

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

«25» 01 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: Социология 39.03.01

Профиль подготовки:

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	2/72	18	18		36	зачет
Итого:	2/72	18	18		36	зачет

Владимир, 2016 г.

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология» являются знакомство студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе гуманитарных дисциплин; основными понятиями, психологическими закономерностями социально – психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности .

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана направления Социология 39.03.01. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курса «Философия» .

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате овладения образовательной программой обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать** основные понятия психологической науки, понимать психологические закономерности социально – психологической адаптации, проблемы характеризующие основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема;

**уметь** проявлять навыки психоэмоциональной саморегуляции;

**владеть** способностью работать в команде, проявлять толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6), способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).





8.	Психодиагностика свойств личности	2		2														2/100	
9.	Психологические закономерности совладающего поведения	2		2															
10.	Внимание	2						2										2/100	Рейтинг – контроль
11.	Память	2						2										2/100	
12.	Мышление	2						2										2/100	
13.	Воображение	2						2										2/100	
14.	Эмоции и психические состояния	2						2											
15.	Креативность личности	2						2											
16.	Психологический тренинг эффективного общения	2						2											
17.	Психодиагностика свойств личности	2						2											Рейтинг – контроль
Всего		2		18		18							36					18/50	

Содержание курса  
ТЕМА 1. Психология как наука



Предмет, задачи психологической науки. Понятие о психике, развитие психики. Понятие о сознании. Культурно – историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Базовые отрасли психологии. Базисные и мета - психологические категории психологии: образ, действие, мотив, сознание, отношение, общение и др. Методологические проблемы психологии: психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная. Практическая значимость трудов С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева в психологической науке.

#### **ТЕМА 2. История становления психологической науки.**

Основные этапы становления психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Бихевиоризм как наука (Д. Уотсон, Б. Скиннер, И.П. Павлов и др.) Особенности развития отечественной и зарубежной психологии (А.Ф. Лазурский С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.) Психологическая наука на современном этапе развития.

#### **ТЕМА 3. Методы психологической науки.**

Стандартизированные и не стандартизированные (объективные и субъективные) методы в психологии. Психологические тесты, опросники, проективные методы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, методы математической статистики.

#### **ТЕМА 4. Интеллект как свойство личности.**

Практическое понятие интеллекта. Теоретические воззрения на природу интеллекта, сложившиеся в 20 веке: способность к обучению, способность к абстрактному мышлению, способность к адаптации (Ф.Гальтон, А.Бине, С.Колвин, Л. Термен, Д. Петерсен. В. Штерн и др.) Структура интеллекта. Концепция множественности интеллекта (Р. Мейли, Г. Гарднер). Психодиагностика сформированности интеллекта. Тесты интеллекта. Практическая ценность интеллекта как свойства личности.

#### **Тема 5. Креативность как свойство личности.**

Современное состояние исследования проблемы – «Креативность». Исследования креативности во взаимосвязи с интеллектом. Исследования креативности во взаимосвязи с мотивацией личности (Дж. Гилфорд, Л.Терстоун, Е.Торренс, Д.Б. Богоявленская и др.). Практическая ценность личностного свойства – «Креативность». Тесты креативности.

#### **ТЕМА 6. Способности**

Определение способностей как индивидуально – психологических особенностей. Соотношение задатков и способностей личности. (С.Л. Рубинштейн о способностях, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, Э.А. Голубева и др.), структура способностей. Классификация способностей. Проблема формирования способностей. Соотношение способностей, успеха и условий в деятельности. Тесты способностей.

#### **Тема 7. Эмоции и психические состояния.**

Определение эмоций. Теории эмоций (А.Н. Леонтьев, В.С. Виллонас, О.К. Тихомиров, П.К. Анохин, П.В. Симонов и др.). Психофизиологические основания эмоций. Классификация эмоций. Структура эмоций. Эмоционально – волевая саморегуляция. Психические состояния: тревожность, страх, депрессия, агрессия.

#### **Тема 8. Психодиагностика свойств личности.**

Психологические тесты и опросники. Стандартизация методик. Психометрические характеристики психодиагностического инструментария: дискриминативность заданий, трудность заданий, надежность, валидность.

#### **Тема 9. Психологические закономерности совладающего поведения**



Проблема совладающего поведения в отечественной и зарубежной психологии (К.А. Абульханова – Славская, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова и др.) Методологические основы совладающего поведения. Совладающее поведение в области психосоматики и профессиональной деятельности.

### **Темы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Внимание.**

1. Понятие о внимании.
2. Характеристики свойств внимания.
3. Основные виды внимания
4. Методы диагностики свойств внимания.
5. Способы развития внимания .

#### **Тема 2. Память**

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Основные Виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти.
4. Методы диагностики свойств памяти.
5. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
6. Практическая ценность развития памяти.

#### **Тема 3. Мышление**

- 1 Природа и основные виды мышления.
2. Основные виды умственных операций.
3. Основные формы мышления.
4. Развитие мышления.

#### **Тема 4. Воображение**

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Свойства воображения.
3. .Воображение и творчество.
4. Практическая ценность развития воображения.

#### **Тема 5. Эмоции и психические состояния.**

1. Определение эмоций. Теории эмоций.
2. Психофизиологические основания эмоций.
3. Классификация эмоций.
4. Структура эмоций.
5. Эмоционально – волевая саморегуляция.
6. Диагностика психических состояний: тревожность, страхи, депрессия, агрессия.

#### **Тема 6 . Креативность личности**

1. Ознакомление с тестами: тест Гилфорда, тест Торренса, тест Медника.
2. Анализ практической ценности результатов тестов креативности.

