

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов

« 36 » 05 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования Бакалавриат
Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144	4	6		107	Экзамен (27)
Итого	4/144	4	6		107	Экзамен (27)

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в социологии» являются:

- дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений или процессов;
- дать общие представления различиях и специфике применения качественных и количественных методов сбора и анализа эмпирических данных в ходе реализации социологических исследований.

Задачи курса:

- дать понимание отдельных видов социологического исследования, возможности и ограничения их применения;
- раскрыть особенности организационных процедур социологического исследования, их содержание и последовательность проведения;
- дать понимание системы методов анализа и обработки качественных и количественных данных социологического исследования, возможности и ограничения в применении этих методов, их взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
- дать обзор методических и организационных разновидностей качественных и количественных методов сбора и анализа эмпирических данных, характеризуются познавательные возможности этих методов и процедуры обоснования их адекватности типу исследовательских задач;
- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

Курс служит основой для комплекса специализированных и углубленных курсов по методам сбора эмпирических данных, по проблемам измерения в социологии, методам обработки и математического анализа, а также по методической специфике отраслевых социологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы в социологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.1). Она непосредственно связана с дисциплинами «Методология и методы социологического исследования», «Социальная статистика» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Студенты направления подготовки 39.03.01 социология в процессе обучения получают знания в области подготовки, организации и проведения социологического исследования, а также анализа информации и представления его результатов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Качественные и количественные методы в социологии» будет способствовать формированию следующей компетенций предусмотренных государственным образовательным стандартом:

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОПК-4 Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-2 Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности отдельных видов количественных и качественных социологических исследований (ОПК-1,2,4,5; ПК-1);
- отличия количественных методик, их возможности и ограничения от качественных методик (ОПК-1,4,5; ПК-1);

- требования к программе социологического исследования (ОПК-1,5; ПК-1);
- особенности каждого этапа проведения социологического исследования (ОПК-1,2,4,5; ПК-1).

Уметь:

- ориентироваться в разнообразии методов сбора и анализа эмпирических данных (ОПК-1,2,4,5; ПК-1);
- использовать выборочный метод, рассчитывать размер и ошибку выборки (ОПК-1,2,4,5; ПК-1);
- составлять инструментарий исследования (анкету, карточки, бланки, маршрутные листы и пр.) (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2);
- проводить индивидуальные и групповые социологические интервью (ОПК-1,2,4,5; ПК-1);
- грамотно обрабатывать данных количественных и качественных исследования (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2).

Владеть:

- навыками разработки программы количественного и качественного социологического исследования (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2);
- навыками проведения социологических исследований (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2);
- навыками интерпретации количественных и качественных социологических данных (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2);
- представления результатов исследования и составления научного отчета (ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Становление качественной и количественной традиций	8		2				11		1/50	

2	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	8		2		11		1/50	
3	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах	8	2			11		1/50	
4	Подходы к классификации качественных и количественных методов	8		2		11		1/50	
5	Этапы качественных и количественных полевых исследований	8				13			
6	Особенности опросных методов в качественных и количественных исследованиях	8				13			
7	Неопросные качественные методы	8				13			
8	Возможности совмещения качественного и количественного подходов в одном исследовательском цикле	8				13			
9	Специфика анализа результатов качественных и количественных исследований	8		2		11		1/50	
Всего			4	6		107		5/50	Экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированно излагать свою позицию по различным вопросам, научит определять сильные и слабые стороны различных методов сбора и анализа информации исходя из целей и задач конкретных прикладных исследований.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Становление качественной и количественной традиций в социологии
2. Общая сопоставительная характеристика количественного и качественного анализа социальных явлений
3. Причины обращения к качественным методам: природа изучаемой проблемы и установка исследователя.
4. Преимущества и недостатки качественных и количественных методов
5. Исследовательские функции количественных методов.
6. Исследовательские функции качественных методов.
7. Функциональная дополнительность и перекрестная валидизация количественных и качественных методов.
8. Подходы к классификации качественных и количественных методов
9. Особенности опросных методов в качественных и количественных исследованиях.
10. Наблюдение в социологическом исследовании.
11. Особенности метода опроса в социологическом исследовании.
12. Особенности анкетирования.
13. Особенности интервью.
14. Виды анкетных опросов.
15. Виды интервью.

16. Социометрические опросы.
17. Контент-анализ документов.
18. Характеристика различных видов интервью.
19. Пилотное интервью: цели, задачи, функции.
20. Экспертное интервью: цели, задачи функции.
21. Требования к подбору экспертов. Сложности в организации экспертных интервью.
22. Сложности в проведении экспертных интервью.
23. Интерпретация и анализ данных, полученных в ходе экспертных интервью.
24. Специфика групповых интервью.
25. Требования к организации фокус-групп
26. Требования к модератору фокус-групп.
27. Интерпретация и анализ данных, полученных в ходе фокус-групп.
28. Эксперимент в социологическом исследовании.
29. Виды социальных экспериментов.
30. Достоинства и недостатки эксперимента в социологии.
31. Особенности биографического метода в социологии.
32. Особенности этнографического метода в социологии.
33. Кейс-стади.
34. Анализ и представление результатов количественного исследования.
35. Анализ и представление результатов качественного исследования.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для практических занятий

Практическое занятие 1. Разработка программы социологического исследования

Составить макет методологического раздела программы социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие этапы:

1. Описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования.
2. Определение объекта (объектов) и предмета исследования.
3. Формулирование цели исследования, а также его основных и вспомогательных задач.
4. Выявление ключевых понятий исследования и их эмпирическая интерпретация.
5. Подбор адекватных эмпирических индикаторов для каждого из выделенных операциональных терминов.
6. Проведение предварительного системного анализа объекта исследования.
7. Формулирование рабочей гипотезы для опытного социологического исследования.

