

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 18 » 12 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 39.03.01 «Социология»  
Профиль/программа подготовки  
Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед. час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72	12	12		48	Зачет
Итого	2/72	12	12		48	Зачет

Владимир  
2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В последние годы гендерная социология (гендерные исследования, феминистские исследования) активно заявила о себе как актуальное и перспективное направление анализа социальной реальности. В рамках гендерных исследований намечаются пути решения весьма важных проблем асимметрии гендерных отношений, т.е. неравноправных позиций женщин в различных областях жизнедеятельности общества.

В методологическом плане объектом гендерных (социогендерных) отношений являются женщины как конкретная, крупная, исторически сложившаяся социальная общность. Женская социальная общность имеет не только исторические, но и пространственно-географические характеристики. Кроме того, интегративным показателем положения женщин как социальной общности стало понятие “социальный статус женщин”.

Актуальность исследований по проблемам женщин обусловлено тем, что в обществах переходного типа именно социальное положение женщины является четким индикатором особенностей и сути происходящих перемен.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Гендерная социология» представляет собой дисциплину вариативной части Б1.В учебного плана направления подготовки 39.03.01 «Социология» (Б1.В.ОД.12). Дисциплина читается в 8 семестре и базируется на курсах «Основы социологии», «История социологии», а также «Социальная антропология».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен обладать следующими компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины «Гендерная социология»:

общекультурными (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональными (ОПК):

способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОПК-2);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1. **Знать** основные понятия и содержание изучаемых тем. Иметь представление о гендерной социологии как науке и учебной дисциплине, понимать социологическую сущность гендера, многообразие отношений мужчин и женщин в социально-экономической, политической, семейной сферах.

2. **Владеть** навыками социологического анализа и социологического исследования гендера для понимания социальных явлений и процессов, определения и решения жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений.

3. **Уметь** использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности, в жизненном самоопределении, самореализации и самосовершенствовании. Способность и

готовность участвовать в составлении и оформлении научной документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Гендерные отношения в современном мире.	8	1-3	2	2			8		3/75	
2	Феминизм: теория и социальная практика.	8	4-6	2	2			8		3/75	Рейтинг-контроль 1
3	Гендерная социализация в современном обществе.	8	7-9	2	2			8		3/75	
4	Гендерный подход в государственной политике.	8	10-12	2	2			8		3/75	Рейтинг-контроль 2
5	Гендерный подход к анализу труда и занятости.	8	13-15	2	2			8		3/75	
6	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах.	8	16-18	2	2			8		3/75	Рейтинг-контроль 3
Всего				12	12			48		18/75	Зачет

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Гендерная социология» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий.

1. Ролевые и деловые игры
2. Симуляции дискуссий по результатам социологических исследований по проблемам образования.
3. Обсуждение рефератов по актуальным темам.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **1 рейтинг-контроль**

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения “женского вопроса”?
2. Каковы функции современной семьи согласно структурному функционализму?
3. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
4. Каковы сильные и слабые стороны структурного функционализма?
5. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
6. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата?
7. Может ли радикальный феминизм объяснить классовые и этнические различия между женщинами?
8. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?

#### **2 рейтинг-контроль**

1. Каковы взгляды Александры Коллонтай на взаимоотношения полов и как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
2. Присутствует ли категория пола в марксистской классовой теории?
3. Можно ли просто “включить” ее в марксистскую классовую теорию?
4. Можно ли “включить” категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
5. Являются ли психологические различия между полами непреодолимыми согласно психоаналитическому феминизму?
6. Каковы сильные и слабые стороны мужской и женской психики психоаналитическому феминизму?
7. В чем состоят различия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
8. В чем причины возникновения “цветного феминизма”?

