

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 18 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Направление подготовки: 39.03.01 «Социология»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4/144	18	36		54	Экзамен (36)
Итого	4/144	18	36		54	Экзамен (36)

Владимир 2015

Handwritten mark

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философские проблемы современности» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философских взглядов на проблемы человека и общества;
- формирование понимания места и роли философии в обществе, её практической значимости и реализации, постановка проблем человека и общества, поиск пути решения;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философских концептов и проблем современности;

б) Социально-культурные:

- формирование представлений о проблемах современного общества и человека в рамках философской парадигмы;
- формирование понимания места и роли философии в системе современной культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и ответственности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции в рамках рассмотрения проблем современного мира;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности анализировать проблематику современного человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы современности» является одной из дисциплин учебного плана направления бакалавриата «Социология». Имеет непосредственную связь с такими дисциплинами как «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин» и «Социальная философия».

Для освоения дисциплины «Философские проблемы современности» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о философской мысли в различные периоды человечества, мировых и архаических религиях, научной картине мира, а также основных концептах и тенденция развития науки, научном

подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры, социологии; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Философские проблемы современности» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «Философские проблемы современности» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Философские проблемы современности» непосредственно связано с изучением курсов «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия культуры», «Прикладная этика», «Социальная философия» и т.д.

В системе подготовки бакалавров направления «Социология» дисциплина «Философские проблемы современности» необходима как фактологическая, базовая основа для освоения других курсов образовательной программы, таких как «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Прикладная этика» и т.д., а также в качестве дополнительной подготовки к дисциплинам «Социальная философия» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1);
- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК – 2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные философские концепты и проблематики современного общества и человека, тенденции духовного вектора современного человека (ОК-1);
- философские постулаты и моральные нормы, регулирующие отношение человека к самому себе, к другим людям, к природе, к универсуму в целом (ОК-2);
- содержание моральные нормы, регулирующие отношение человека к самому себе, к другим людям, к природе, к универсуму в целом (ОК-2);
- основные концепции картин генезиса и развития мира, тенденции его развития с точки зрения философии (ОПК-3);
- Основные концепции, положения, проблематики традиционной и современной этики (ОПК-3).

2. Уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОК-1);
- разбираться в моральных коллизиях человеческой жизни (ОК-2);
- философский анализ проблем современного человека и общества (ОК-2);
- использовать эти знания для анализа социальных событий, давать им нравственную оценку, прогнозировать развитие (ОПК-3);
- использовать базу знаний традиционной и современной этики для выявления проблемных вопросов, а также для их решения (ОПК-3);
- анализировать тенденции развития проблемных областей человека и общества с точки зрения этики (ОПК-3).

3. Владеть:

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОК-1);
- необходимыми знаниями и умениями для осуществления самостоятельной научной и практической деятельности, а также для анализа нравственного и духовного состояния общества (ОК-2);
- основными понятиями и концептами для обоснования адекватной научной и философской картины мира (ОПК-3);
- методами анализа современных социальных проблем и поиска их решения (ОПК-3);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Философские проблемы в современном мире.	6	1-4	3	6			9		3/33	
2	Раздел 2. Философские проблемы личности и общества в современном мире.	6	5-8	3	6			9		2/22	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3. Профессиональная этика.	6	9-11	3	6			9		3/33	
4	Раздел 4. Проблемы прикладной этики.	6	12-14	3	6			9		2/22	Рейтинг-контроль 2
5	Раздел 5. Философские проблемы современной науки	6	15-16	3	6			9		3/33	
6	Раздел 6. Философская проблематика информатизации и виртуализации.	6	17-18	3	6			9		3/33	Рейтинг-контроль 3
10	Итого за семестр 6	6	18 нед.	18	36			54		16/30	экзамен (36)
11	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	6	18 нед.	18	36			54		16/30	экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Философские проблемы современности» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Философские проблемы современности» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Философские проблемы современности» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Философские проблемы современности» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 30% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Философские проблемы современности» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, этико-философские текста, примера из истории философии и религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

В ходе освоения дисциплины «Философские проблемы современности» студенты проходят 3 рейтинг-контроля и 1 экзамен.

VI семестр.

Рейтинг-контроль №1

ВАРИАНТ 1

1. Этика ненасилия.
2. Совесть и стыд.
3. Смысл жизни и осмысление жизни.
4. Брак и семья.

ВАРИАНТ 2

5. Отношение к природе как нравственная проблема.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Культура супружеских отношений.
8. Жизнь, смерть, бессмертие.

Рейтинг-контроль №2

ВАРИАНТ 1

1. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
2. Проблема суицида.
3. Религия и мораль: единство и конфликт.
4. Моральная оценка лжи.
5. Основные проблемы прикладной этики.

ВАРИАНТ 2

6. Нравственный аспект проблемы эвтаназии.
7. Отличие «талиона» от «золотого» правила нравственности.
8. Специфика морали как социального регулятора.
9. Роль морали в жизни общества.
10. Виды профессиональной этики.

Рейтинг-контроль №3

ВАРИАНТ 1

1. Экологическая этика.
2. Философские проблемы информационных технологий.
3. Философские проблемы биологии.
4. Проблема личности и виртуальности.

ВАРИАНТ 2

5. Биоэтика.
6. Философские проблемы химии.
7. Философские проблемы информационных технологий.
8. Информационное поле современного мира.

