

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 18 » 12 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	18	36		54	Экзамен (36)
Итого	4/144	18	36		54	Экзамен (36)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины (модуля) «*История*» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений отечественной истории на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Основными целями освоения дисциплины являются:

- Социализация и формирование общей культуры личности обучающегося;
- Формирование у обучающихся навыков овладения теоретическими знаниями и разнообразными методами, приемами и средствами обучения, самостоятельной работы, обеспечивающими уровень подготовки, соответствующий требованиям ГОС;
- Обеспечение готовности обучающихся к осуществлению обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета; к широкой профессиональной деятельности, требующей общих исторических знаний и аналитических подходов в работе с документальными источниками в архивных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «*История*» относится к базовой части блока «Дисциплины» (Б1.Б.1). Курс «*История*» является пропедевтическим и призван дать студентам общие представления об этапах становления и развития российской государственности, об эволюции общественных отношений, о взаимоотношениях власти и общества.

Данная дисциплина связана со всеми основными учебными курсами бакалавра-социолога.

Дисциплина (модуль) «*История*» базируется на знании общего школьного курса отечественной истории, обществознания, географии, мировой художественной культуры. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

Знать

- общие тенденции исторического развития России и мира
- общие вопросы курса обществознания
- стандартное программное обеспечение (MS Office)
- основные понятия курса географии

Владеть

- навыками использования готовых компьютерных программ (Word, Excel) для решения исследовательских задач
- навыками работы с картами
- опытом использования компьютерных средств в представлении и анализе данных
- первичными приемами анализа текста

Уметь

- анализировать текст

- выявлять иерархичные, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и процессов

- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных

- работать с географическими картами

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения комплекса гуманитарных (философия, правоведение, русский язык и культура речи, культурология, религиоведение, политология) и специальных дисциплин (экономика, история экономических учений), изучаемых в вузе. Освоение на первом курсе дисциплины «История» создает своеобразный фундамент, необходимый базис знаний, позволяющий овладеть другими дисциплинами, она является и своего рода мостиком, объединяющим школьное и вузовское гуманитарное образование.

Курс «История» является необходимой базой для дисциплины «История и философия науки», который изучается аспирантами всех специальностей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «*История*» формируются общепрофессиональные и общекультурные компетенции: ОК-2, ОПК-3, ОПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)

Владеть

- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Раздел 1. История с древнейших времен до конца XVIII века											
1	Восточные славяне и образование Древнерусского государства.	1	1	2	2			4		2/50%	
2	Русь периода уделов. Формирование централизованного государства.	1	2-3	2	4			6		4/66,6%	
3.	Россия в XVII в. Начало «новой» истории.	1	4-5	2	4			6		2/33,3%	
4.	Рождение империи. Реформы XVIII в.	1	6 - 7	2	4			6			Рейтинг-контроль 1
Раздел 2. История России XIX века											
5.	Первая половина XIX в.: назревание кризиса	1	8-9	2	4			10		4/66,6%	
6.	Великие реформы и развитие Российской государст-	1	10 - 12	2	6			10		4/66,6%	Рейтинг-контроль 2

венности											
Раздел 3. Советский Союз и Россия в XX - начале XXI века											
7	Великая Российская революция и становление нового строя	1	13 - 14	2	4			4		4/66,6%	
8	СССР в 1940-х - 1970-х гг.	1	15 - 16	2	4			4		4/66,6%	Реферат
9	Перестройка и постперестройка. Россия на современном этапе	1	17 - 18	2	4			4			Рейтинг-контроль 3
ВСЕГО			18	18	36			54		24/44,4%	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная технология в современном понимании – это выстроенная в определенной последовательности и оптимизированная система действий (операций) субъектов образовательного процесса, ориентированная на эффективное достижение образовательных целей. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Все образовательные технологии можно условно разделить на две группы: технологии, основанные на традиционных средствах и технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины «История» рекомендуется сочетание обеих групп образовательных технологий.

Аудиторные

- проблемная лекция (например, по теме «Формирование централизованного государства»);
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры (виртуальная социальная реконструкция конкретного исторического события и оценка его с разных позиций);
- эвристическая беседа;
- самостоятельная работа студентов со специальной литературой;
- работа в группах на практических занятиях;

внеаудиторные

- учебные экскурсии;

- опережающее обучение с заданиями (работа со специальной литературой и составление картотеки персоналий);
 - подготовка презентаций («Культура Древнерусского государства», «История России в изображении отечественных художников» и др.)
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 44,4 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий Комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

- комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
- реферат

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерный тест к рейтинг-контролю № 1

Вариант 1.

