

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Иванфилов

« 18 » 12 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
Профиль/программа подготовки  
Уровень высшего образования Бакалавриат  
Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	5/180	36		36	72	Экзамен (36)
<b>Итого</b>	<b>5/180</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Владимир, 2015

2013

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в социологии» являются:

- дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений или процессов;

- дать общие представления различиях и специфике применения качественных и количественных методов сбора и анализа эмпирических данных в ходе реализации социологических исследований.

Задачи курса:

- дать понимание отдельных видов социологического исследования, возможности и ограничения их применения;

- раскрыть особенности организационных процедур социологического исследования, их содержание и последовательность проведения;

- дать понимание системы методов анализа и обработки качественных и количественных данных социологического исследования, возможности и ограничения в применении этих методов, их взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;

- дать обзор методических и организационных разновидностей качественных и количественных методов сбора и анализа эмпирических данных, характеризуются познавательные возможности этих методов и процедуры обоснования их адекватности типу исследовательских задач;

- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

Курс служит основой для комплекса специализированных и углубленных курсов по методам сбора эмпирических данных, по проблемам измерения в социологии, методам обработки и математического анализа, а также по методической специфике отраслевых социологических исследований.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы в социологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2). Она непосредственно связана с дисциплинами «Методология и методы социологического исследования», «Социальная статистика» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Студенты направления подготовки 39.03.01 социология гуманитарного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» в процессе обучения получают знания в области подготовки, организации и проведения социологического исследования, а также анализа информации и представления его результатов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Качественные и количественные методы в социологии» будет способствовать формированию следующей компетенций предусмотренных государственным образовательным стандартом:

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОПК-4 Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-2 Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности отдельных видов количественных и качественных социологических исследований (ОПК-1,2,4,5; ПК-1);

- отличия количественных методик, их возможности и ограничения от качественных методик (ОПК-1,4,5; ПК-1);
- требования к программе социологического исследования (ОПК-1,5; ПК-1);
- особенности каждого этапа проведения социологического исследования (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2).

Уметь:

- ориентироваться в разнообразии методов сбора и анализа эмпирических данных (ОПК-1,2,4,5; ПК-1);
- использовать выборочный метод, рассчитывать размер и ошибку выборки (ОПК-1,2,4,5; ПК-1);
- составлять инструментарий исследования (анкету, карточки, бланки, маршрутные листы и пр.) (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2);
- проводить индивидуальные и групповые социологические интервью (ОПК-1,2,4,5; ПК-1);
- грамотно обрабатывать данных количественных и качественных исследования (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2).

Владеть:

- навыками разработки программы количественного и качественного социологического исследования (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2);
- навыками проведения социологических исследований (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2);
- навыками интерпретации количественных и качественных социологических данных (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2);
- представления результатов исследования и составления научного отчета (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Становление	6	1,2	4	4			8		2/25	

	качественной и количественной традиций										
2	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	6	3,4	4	4			8		2/25	
3	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах	6	5,6	4	4			8		2/25	Рейтинг-контроль №1
4	Подходы к классификации качественных и количественных методов	6	7,8	4	4			8		2/25	
5	Этапы качественных и количественных полевых исследований	6	9,10	4	4			8		2/25	
6	Особенности опросных методов в качественных и количественных исследованиях	6	11,12	4	4			8		2/25	Рейтинг-контроль №2
7	Неопросные качественные методы	6	13,14	4	4			8		2/25	
8	Возможности совмещения качественного и количественного подходов в одном исследовательском цикле	6	15,16	4	4			8		2/25	
9	Специфика анализа результатов качественных и	6	17,18	4	4			8		2/25	Рейтинг-контроль №3

	количественны х исследований									
Всего			3 6	36			7 2		18/25	Экзамен (36)

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированного излагать свою позицию по различным вопросам, научит определять сильные и слабые стороны различных методов сбора и анализа информации исходя из целей и задач конкретных прикладных исследований.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Вопросы к рейтинг – контролю**

##### Первый рейтинг-контроль

1. Выборочный метод в прикладной социологии.
2. Методы опроса.
3. Метод наблюдения.
4. Метод фокус групп.
5. Метод контент-анализа данных.

##### Второй рейтинг-контроль

1. Социологический эксперимент.
2. Методы социометрии.

3. Измерение социальных установок.
4. Использование статистических данных.
5. Обобщение результатов социологического исследования.

#### Третий рейтинг-контроль

1. Объяснение результатов социологического исследования.
2. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций.
3. Метод фокус групп.
4. Метод контент-анализа данных.
5. Биографический метод.
6. Тестирование.
7. Метод экспертной оценки.
8. Социологический эксперимент.
9. Методы социометрии.
10. Измерение социальных установок в количественных и качественных исследованиях.
11. Использование статистических данных.
12. Обобщение результатов количественного социологического исследования.
13. Обобщение результатов качественного социологического исследования.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Становление качественной и количественной традиций в социологии
2. Общая сопоставительная характеристика количественного и качественного анализа социальных явлений
3. Причины обращения к качественным методам: природа изучаемой проблемы и установка исследователя.
4. Преимущества и недостатки качественных и количественных методов
5. Исследовательские функции количественных методов.
6. Исследовательские функции качественных методов.
7. Функциональная дополнительность и перекрестная валидизация количественных и качественных методов.
8. Подходы к классификации качественных и количественных методов
9. Особенности опросных методов в качественных и количественных исследованиях.
10. Наблюдение в социологическом исследовании.
11. Особенности метода опроса в социологическом исследовании.
12. Особенности анкетирования.
13. Особенности интервью.

