминокислоты.
42. Генетика и эволюция. Основные тенденции развития биологии в конце XX в.
43. Предмет и задачи экологии. Экосистемный уровень организации живого мира.
44. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.
45. Биосфера как глобальная экосистема. Современные концепции биосферы. Биосферная аксиоматика. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
46. Человек и биосфера. Ноосфера.

47. Отношение «человек – биосфера» как глобальная проблема.
48. Появление современного человека. Факторы выделения человека из животного мира.
49. Теории самоорганизации и управления. Синергетика и кибернетика.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности развития современной научной картины мира.
2. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
3. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
4. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
5. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования внеклассической и постнеклассической науке.
6. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
7. Проблема лидера в современном естествознании.
8. Проблема диалектизации науки и техники.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468939
2. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стереотип. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004924-3	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390453
3. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. ISBN 978-5-16-011007-3	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509341
Дополнительная литература			
1. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С. Х. Карпенков. - М.: Логос, 2014.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468798

- 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468798			
2. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. ISBN 978-5-8199-0145-8	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420167
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антошина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517342

7.2. Периодические издания

1. Управление. Научно-практический журнал, 2013, №2 (2) / Управление. Научно-практический журнал, №2 (2), 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453427>
2. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, 2012, № 4(8) / Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, № 4(8), 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420480>
3. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>
4. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12. — 2007 – 2013гг.

7.3. Интернет-ресурсы


1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com>
2. Наука и религия: наука-религия.рф
3. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические занятия проводятся в аудиториях кафедр: «Философия и религиоведение».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил:
к. филос. наук, доцент Зубков С.А. 

Рецензент  А.С. Тимошук

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

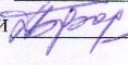
Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
протокол № 1 от 28.08.2019 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01.
«Социология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 39.03.01. «Социология».

протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии  Л.М. Баранова заведующая кафедрой социологии к.
филос. н., доцент _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года
Заведующий кафедрой Ильин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