1. К какой языковой общности принадлежат славяне? а) тюркской; б) индоевропейской; в) уральской; г) славянской.
2. Автором какой теории происхождения славян был летописец Нестор? а) Дунайской; б) Среднеднепровской; в) Нестор не упоминает о происхождении славян, т.к. летопись была создана в более поздний период; г) Средиземноморской.
3. Среди племенных союзов восточных славян были: а) дреговичи, вятичи, поляне; б) венеды, анты, склавины; в) аланы, роксоланы; г) все вышеперечисленные.
4. Какие из языческих богов принадлежали славянскому пантеону? а) Один, Тор; б) Ярило, Велес, Мокошь; в) Гелиос, Зевс; г) Юпитер, Марс.
5. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев? а) Киев находился в географическом центре государства; б) Киев был религиозным центром славянских племен; в) Киев был

- древнейшим политическим и культурным центром восточных славян; г) занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.
6. Представителями одной из социальных категорий Киевской Руси были: а) древляне; б) закупы; в) тиуны; г) дружинники.
 7. Чему был посвящен съезд в Любече в 1097 г.? а) организации общерусской борьбы с половцами; б) преодолению княжеских междоусобиц и закреплению удельного порядка; в) введению новых феодальных повинностей; г) составлению нового Судебника.
 8. Какую категорию русского общества монголо-татары освободили от уплаты дани?: а) князей и их семьи; б) воевод; в) ремесленников; г) духовенство.
 9. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского ига?: а) в 1480 г.; б) в 1380 г.; в) в 1580 г.; г) в 1378 г.
 10. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV–середине XVI веков?: а) вотчина; б) фео́д; в) поместье; г) усадьба.
 11. Какой общерусский юридический документ впервые ограничивает время крестьянских переходов? а) Русская правда; б) Судебник Ивана III; в) Соборное уложение; г) Псковская судная грамота.
 12. Что объединяет А. Адашева, Сильвестра, А. Курбского?: а) думные бояре; б) опричники; в) члены Избранной Рады; г) предводители крестьянских восстаний.
 13. Чем стрелецкие войска, созданные Иваном IV, отличались от дворянского ополчения? а) стрельцы служили постоянно; б) получали обмундирование, денежное и хлебное жалование; в) были вооружены не только холодным, но и огнестрельным оружием; г) все вышеперечисленное.
 14. Выберите верное определение опричнины?: а) форма частного землевладения; б) система органов управления, действующая на особой территории отдельно от остального государства; в) пограничное войско Московского царства XVI в.; г) система новых налогов на содержание армии.
 15. Под каким именем известен один из самозванцев начала XVII в., монах-расстрига Григорий Отрепьев? а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) Лжедмитрия III; г) царевича Петра.
 16. Какая из указанных социальных групп участвовала в городских восстаниях XVII в.? а) представители торгово-ремесленного населения городов; б) стрельцы; в) окрестные крестьяне; г) все вышеперечисленные.
 17. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?: а) Жалованной грамоте дворянству; б) Табели о рангах; в) Генеральному Регламенту; г) уставу Главного Магистрата.
 18. Какие результаты характеризуют окончание Северной войны 1700–1721 гг.?: а) Россия получила выход к Черному морю; б) Турция признала

- вхождение Крыма в состав России; в) Россия получила выход к Балтийскому морю; г) к России отошла Финляндия.
19. Укажите один из органов управления Российской империей XVIII в., выпадающий из логического ряда: а) Сенат; б) коллегии; в) Синод; г) Государственный Совет.
20. Какое по характеру государство оформлялось в результате преобразований Петра Великого? а) сословно-представительная монархия; б) абсолютная монархия; в) конституционная монархия; г) республика

Вариант 2.