#### **Тема 7. Психологический тренинг эффективного общения.**

1. Общение как психологический феномен.
2. Восприятие человека человеком (механизмы, закономерности, стереотипы, ошибки).
3. Коммуникация (закономерности, потеря и искажение информации).
4. Взаимодействие (управление конфликтами).

#### **Тема 8 - 9. Психодиагностика свойств личности.**

1. Ознакомление с тестами Векслера, Амтхауэра, Хаттуэй-Макинли, Кеттелла.
2. Анализ практической ценности результатов тестов креативности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1-4 разделы).
  - c. Case-study (2-4 разделы).
  - d. Ролевая игра (4 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1-4 разделы).
  - f. Контекстное обучение (2-4 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1-4 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1-4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1-4 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы).
  - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы).
  - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы).
  - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3-4 разделы).
  - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Примерные темы самостоятельных работ (темы реферативных работ)**

1. Воля и волевые процессы.
2. Особенности нервной системы.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Мотивы и мотивация личности.
5. Ценности и ценностные ориентации.
6. Ощущение и восприятие как психические процессы.
7. Развитие психики в онтогенезе.
8. Филогенез сознания.
9. Психоанализ. Основные положения.
10. Бихевиоризм. Основные положения.
11. Гуманизм. Основные положения.
12. Взаимосвязь целеполагания и успешности в жизнедеятельности.
13. Самооценка личности.
14. Дивергентное и конвергентное мышление.



15. Психология здоровья.
16. Психосоматическая проблема.
17. Психология семейных отношений.
18. Конструктивные технологии разрешения конфликтов.
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Психология личностного роста.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. История становления психологической науки.
3. Стандартизированные методы в психологии.
4. Не стандартизированные методы в психологии.
5. Современные воззрения на природу интеллекта.
6. Практическая значимость интеллекта как свойства личности в жизнедеятельности.
7. Психологические тесты интеллекта (общая характеристика).
8. Современные воззрения на природу креативности.
9. Практическая значимость креативности как свойства личности в жизнедеятельности.
10. Общение как психологический феномен.
11. Психологические закономерности восприятия человека человеком.
12. Коммуникация как сторона общения.
13. Взаимодействие как сторона общения.
14. Позитивные технологии разрешения конфликтов.
15. Определение способностей. Способности в жизнедеятельности личности.
16. Эмоции. Определение, классификации, структура, теории.
17. Тревожность: определение, классификации, причины, способы совладания.
18. Психологические тесты (определение, классификации, принципы конструирования, психометрические характеристики).
19. Психология совладающего процесса с психосоматической проблемой.
20. Психология совладающего процесса в профессиональной деятельности.
21. Внимание (общая характеристика).
22. Память (общая характеристика).
23. Мышление (общая характеристика).
24. Воображение (общая характеристика).
25. Психические состояния (общая характеристика). Понятие об эмоционально – волевой саморегуляции.
26. Развитие психики в онтогенезе.
27. Филогенез сознания.
28. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
29. Место психологии в системе гуманитарных наук.
30. Базовые и мета - категории психологической науки.
31. Психологические закономерности организации эффективной совместной деятельности.
32. Психология общения (общая характеристика).



33. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
34. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
35. Психианализ. Основные положения.
36. Бихевиоризм. Основные положения.
37. Гуманизм. Основные положения.
38. Понятие о совладающем поведении в жизнедеятельности.
39. Личность в психологической науке.
40. Проблема мотивации личности в жизнедеятельности.

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психианализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

#### **Рейтинг-контроль №2**

1. Интеллект как свойство личности.
2. Практическая ценность интеллекта в жизнедеятельности.
3. Креативность. как свойство личности
4. Практическая ценность креативности в жизнедеятельности.
5. Диагностика интеллекта в психологии.
6. Диагностика креативности в психологии.
7. Способности личности. Формирование способностей.

#### **Рейтинг-контроль №3**

1. Эмоционально – волевая саморегуляция.
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Совладание с психосоматической проблемой.
4. Совладание в профессиональной деятельности.
5. Рефераты по тематике самостоятельной работы.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная литература						
1.	Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>		100%
2.	Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>		100%
3.	Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html</a>		100%
Дополнительная литература						
1	Психология : учебник для гуманитарных вузов / Р. Г. Аверкин [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2009 .— 652 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 633-652 — ISBN 978-5-388-00491-8.	2009	17			
2	Психология : учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с. - (Высшее	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>		100%



	образование). -			/ISBN97852 22188712.h tml	
3	История психологии : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 321 с. -	2013		http://www .studentlibr ary.ru/book /ISBN97859 76516588.h tml	100%

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2014. — Т. 7, № 4. — С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).

2. Кротова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).

3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 28-37 (электронная библиотека ВлГУ).

4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

г) интернет-ресурсы:


1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».**


1. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
  - b. презентационная техника (проектор, экран, компью-тер/ноутбук),
  - c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графиче-ские редакторы),
  - d. тренинговый класс.
2. Прочее
- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером,
  - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами,
  - c. стулья с планшетами (для проведения тренингов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Социология 39.03.01 и профилю подготовки


Рабочую программу составил: к.пс.н., доц., Литвинова Н.Ю. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика протокол № 6 от 25.01.2016 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления Социология 39.03.01 протокол № 6 от 25.01.2016 года.

Председатель комиссии: к.ф.н. Баранова Л.М. 

Рецензент: Клинический психолог ВОЛПБ №1 г. Владимира – Крылова Т.А. 

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.