#### **3 рейтинг-контроль**

1. Что такое “гендерная система”?
2. Какую роль была предписана в советском гендерном порядке а) женщинам; б) мужчинам?
3. Как эволюционировала советская политика в области семьи и пола?
4. Какие изменения в них произошли? Насколько они существенны?
5. В чем преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
6. Каковы причины исторически сложившегося разделения труда между полами?
7. Когда возникло разделение на сферу “публичного” и “частного”?
8. Что такое сегрегация по половому признаку?
9. Какие существуют теории, объясняющие эту сегрегацию?
10. Какие факторы воздействуют на карьеру женщин в России?
11. В чем специфика “мужской” и “женской” работы?

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Примерные вопросы, выносимые на зачет**

1. Гендерные исследования в меняющемся обществе.
2. Методология и методы гендерных исследований.
3. Гендерная асимметрия жизнедеятельности общества.
4. Социальный статус женщины в современном обществе.
5. Гендерные стереотипы.
6. Социально-психологические модели феминности и маскулинности.
7. Гендерные отношения в экономической жизни современной России.
8. Женщины России: проблемы адаптации в новых социально-экономических условиях.
9. Женская безработица.
10. Женское предпринимательство.
11. Феминизация бедности.
12. Гендерные отношения в политической жизни современной России.
13. Государственные механизмы поддержки женщин как общенациональная проблема.
14. Политическая дискриминация женщин.
15. Женщина в качестве политического лидера.
16. Женщины в развитии духовной культуры России.
17. Женщины в исторических судьбах России.
18. Гендерная асимметрия и иерархия в структуре культуры и образования.
19. Образ женщины в литературе и искусстве.
20. Патриархальные парадигмы внутрисемейных отношений (гендерный подход).
21. Равенство и равноправие гендерных отношений в семье.
22. Совмещение социальных ролей материнства и производственных функций.
23. Сексуальный опыт и формы сексуальных отношений.
24. Система этнокультурных ценностей в менталитете женского населения России.
25. Образы Запада в менталитете российской женщины.
26. Российские женщины: традиции, обычаи, предрассудки.
27. Женское движение: экскурс в историю и современность.
28. Феминизм как феномен общественного сознания.
29. Традиции женского движения в России.
30. Женские организации: стимулы и мотивы их появления в современной России.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Выделите условия и причины зарождение феминистских идей.
2. Охарактеризуйте основные положения либерального феминизма.
3. Каким образом либеральная феминистская доктрина повлияла на политическое развитие западных стран в XIX – начале XX вв.?
4. В чем проявляется ограниченность и причины неудач либеральной феминистской концепции?
5. В чем проявляется специфика марксистского подхода к объяснению путей ликвидации неравенства полов?

6. Что объединяет и различает концепции марксистского и социалистического феминизмов?
7. Сформулируйте основные положения программы освобождения женщин, предложенной А. Коллонтай.
8. Как повлияла работа «Второй пол» Симоны де Бовуар на развитие феминизма?
9. Назовите основные идеи радикального феминизма.
10. Какие темы рассматриваются в психоаналитическом феминизме?
11. В чем суть новой концепции различий, сформулированной постмодернистским феминизмом?
12. Почему постмодернистский феминизм называется также постфеминизмом?
13. Назовите основные направления в развитии феминистской идеологии в конце XX – начале XXI вв.?
14. Подготовка и обсуждение эссе на тему «Как я понимаю утверждение Симоны де Бовуар «Женщиной не рождаются, ею становятся?»».
15. Гендерные роли в представлениях трех поколений. Используя метод биографического интервью, проанализируйте воспоминания Ваших родственников (бабушки, дедушки, отца и матери) о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин. Сравните и сделайте выводы.
16. С помощью анкетирования выявите целевые установки для получения образования юноши и девушки, матери и дочери, отца и сына.
17. Проанализируйте издания последних лет и ответьте на вопрос: содержатся ли гендерные стереотипы в учебной и досуговой литературе для начального, среднего и старшего школьного возраста.
18. Проанализируйте «гендерный контракт» своей семьи. Дайте сравнительный анализ места семьи в определении жизненных стратегиях юношей и девушек.
19. Какие факторы влияют на формирование идеала мужественности? Соответствует ли идеал маскулинности современному состоянию общества?