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающий историю Древней Руси? а) Новгородская первая летопись; б) «Повесть временных лет»; в) Остромирово Евангелие; г) Лаврентьевская летопись.
2. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII века Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер? а) норманнской; б) германской; в) восточно-славянской; г) прибалтийской.
3. Как иностранные авторы называли предков славян? а) киммерийцы; б) скифы и сарматы; в) анты и венеды; г) мещера и мурома.
4. Что такое полюдье? а) одна из форм земельного владения; б) объезд князем подвластной территории и сбор дани; в) покорение киевским князем различных племен; г) одна из форм феодальной зависимости.
5. Где в 1097 г. проходил съезд князей, на котором было принято решение о наследственном владении княжескими уделами?: а) Киеве; б) Чернигове; в) Любече; г) Суздале.
6. Почему одно из удельных княжеств — Новгородское, называлось в XII–XV вв. феодальной республикой? а) основным органом управления было вече – народное собрание; б) хозяйственным укладом был развитой феодализм; в) новгородское ополчение успешно отражало внешние опасности; г) городским судом ведал посадник.
7. Когда русские впервые столкнулись с монголо-татарами на поле битвы? а) в битве на Чудском озере 5 апреля 1242 г.; б) в Грюнвальдской битве; в) в битве на реке Калке 31 мая 1223 г.; г) в битве под Рязанью в декабре 1237 г.
8. Кто такие баскаки? а) племенные старейшины в монгольском обществе; б) начальники ордынских отрядов, собиравшие дань и поддерживавшие порядок в русских городах; в) монголо-татарские дружинники; г) помощники русских князей, назначаемые ханом в города.
9. Почему борьба тверских князей с монголо-татарами складывалась не слишком успешно? а) тверские князья не располагали достаточными вооруженными силами, другие князья их не поддержали; б) помешали распри внутри тверского княжеского дома; в) тверское княжество не было достаточно экономически развитым; г) помешала серия городских антифеодальных восстаний.

10. Из известных живописцев Успенский собор во Владимире расписывал (расписывали): а) Андрей Рублев; б) Андрей Рублев и Даниил Черный; в) Даниил Черный и Феофан Грек; г) Феофан Грек и Прохор из Городца.
11. Когда гербом России становится двуглавый орел? а) при Петре Великом; б) при Иване IV; в) при Иване III; г) при Дмитрии Донском.
12. Какой была форма государственного правления в эпоху Ивана Грозного?: а) сословно-представительная монархия; б) абсолютная монархия; в) конституционная монархия; г) вечевая демократия.
13. Чем закончилась для России Ливонская война 1558–1582 гг.? а) присоединением Казанского ханства; б) присоединением Крыма; в) потерей всех завоеванных территорий в Ливонии; г) потерей единственного порта – Архангельска.
14. Укажите один из органов управления Российским государством в XVI в., выпадающий из логического ряда: а) Посольский приказ; б) Боярская Дума; в) Земский собор; г) Синод.
15. Какая из указанных причин не являлась причиной Смутного времени начала XVII в?: а) пресечение династии Рюриковичей; б) Ливонская война, истощившая военные силы страны; в) денежная реформа; г) польско-шведская интервенция.
16. Когда было принято Соборное Уложение? а) в 1653 г.; б) в 1649 г.; в) в 1648 г.; г) в 1613 г.
17. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году: а) 1722; б) 1721; в) 1720; г) 1714.
18. Россия стала империей: а) в 1613 г., когда на тропе утвердилась династия Романовых; б) с 1654 г, после воссоединения Украины и России; в) после 1 января 1700 г., когда празднование Нового года было перенесено с 1 сентября на 1 января и приурочено к провозглашению России империей; г) после заключения Ништадтского мира, когда Петр I в 1721 г. был провозглашен императором.
19. Укажите один из органов управления Российской империей XVIII в., выпадающий из логического ряда: а) Сенат; б) коллегии; в) приказ; г) Синод.
20. Северная война длилась: а) 8 лет; б) 21 год; в) 10 лет; г) 15 лет.

Примерный тест к рейтинг-контролю № 2

Вариант 1. «История России в 18-нач 20 вв.»

1. «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха — были составлены в начале правления: 1) Екатерины I; 2) Петра II; 3) Анны Иоанновны; 4) Елизаветы Петровны; 5) Петра III
2. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления: 1) Петра I; 2) Екатерины II; 3) Николая I; 4) Павла I;