14. Виды анкетных опросов.
15. Виды интервью.
16. Социометрические опросы.
17. Контент-анализ документов.
18. Характеристика различных видов интервью.
19. Пилотное интервью: цели, задачи, функции.
20. Экспертное интервью: цели, задачи функции.
21. Требования к подбору экспертов. Сложности в организации экспертных интервью.
22. Сложности в проведении экспертных интервью.
23. Интерпретация и анализ данных, полученных в ходе экспертных интервью.
24. Специфика групповых интервью.
25. Требования к организации фокус-групп
26. Требования к модератору фокус-групп.
27. Интерпретация и анализ данных, полученных в ходе фокус-групп.
28. Эксперимент в социологическом исследовании.
29. Виды социальных экспериментов.
30. Достоинства и недостатки эксперимента в социологии.
31. Особенности биографического метода в социологии.
32. Особенности этнографического метода в социологии.
33. Кейс-стади.
34. Анализ и представление результатов количественного исследования.
35. Анализ и представление результатов качественного исследования.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Задания для лабораторных работ**

#### **Лабораторная работа 1. Разработка программы социологического исследования (2 ч.)**

Составить макет методологического раздела программы социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие этапы:

1. Описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования.
2. Определение объекта (объектов) и предмета исследования.
3. Формулирование цели исследования, а также его основных и вспомогательных задач.
4. Выявление ключевых понятий исследования и их эмпирическая интерпретация.
5. Подбор адекватных эмпирических индикаторов для каждого из выделенных операциональных терминов.

6. Проведение предварительного системного анализа объекта исследования.
7. Формулирование рабочей гипотезы для опытного социологического исследования.

### **Лабораторная работа 2. Метод наблюдения (2 ч.)**

1. Каковы достоинства и недостатки метода наблюдения? С чем, на Ваш взгляд, они связаны?
2. Что такое «эффект наблюдателя» и в чем он проявляется? Какие факторы влияют на результаты наблюдения?
3. Можно ли считать наблюдение универсальным методом социологического познания?
4. В каких случаях наиболее целесообразно использовать метод наблюдения?
5. Можно ли использовать наблюдение как самостоятельный метод сбора социологической информации?
6. Дайте классификацию видов наблюдения в зависимости от различных критериев.
7. Какой вид наблюдения целесообразно использовать для изучения субкультур, замкнутых сообществ, уникальных событий и почему?
8. В чем состоят трудности проведения включенного наблюдения? Почему для социолога важно правильно осуществить вхождение в ситуацию наблюдения, установить доверительные взаимоотношения «в поле»?

### **Лабораторная работа 3. Опросные методы в качественном социологическом исследовании (интервью, экспертный опрос) (4 ч.)**

1. Выбрать тему интервью
2. Определить цели и задачи интервью
3. Составить план беседы.
4. Процедура организации интервью: договоренность с экспертом, выбор места, выбор времени
5. Просмотр видеозаписей интервью с последующим анализом.

### **Лабораторная работа 4. Опросные методы в качественном социологическом исследовании (метод фокус-группы) (6 ч.)**

1. Выбрать тему фокус-группы
2. Определить цели и задачи
3. Составить сценарий фокус-группы.
4. Рекрутинг участников
5. Проведение фокус группы

6. Просмотр видеозаписи фокус-группы и составление стенограммы

**Лабораторная работа 6. Использование прожективных техник в ходе фокус-групп (4 ч.)**

1. Задание на свободные ассоциации
2. Задание на создание психорисунков.
3. Проектирование фантастических ситуаций.
4. Разработка гипотетических сценариев.

**Лабораторная работа 7. Интерпретация и анализ результатов индивидуальных и групповых интервью (4 ч.)**

1. Процедура анализа стенограмм
2. Отбор типичных высказываний
3. Отбор специфических высказываний
4. Отбор уникальных высказываний
5. Типологизация позиций и точек зрения

**Лабораторная работа 8. Анализ документов (2 ч.)**

Задание для подготовки к занятию:

Выбранной рабочей группе студентов подготовить и принести на занятие документальные материалы для проведения традиционного анализа и для контент-анализа.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Работа в группах.

1. Выполнить традиционный анализ подготовленных материалов.
2. Выполнить контент-анализ подготовленных материалов.

Полученные в каждой группе результаты работы в конце занятия сравниваются и обсуждаются

**Лабораторная работа 9. Социометрический метод (4 ч.)**

Работа в группах.

1. Провести обработку социометрических анкет, построить социоматрицу и социограмму.