Практическое занятие 2. Работа в группах.

1. Выполнить традиционный анализ подготовленных материалов.
2. Выполнить контент-анализ подготовленных материалов.

Полученные в каждой группе результаты работы в конце занятия сравниваются и обсуждаются

Практическое занятие 3. Представление результатов качественного социологического исследования

1. Обоснование структуры отчета.
2. Определить логическую последовательность основных разделов содержания отчета.
3. Описать особенности выводов и практических рекомендаций в отчете.
4. Технология описания гипотез, инструментария, концептуальных переменных, предмета, объекта, выборки.
5. Полученные результаты и их интерпретация. Формулировка итоговых выводов.
6. Основные направления и формы использования результатов социологического исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Основания сравнения количественных и качественных методов.
2. «Естественность», частный характер, аналитическое обобщение, субъективизм качественного подхода - «искусственность», обобщенный характер, статистическое обобщение, объективизм количественного подхода.
3. Компоненты качественного исследования.
4. Причины обращения к качественным методам.
5. Позиция исследователя в рамках качественного и количественного подходов.
6. Место качественной методологии в системе социологического знания: взаимодействие двух уровней анализа (макро- и микроанализа).
7. Преимущества и недостатки количественного и качественного подходов.
8. Последовательность действий социолога в рамках качественного и количественного исследования.
9. Неадекватные определения качественного подхода.
10. Соотношение «качественный» - «количественный» применительно к методологии и методике социологического исследования.
11. Перекрестная валидизация количественных и качественных методов.
12. Исследовательские функции качественных методов.

13. Два уровня формирования адекватной системы понятий в исследовательском процессе: «естественный» словарь респондентов и описание типологических случаев. Неадекватный понятийный аппарат.
14. Стратегии проведения количественных исследований на объектах, не поддающихся сплошному количественному измерению.
15. Исследовательские функции количественных методов.
16. Виды методических стратегий в рамках качественного подхода.
17. Тактики проведения качественного исследования.
18. Ключевые характеристики этнографического исследования.
19. Особенности тактики исследования отдельного случая (кейс-стади).
20. Варианты реализации биографического метода.
21. Суть «обоснованной» теории.
22. Критерии выбора определенной тактики проведения качественного исследования.
23. Ключевые характеристики этнографического исследования.
24. Понятия внутренней и внешней валидности в рамках этнографического исследования.
25. Критерии отбора информантов в этнографическом исследовании. «Стражники и попечители».
26. «Маркеры» фиксации полевых наблюдений.
27. Написание отчета/статьи по результатам этнографического исследования.
28. Определение тактики кейс-стади.
29. Возможные объекты исследования в рамках кейс-стади.
30. Позиция исследователя в кейс-стади.
31. Методы исследования в рамках кейс-стади.
32. Виды кейс-стади – критерии классификации.
33. Дизайн кейс-стади – элементы плана (проекта) исследования.
34. Отчет о проведении исследования в стиле кейс-стади.
35. Основные критерии оценки кейс-стади.
36. Междисциплинарный характер биографического метода: типология биографий, виды источников биографических данных и подходы к работе с биографическим материалом в философии, истории, социальной работе, психологии и журналистике.
37. Определения биографического метода.
38. Теоретико-методологические основания работы с биографическими данными в социологии.
39. Методы сбора биографического материала.

40. Виды биографических интервью и стадии их проведения.
41. Подходы к анализу историй жизни.
42. Методы анализа биографий.
43. Сферы применения биографического метода в социологии.
44. Преимущества и ограничения биографического метода в социологии.
45. Ключевые элементы анализа результатов количественного и качественного исследования.
46. Основные подходы к анализу данных в количественных и качественных исследованиях.
47. Структура отчета.
48. Типы отчетов.
49. Ошибки при составлении отчета.
50. Техники улучшения качества анализа данных.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

*1. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2018-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520189.html>

*2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. ISBN9785394022487
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html>

*3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>

б) дополнительная литература

*1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - ISBN 978-5-394-02248-7.

*2. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003457-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>

*3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2

* - так помечена литература, имеющаяся в электронной библиотеке ВлГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Специализированная аудитория 229-3, оборудованная проектором.
- Компьютерный класс Гуманитарного института (ауд. 332-3) со всей соответствующей техникой и доступом в Internet.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Рабочую программу составил доцент, к.ф.н.
Д.И.Петросян _____

Рецензент: к.филос.н., директор общества с ограниченной ответственностью
«Среднерусское агентство маркетинговых и социальных исследований»
Ю.А. Прохоров _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
социологии
протокол № 11 от 23.05 2016 года.
Заведующий кафедрой социологии: доцент, к.ф.н. Л.М.
Баранова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-
методической комиссии направления 39.03.01 Социология
Протокол № 10 от 26.05 2016 года.
Председатель комиссии: доцент, к.ф.н. Л.М.
Баранова _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____