- 5) Александра I.
3. Какие типы мануфактур существовали в России во II половине XVIII в.?
1) помещичья; 2) казенная; 3) купеческая; 4) крестьянская; 5) все перечисленные; 6) верно 1), 2) и 3)
4. Русский флотоводец, адмирал, одержавший в XVIII в. крупные победы над турецким флотом в Керченском морском сражении, у Тендры и Калиакрии, руководитель морского похода против Франции в конце XVIII в.: 1) Г.А. Спиридонов; 2) Ф.Ф. Ушаков; 3) П.С. Нахимов; 4) А.Г. Орлов
5. Э.М. Фальконе создал в 1782 г.: 1) Зимний дворец; 2) Дворец в Петергофе; 3) Дворец в Царском Селе; 4) памятник Петру I.; 5) Здание Сената в Петербурге
6. Какое из приведенных утверждений не относится ко времени правления императора Павла I ? 1) проводилась реорганизация русской армии по прусскому образцу; 2) возросла раздача государственных крестьян дворянам; 3) русские войска совершили поход в Италию и Швейцарию; 4) русский флот освободил от французов Ионические острова; 5) был принят указ «о вольных хлебопашцах»
7. Основу русской промышленности на рубеже XVIII – XIX вв. составляли:
1) кустарные крестьянские промыслы; 2) кустарные крестьянские промыслы и мануфактуры; 3) мануфактуры и мелкотоварное производство; 4) мелкотоварное производство и фабрики; 5) фабрики и заводы
8. Первая в истории России Отечественная война произошла в: 1) 1812 г.; 2) 1853-56 гг.; 3) 1877-78 гг. 4) 1914-1918 гг.
9. Главным начальником военных поселений в 1817–1825 гг. был: 1) М.Б. Барклай-де-Толли; 2) П.Д. Киселев; 3) А.Х. Бенкендорф; 4) А.А. Аракчеев; 5) М.А. Милорадович.
10. Как называлась программа декабриста П. Пестеля? 1) «Конституция»; 2) «Русская правда»; 3) «Статут»; 4) «Зеленая книга».
11. Работу по «Кодификации законов» (составлению собрания и свода законов) в 1826-1831 гг. возглавил: 1) М. Сперанский; 2) А. Аракчеев; 3) А. Бенкендорф; 4) А. Разумовский.
12. Император Николай I был: 1) сыном Екатерины II; 2) сыном Павла I; 3) внуком Елизаветы Петровны; 4) племянником Александра I; 5) племянником Анны Иоанновны
13. Какой морской победой прославился адмирал Нахимов? 1) при Фидониси; 2) у Афонского мыса; 3) при Наварине; 4) при Синопе; 5) в Чесменской бухте
14. Земли, изъятые в 1861 г. у крестьян: 1) охотничьи угодья; 2) отруба; 3) отрезки; 4) пастбища; 5) залежи и целина.
15. Деятели какой организации совершили убийство Александра II? 1) «Народная расправа»; 2) «Черный передел»; 3) «Союз борьбы»; 4) «Народная воля»; 5) «Земля и воля».
16. Особенность экономики России пореформенного периода: 1) значительная

- роль государства в её развитии; 2) минимальная роль государства в её развитии; 3) усиление роли Урало-Кузнецкого угольно-металлургического комплекса; 4) преобладание квалифицированных рабочих в Петербурге и Москве; 5) вывоз капиталов за рубеж.
17. Мамонтовы, Морозовы, Рябушинские были: 1) либералами, группировавшимися вокруг журнала «Освобождение»; 2) видными земскими деятелями; 3) представителями «старорусской» (московской и провинциальной буржуазии); 4) активными сторонниками и участниками столыпинских реформ; 5) сторонниками идеи «маленькой победоносной войны».
18. Первая для России война в XX в. началась с: 1) нападения японской эскадры на Порт-Артур; 2) нападения русских военных кораблей (крейсер «Варяг» и канонерка «Кореец») на японские корабли в корейском порту Чемульпо; 3) нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе; 4) битвы под Ляояном; 5) сражения на реке Шахэ.
19. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали): 1) упущенные возможности для России; 2) затяжной характер войны; 3) неприемлемый, но неизбежный для Германии вариант ведения войны на два фронта; 4) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны; 5) сохранение независимости Францией.
20. После Февральской революции центральным органом власти становится:
1) Комитет Государственной думы; 2) Временное правительство; 3) Директория; 4) Прогрессивный блок; 5) Совнарком.

Вариант 2.