### **Примерные темы рефератов для СРС**

1. Понятийный аппарат гендерной социологии (гендер, гендерная асимметрия, патриархат, матриархат, андрогиния, феминизм, маскулинность и др.).
2. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности и средневековья.
3. Идеология и особенности социалистического феминизма первой волны.
4. Либеральный феминизм второй волны.
5. Социалистический феминизм второй волны.
6. Радикальный феминизм второй волны.
7. Постмодернистский феминизм.
8. Генезис женских и гендерных исследований: специфика подходов, направления исследований.
9. Полоролевой подход в социологии.
10. Теория социального конструирования гендера как отрицание биодетерминизма.
11. Гендерные аспекты политических процессов.
12. Гендерный подход в государственной политике.
13. Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики.
14. Правовые основы гендерной государственной политики.
15. Гендерные стереотипы: типология. Институты трансляции гендерных стереотипов.

16. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики.
17. Проблема домашнего насилия как предмет изучения гендерной социологии.
18. Понятийный аппарат гендерной социологии (гендер, гендерная асимметрия, патриархат, матриархат, андрогиния, феминизм, маскулинность и др.).
19. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности и средневековья.
20. Постмодернистский феминизм.
21. Генезис женских и гендерных исследований: специфика подходов, направления исследований.
22. Полоролевой подход в социологии.
23. Гендерные аспекты политических процессов.
24. Гендерный подход в государственной политике.
25. Правовые основы гендерной государственной политики.
26. Гендерные стереотипы: типология. Институты трансляции гендерных стереотипов.
27. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики.
28. Проблема домашнего насилия как предмет изучения гендерной социологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кошлякова М. О. Социально-гендерная символика в имидже молодежи [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Актуальные проблемы современной гендерологии. Вып. 6 / РАН, отд. соц.-полит. проблем Кавказа Южного Научн. Центра РАН, Институт Социологии РАН, Ставропольский Гос. Ун-т, кафедра соц. философ. и этнолог. - М. - Ставрополь: СГУ, 2011. - С. 68 - 71.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365162>
2. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] / Петрова Р. Г. - М. : Дашков и К, 2014. - ISBN9785394022234 -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022234.html>
3. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. -  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415010>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : Учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01781-0 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415281>
2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>
3. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415010>

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ»


1. Ассоциация библиотек и архивов Санкт-Петербурга – <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
2. Библиотека INFOGLOBUS'А – <http://social.narod.ru/library.htm>
3. Библиотека Академии наук – <http://www.neva.ru>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки – <http://www.gumer.info>
5. Библиотека по культурологии в Интернет – <http://www.countries.ru/library.htm>
6. Библиотека при социологическом клубе "Город" – <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>
7. Библиотека Русского института – <http://www.ckp.ru/cgi-bin/libr.cgi>
8. Библиотека социолога – <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
9. Геополитическая библиотека – <http://europa.ehu.by/library/>
10. Государственная публичная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
11. Институт археологии и этнографии Сибирского Отделения Российской Академии Наук - <http://www.archaeology.nsc.ru/>
12. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru/index.htm>
13. Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru>.
14. Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ – <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
15. Кафедра этнографии и археологии Казанского государственного университета - [http://www.kcn.ru/tat\\_ru/universitet/f4/k4/main.ru.html](http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/f4/k4/main.ru.html) -.


## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специализированная аудитория 315а-3, оборудованная проектором, также возможно использование ноутбука, закреплённого за кафедрой социологии.




Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 «Социология».

Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.ф.н. Н.С.Андреев 

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Фир Маркова Н.М. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии  
Протокол № 4<sub>2</sub> от 18.12. 201<sub>5</sub> года

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 39.03.01 «Социология».

Протокол № 4<sub>5</sub> от 18.12 201<sub>5</sub> года

Председатель комиссии: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2014 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 12 от 31.08.2016 года  
Заведующий кафедрой Дорогов

---

Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года  
Заведующий кафедрой Дорогов

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---