Полученные в каждой группе результаты работы в конце занятия сравниваются и обсуждаются

#### **Лабораторная работа 10. Метод «кейс стадии» (4 ч.)**

Задание для подготовки к занятию:

1. Рабочей группе студентов подготовить ситуацию, которая можно исследовать с помощью «кейс стадии».
2. Рабочей группе студентов подготовить материал (свободное интервью, наблюдение или др.), который можно анализировать с помощью «обоснованной теории».

#### **Лабораторная работа 11. Представление результатов качественного социологического исследования (4 ч.)**

1. Обоснование структуры отчета.
2. Определить логическую последовательность основных разделов содержания отчета.
3. Описать особенности выводов и практических рекомендаций в отчете.
4. Технология описания гипотез, инструментария, концептуальных переменных, предмета, объекта, выборки.
5. Полученные результаты и их интерпретация. Формулировка итоговых выводов.
6. Основные направления и формы использования результатов социологического исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Основания сравнения количественных и качественных методов.
2. «Естественность», частный характер, аналитическое обобщение, субъективизм качественного подхода - «искусственность», обобщенный характер, статистическое обобщение, объективизм количественного подхода.
3. Компоненты качественного исследования.
4. Причины обращения к качественным методам.
5. Позиция исследователя в рамках качественного и количественного подходов.
6. Место качественной методологии в системе социологического знания: взаимодействие двух уровней анализа (макро- и микроанализа).
7. Преимущества и недостатки количественного и качественного подходов.
8. Последовательность действий социолога в рамках качественного и количественного исследования.
9. Неадекватные определения качественного подхода.

10. Соотношение «качественный» - «количественный» применительно к методологии и методике социологического исследования.
11. Перекрестная валидизация количественных и качественных методов.
12. Исследовательские функции качественных методов.
13. Два уровня формирования адекватной системы понятий в исследовательском процессе: «естественный» словарь респондентов и описание типологических случаев. Неадекватный понятийный аппарат.
14. Стратегии проведения количественных исследований на объектах, не поддающихся сплошному количественному измерению.
15. Исследовательские функции количественных методов.
16. Виды методических стратегий в рамках качественного подхода.
17. Тактики проведения качественного исследования.
18. Ключевые характеристики этнографического исследования.
19. Особенности тактики исследования отдельного случая (кейс-стади).
20. Варианты реализации биографического метода.
21. Суть «обоснованной» теории.
22. Критерии выбора определенной тактики проведения качественного исследования.
23. Ключевые характеристики этнографического исследования.
24. Понятия внутренней и внешней валидности в рамках этнографического исследования.
25. Критерии отбора информантов в этнографическом исследовании. «Стражники и попечители».
26. «Маркеры» фиксации полевых наблюдений.
27. Написание отчета/статьи по результатам этнографического исследования.
28. Определение тактики кейс-стади.
29. Возможные объекты исследования в рамках кейс-стади.
30. Позиция исследователя в кейс-стади.
31. Методы исследования в рамках кейс-стади.
32. Виды кейс-стади – критерии классификации.
33. Дизайн кейс-стади – элементы плана (проекта) исследования.
34. Отчет о проведении исследования в стиле кейс-стади.
35. Основные критерии оценки кейс-стади.
36. Междисциплинарный характер биографического метода: типология биографий, виды источников биографических данных и подходы к работе с биографическим материалом в философии, истории, социальной работе, психологии и журналистике.

37. Определения биографического метода.
38. Теоретико-методологические основания работы с биографическими данными в социологии.
39. Методы сбора биографического материала.
40. Виды биографических интервью и стадии их проведения.
41. Подходы к анализу историй жизни.
42. Методы анализа биографий.
43. Сферы применения биографического метода в социологии.
44. Преимущества и ограничения биографического метода в социологии.
45. Ключевые элементы анализа результатов количественного и качественного исследования.
46. Основные подходы к анализу данных в количественных и качественных исследованиях.
47. Структура отчета.
48. Типы отчетов.
49. Ошибки при составлении отчета.
50. Техники улучшения качества анализа данных.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

\*1. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2018-9.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520189.html>

\*2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. ISBN9785394022487  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html>

\*3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>

б) дополнительная литература

\*1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - ISBN 978-5-394-02248-7.

\*2. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003457-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>

\*3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2

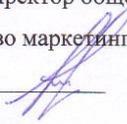
\* - так помечена литература, имеющаяся в электронной библиотеке ВлГУ

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Специализированная аудитория 229-3, оборудованная проектором.
- Компьютерный класс Гуманитарного института (ауд. 332-3) со всей соответствующей техникой и доступом в Internet.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Рабочую программу составил доцент, к.ф.н. Д.И.Петросян 

Рецензент: к.филос.н., директор общества с ограниченной ответственностью  
«Среднерусское агентство маркетинговых и социальных исследований»  
Ю.А. Прохоров 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии  
протокол № 42 от 18.12 2015 года.

Заведующий кафедрой социологии: доцент, к.ф.н. Л.М. Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 39.03.01 Социология

Протокол № 45 от 18.12 2015 года.

Председатель комиссии: доцент, к.ф.н. Л.М. Баранова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_