1. «Верховный тайный совет» был создан: 1) при Иване IV Грозном; 2) при Борисе Годунове; 3) при Екатерине I; 4) при Елизавете Петровне; 5) при Екатерине II
2. Уложенная комиссия для разработки реформ была создана: 1) при Екатерине I; 2) при Петре II; 3) при Анне Иоанновне; 4) при Петре III; 5) при Екатерине II
3. Политика «просвещенного абсолютизма» соответствует периоду правления: 1) Алексея Михайловича; 2) В. Шуйского; 3) Петра Великого; 4) Екатерины II; 5) Александра I
4. Кто из перечисленных деятелей культуры XVIII внес большой вклад в развитие русской исторической науки? 1) И.П. Кулибин; 2) Д.И. Фонвизин; 3) В.И. Баженов; 4) М.М. Щербатов; 5) Г.Р. Державин
5. Чем знаменит в истории России 1755 г.? 1) открытием первой в Санкт-Петербурге Смольного института благородных девиц; 2) учреждением Академии наук; 3) основанием Московского университета; 4) Учреждением Медицинской коллегии; 5) Второй Камчатской экспедицией Беринга.
6. Указ о трёхдневной барщине был издан в правление: 1) Петра III; 2) Екатерины II; 3) Павла I; 4) Александра I; 5) Николая I

7. Указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) предусматривал: 1) роспуск военных поселений; 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика; 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь; 4) перевод рекрутов из крепостных в казачество с наделением их землей; 5) перевод приписных крестьян в разряд государственных
8. В 1809 г.: 1) присоединена Финляндия; 2) созданы министерства взамен коллегий; 3) издан указ о вольных хлебопашцах; 4) заключен Тильзитский мир; 5) присоединена Грузия
9. В каком году в Российской империи был утвержден Государственный Совет? 1) в 1801 г.; 2) 1810 г.; 3) 1815 г.; 4) 1820 г.; 5) 1805 г.
10. Министерства были созданы в России: 1) при Петре I; 2) при Александре I; 3) при Николае I; 4) при Александре II.
11. Кто возглавил «Южное общество» декабристов? 1) Н. Муравьев; 2) П. Пестель; 3) П. Борисов; 4) С. Трубецкой.
12. Самая первая железная дорога в России: 1) Царскосельская; 2) Варшавская; 3) Николаевская; 4) Ярославская.
13. За составление свода законов Николай I наградил орденом Святого Апостола Андрея Первозванного: 1) А.А. Аракчеева; 2) К.Д. Киселева; 3) Е.Ф. Канкрин; 4) М.М. Сперанского; 5) С.С. Уварова
14. С началом железнодорожного бума в России центром всей сети дорог становится город: 1) Казань; 2) Ростов-на-Дону; 3) Москва; 4) Нижний Новгород; 5) Петербург
15. Какое сражение в Крымской войне явилось поводом для вмешательства Англии и Франции в конфликт между Россией и Турцией? 1) победа русского флота при Синопе; 2) победа русских войск на Кавказе под Карсом; 3) победа русских войск в Молдавии; 4) сражение на реке Альме
16. Флот России в русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпел крупное поражение: 1) у острова Сахалин; 2) у острова Цусима; 3) у Чемульпо; 4) на реке Шахэ.
17. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении мира в Портсмуте возглавлял: 1) великий князь Михаил Александрович; 2) С.Ю. Витте; 3) П.А. Столыпин; 4) П.Д. Святополк-Мирский; 5) А.Г. Булыгин
18. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили: 1) 19 февраля 1861 г. 2) 17 октября 1905 г. 3) после свержения Николая II; 4) после подавления корниловского мятежа и провозглашения России 1 сентября 1917 г. республикой; 5) с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.
19. Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы: 1) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на восстание; 2) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; 3) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе; 4) сохранить незыблемость самодержавия; 5) освоить и заселить малоосвоенные территории страны
20. Первая мировая война произошла в: 1) 1877-1878 гг.; 2) 1904-1905 гг.; 3)

1914-1918 гг.; 4) 1939-1945 гг.

Задания к рейтинг-контролю № 3

А. Защита реферата

Б. Собеседование по одному из вопросов:

1. Русские революции – причины и последствия
2. Россия в мировых войнах
3. «Военный коммунизм», Нэп, «Политика большого скачка» - этапы становления и развития советской экономики
4. Великая Отечественная война (причины, этапы итоги)
5. Послевоенное восстановление СССР, развитие страны в 50-80-е гг. XX века
6. Перестройка и ее последствия (экономические, социальные, политические)
7. От советской модели к рыночной (проблемы социально-экономического развития России)

Написание **рефератов** (докладов, сообщений, эссе) является важной составной частью учебного процесса. При выполнении этой работы студенты должны продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные при изучении данного модуля. Тематика письменных работ, предлагаемая преподавателем, носит примерный, рекомендательный характер. Студент может предложить свою тему. Это обеспечивает творческий подход для выполнения данной работы.

Темы для рефератов (докладов, сообщений)

1. Общественное устройство славянских племен до образования государства
2. Образование древнерусского государства Киевская Русь. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Киевской Руси.
3. Внешнеполитическая деятельность киевских князей в IX-XI вв.
4. Особенности экономического развития русских земель в период раздробленности XII-XIII вв.
5. Экономическая и политическая роль православной церкви на Руси в X-XIII вв.
6. Отношения русских княжеств и монголо-татар в XIII – XV вв.
7. Основные направления развития культуры в древней Руси IX – XIII вв.
8. Объединение северо-восточных земель Руси в XIV – начале XVI вв. Феодалная война второй четверти XV в. Социально-экономическое развитие Московского государства в XIV – начале XVI вв.
9. Внешнеполитические отношения Московского государства в XIV – начале XVI вв. со странами Европы и татарскими княжествами. Литовско-русское государство в XII – XVI вв.: основные характеристики социально-экономического и политического развития.

10. Московское государство в XVI в.: основные характеристики. Реформы Избранной Рады и опричнина в XVI в.
11. Смутное время Московского государства в начале XVII в. Общая характеристика проблемы. Иностранная интервенция и положение страны к концу 10-х гг. XVII в.
12. Социально-экономическое развитие Московского государства в XVII в. Политический строй Московского государства в XVII в. Земские соборы как основной орган сословно-представительной монархии в Московском государстве.
13. Общие тенденции развития русской культуры в XIV – XVII вв.
14. Борьба за престол в конце XVII в.
15. Российское государство в первой четверти XVIII в. Причины и итоги преобразований. Реформы первой четверти XVIII в. Обострение вопроса престолонаследия. Дело царевича Алексея.
16. Дворцовые перевороты середины XVIII в.
17. Политика «просвещенного абсолютизма» второй половины XVIII в. Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.
18. Общие тенденции развития культуры в первой четверти XVIII в. Проблема обмирщения культуры.
19. Российская культура в середине-второй половине XVIII в.
20. Российская империя в XVIII в.: основные тенденции внутренней и внешней политики.
21. Аграрная политика Российской империи в первой половине XIX в. Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX в. Проблема транспорта.
22. Реформы государственных органов власти в первой четверти XIX в. Социально-экономические реформы в первой четверти XIX в.
23. Движение декабристов: характеристика и итоги деятельности в российской историографии. Основные декабристские организации и их деятельность.
24. Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX в.
25. Общественно-политические течения второй четверти XIX в. Общая характеристика. Консервативное направление общественно-политической мысли России в первой половине XIX в. Либерально-оппозиционное движение российской общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Революционное движение российской общественно-политической мысли в первой половине XIX в.
26. Внутренняя политика второй четверти XIX в.: реформаторские начинания. Переход консервативному курсу во внутренней политике России во второй четверти XIX в.

27. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.: западное направление, восточное направление. Восточная (крымская) война 1853-1856 гг.
28. Культура Российской империи в первой половине XIX в.
29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Положение промышленности и сельского хозяйства.
30. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Реформы органов местного управления. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в.
31. Консервативный курс Александра III во внутренней политике страны.
32. Революционное движение 60-х гг. XIX в. Народническое движение в России 70 – 80 гг. XIX в. Общественно-политическое движение в 80 – 90-е гг. XIX в. Либеральное и революционное направления. Социал-демократические кружки в России в 80 – 90-е гг. XIX в.
33. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Основные направления.
34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. – начале XX в.
35. Российская революция 1905 – 1907 гг. Образование общественных движений и политических партий в России в начале XX в.
36. Третьеиюньская монархия 1907 – 1917 гг. Начало парламентаризма в России.
37. Основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в первой мировой войне.
38. Основные направления развития российской культуры во второй половине XIX в. Российская культура в конце XIX – начале XX вв.
39. Россия с февраля по октябрь 1917 г. Формирование новых органов государственной власти в России (октябрь 1917 – май 1918 гг.).
40. Политика военного коммунизма: замысел и последствия. (1918 – 1920 гг.). Гражданская война на территории России (1918 – 1920 гг.).
41. Новая экономическая политика в России в 20-е гг. XX в. Общественно-политическая ситуация в России в 20-е гг. XX в. Борьба за власть в государстве.
42. Образование СССР и его последствия.
43. Политика большого скачка в экономике СССР в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь в СССР в конце 20 – 30-е гг. XX в. Утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
44. Внешняя политика советской России в 20-е гг. XX в. Проблема международной изоляции. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. Борьба за создание системы коллективной безопасности.
45. Внешняя политика СССР в начальный период второй мировой войны. 1939 – 1941 гг.
46. Формирование новой социалистической культуры 1918 – 1920 гг. Культура советской России в 20-е гг. XX в.: старое и новое. Культура в СССР 30-х гг. XX в.
47. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941 - 1942 гг.). Причины неудач Красной армии.

48. СССР в годы коренного перелома в годы Великой Отечественной войны (конец 1942 – 1943 гг.). Партизанское движение.
49. СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. Освобождение Восточной Европы. (1944 – 1945 гг.). Работа тыла в годы Великой Отечественной войны. Война с Японией (август – сентябрь 1945 г.). Итоги второй мировой войны.
50. Народное хозяйство СССР в 1946 – 1953 гг. Восстановительный период. Общественно-политическая жизнь СССР в 1945 – 1953 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
51. Социально-экономическое развитие в 1953 – 1964 гг.: успехи и неудачи. Общественно-политическая жизнь в 1953 - 1964 гг. Политическая оттепель.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Стабилизация планово-государственной экономики. Общественно-политическая жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг. Роль КПСС в советском обществе.
53. Политика холодной войны в 1946 – 1953 гг. Противостояние СССР и США в мире.
54. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Борьба за укрепление социалистической системы в мире. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. От противостояния к разрядке.
55. Социально-экономические и общественно-политические процессы в СССР в 1985 – 1991 гг. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1985 – 1991 гг.
56. Основные проблемы развития советской культуры в 1946 – 1991 гг.
57. Обострение межнациональных проблем в СССР в конце 80 – начале 90-х гг. XX в. Распад СССР. Образование СНГ.
58. Россия в 90-е гг. XX в. Сложности социально-экономического, политического, международного и культурного развития.

Успешное прохождение текущего контроля предоставляет возможность студентам набрать дополнительное количество баллов для итоговой аттестации.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением):

Рейтинг-контроль 1	Тест 20 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тест 20 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Собеседование Реферат	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		до 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполненные задания	до 15 баллов

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

Вопросы к экзамену:

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Особенности российского исторического процесса.
3. Славяне в древности, их происхождение.
4. Киевская Русь: формирование государственности.
5. Верования славян. Принятие христианства: историческое значение и последствия.
6. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности русских земель. Типы цивилизационного развития русских земель, их особенности.
7. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XII-XIV вв.
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (основные точки зрения).
9. Политика собирания русских земель, создание единого государства.
10. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия и расширении территории государства.
11. Кризис русской государственности - Смутное время.
12. Избрание Михаила Романова. Формирование сословной системы организации общества.
13. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
14. Социально-экономические, политические, культурные преобразования в эпоху Петра I.
15. Военные реформы и внешнеполитическая деятельность в эпоху Петра I.
16. Реформы Екатерины II и результаты внешней политики.
17. Преобразования 1-й четверти XIX в.: замыслы и свершения.
18. Общественные движения в России 20-40-х гг. XIX в.
19. «Великие реформы» Александра II: подготовка, реализация, итоги.
20. Социально-экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в. и особенности российского капитализма.
21. Идеиная борьба в России во 2-й пол. XIX в. (консерватизм, либерализм, революционный демократизм).
22. Политика модернизации России на рубеже XIX-XX вв. (С.Витте, П.Столыпин).
23. Причины, ход и итоги первой русской революции.
24. Становление российского парламентаризма, Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).
25. I Мировая война как проявление кризиса мировой цивилизации XIX в. Россия в войне.
26. Февральская революция 1917 г. Кризисы Временного правительства.
27. Октябрь 1917 г. Причины победы большевиков.
28. Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
29. Большевизация России (1917-1921): формирование однопартийной системы, экономические опыты, новая внешнеполитическая доктрина.

30. НЭП: причины, содержание, результаты.
31. Образование СССР. Ленинские принципы национальной политики в действии (1922-1991).
32. Тоталитаризм как явление XX века. Особенности становления тоталитарной системы в СССР.
33. СССР в конце 1920-х-30-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.
34. Советская внешняя политика в 20-30-е годы.
35. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, исторические уроки.
36. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, "холодная" война, железный занавес, гонка ядерных вооружений.
37. Развенчание культа личности Сталина. "Оттепель" Хрущева. Попытки экономических и политических реформ.
38. "Развитой социализм". Углубление экономического и социально-экономического кризиса в СССР в 1970-80-е годы.
39. Советский Союз в 1985-91 гг. Перестройка: ускорение, гласность, "Новое мышление". М.С. Горбачев – лидер нового типа.
40. Распад СССР. СНГ.
41. Реформы в России в 1991-1999 гг.: основные направления реформирования экономики и социальных отношений.
42. Кризисы становления демократического общества в России (1991, 1993, 1996). Конституция 1993 г.
43. Россия в XXI веке.
44. Культура в современной России. Поиск национальной идеи.

**Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося
по отдельным разделам дисциплины**

1. Проблемы образования Древнерусского государства
2. Феодальная раздробленность: причины, этапы, последствия
3. Объединение русских земель вокруг Москвы (предпосылки, этапы, роль московских князей)
4. Русское централизованное государство – история создания
5. Смута и ее последствия
6. Романовы – 300 лет российской истории
7. Императоры-реформаторы (Петр I, Александр I, Александр II)
8. Русские революции – причины и последствия
9. Россия в мировых войнах
10. «Военный коммунизм», Нэп, «Политика большого скачка» - этапы становления и развития советской экономики
11. Великая Отечественная война (причины, этапы итоги)
12. Послевоенное восстановление СССР, развитие страны в 50-80-е гг. XX века

13. Перестройка и её последствия (экономические, социальные, политические)
14. От советской модели к рыночной (проблемы социально-экономического развития России)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015 – Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/ book/ ISBN 9785392164394. Html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html)
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах [электронный ресурс] А.С Орлов., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А Сивохина, М.: Проспект, 2014 – Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/ book/ ISBN 9785392134120 Html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html)
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [электронный ресурс] А.С Орлов., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А Сивохина, М.: Проспект, 2014 - Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/ book/ ISBN 9785392134175 Html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html)

б) дополнительная литература

1. Орлов А.С., Полунов А.Ю. Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России [электронный ресурс]: учебник, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015 – Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/ book/ ISBN 9785392163700](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163700)
2. Сахаров А.Н. Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времён до наших дней [электронный ресурс]: учебник . А.Н. Сахаров А.Н Боханов., В.А.Шестаков . – М.: Проспект, 2014 – Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/ book/ ISBN 9785392124824.](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824)
3. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах [электронный ресурс]: учебное пособие А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2015. - Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/ book/ ISBN9785392163410.](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163410)

в) периодические издания:

журналы «Вопросы истории», «Родина», «Отечественная история», «Новая и новейшая история России» и др.

в) интернет-ресурсы

HISTORIC.RU - <http://historic.ru> ,

Библиотека - <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> ,

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> ,

Военная литература - <http://militera.lib.ru/> ,

История России - <http://www.historymill.com/> ,

История России - <http://history.tuad.nsk.ru/index.html> ,

Материалы русской истории - <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru/>,

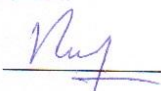
Хронос - <http://www.hrono.ru/index.sema>

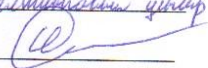
**В списке литературы книги из фонда библиотеки ВлГУ*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Излагаемый теоретический курс иллюстрируется статистическими материалами, тематическими слайдами, фотографиями, видео-фильмами («Иллюстрированная история российского государства» в 30 сериях, «Загадки русской истории», видео-лекции ведущих историков страны).

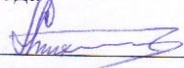
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01. «Социология»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Киприянова Н.В. 

Рецензент: генеральный директор ООО «Среднерусский консультативный центр»
Александр Ф.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения


Протокол № 46 от 17.12.2015 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «социология»

Протокол № 45 от 18.12.2015 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой социологии, к.ф.н., доцент 

Баранова Л.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1а от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой _____

Дворов

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой _____

Дворов

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой _____

Дворов

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 6.06.19 года

Заведующий кафедрой _____

Дворов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____