Задания для самостоятельной работы:

1. Существует ли нравственный прогресс. Обосновать Вашу позицию.
2. Роль нравственного идеала в жизни общества и человека.
3. Совесть и долг как проявление человечности.
4. Проблема долга: обязанности перед собой, Другим, обществом.
5. Диалектика цепи: мотив – поступок – результат. Обосновать варианты.
6. Роль семьи в жизни общества и человека.
7. Правовые и нравственные аспекты развода.
8. Семейные традиции и их роль в жизни человека.
9. Почему семейные отношения регулируются законом, правом, а любовь – нормами морали?
10. Брачный договор: правовые и нравственные аспекты новой для общества проблемы.
11. Нравственное воспитание. Самосовершенствование личности.
12. Роль авторитета, примера, идеала в нравственном воспитании.
13. Показать, что самовоспитание – творчество личности.
14. Мораль и политика: непреходящая актуальность проблемы и ее современный смысл.
15. Активная гражданская позиция человека и ее нравственная необходимость.
16. Нравственный смысл идеалов народовластия и общественного самоуправления.
17. Воспитательная роль и значение труда: личные аспекты, общественные, моральные, материальные.
18. Этикет как явление культуры: история вопроса и варианты этикетных норм.
19. Телеология и каузальность.
20. Эволюционный детерминизм.
21. Проблема научного метода и критерии жизни. Законы биологии и законы жизни.

22. Эволюция человеческого сознания.
23. Необходимость глубокого философско-методологического анализа мировоззренческих причин обострения экологических проблем.
24. Философские проблемы культуры
25. Генезис культуры.
26. Типология культуры.
27. Культура и цивилизация.
30. Рефлексия как реализация философской культуры в гуманитарных дисциплинах.
31. Феномен человека как носителя знания и разума.
32. Понятие антропосоциогенеза и феномен человека.
33. Философское осмысление процессов появления трудовой деятельности и речи как нарушений естественных связей между людьми и людей с природой.
34. Условия и предпосылки формирования сознания.
35. Концепции самоорганизации в живой и неживой природе. Идеи синергетики.
36. Современные закономерности развития человека и общества. Всеобщая связь явлений как наиболее общая закономерность существования мира.
37. В чем выражается междисциплинарность синергетики?
38. В чем состоит предмет синергетики?
39. Глобальные связи в биосфере; учение о биосфере и экология.
40. Человек, биосфера и космос.
41. Генетика и эволюция.
42. Биоэтика.
43. Биосфера и космические циклы.
44. Многообразие живых организмов основа организации и устойчивости биосферы.
45. Ноосфера. Основные принципы экологии.
46. Семиотическое истолкование феномена человека.
47. Инженерный и проектный подходы к развитию человека и общества.
48. Принцип единства природы как общая философская основа построения картины мира.

Перечень вопросов экзамена:

1. Этика ненасилия.
2. Совесть и стыд.
3. Смысл жизни и осмысление жизни.
4. Жизнь, смерть, бессмертие.
5. Отношение к природе как нравственная проблема.

6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Культура супружеских отношений.
8. Брак и семья.
9. Сексуальность и нравственность.
10. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
11. Проблема суицида.
12. Религия и мораль: единство и конфликт.
13. Моральная оценка лжи.
14. Нравственный аспект проблемы эвтанази.
15. Отличие «талиона» от «золотого» правила нравственности.
16. Специфика морали как социального регулятора.
17. Роль морали в жизни общества.
18. Основные проблемы прикладной этики.
19. Виды профессиональной этики.
20. Проблема нравственного прогресса.
21. Моральные коллизии современности.
22. Философские проблемы физики.
23. Философские проблемы химии.
24. Философские проблемы биологии.
25. Философские проблемы информационных технологий.
26. Проблемы человека в информационном обществе.
27. Философские проблемы техники.
28. Экологическая этика.
29. Биоэтика.
30. Медицинская этика.
31. Проблема эвтанази.
32. Значение творчества в интеллектуальной жизни человека. Самореализация.
33. Концепции самоорганизации в живой и неживой природе. Идеи синергетики.
34. Современные закономерности развития человека и общества.
35. Всеобщая связь явлений как наиболее общая закономерность существования мира.
36. Поиск универсальных, общих для мира духа и мира материи закономерностей.
37. Философское осмысление теории самоорганизации.
38. Эволюция как история жизни.
39. Генетика и эволюция.
40. Проблема детерминизма в биологии.

41. Эволюция человеческого сознания.
42. Этология познания, биологическая функция разума, опережение и корреляции информации.
43. Социальное окружение и его эволюция.
44. Философские проблемы культуры.
45. Феномен человека как носителя знания и разума.
46. Понятие антропосоциогенеза и феномен человека.
47. Информационное поле современного мира.
48. Виртуализация и реальность.
49. Проблема личности и виртуальности.
50. Нравственный аспект современной информатизации и виртуализации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы современности»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Философия [Электронный ресурс] / Балашов Л. Е. - М.: Дашков и К. 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>
2. История философии: учебник [Электронный ресурс] / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск: Выш. шк., 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508458>
3. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>
4. История философии: учебник [Электронный ресурс]/ П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса: Монография [Электронный ресурс] / А.М. Орехов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=475465>
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517342>

3. Зуев, В. В. Проблема реальности в философии и науке [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. В. Зуев. - Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 2010. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478961>
4. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469157>
5. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369359>
6. Этика науки [Электронный ресурс]/ Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатъев. - М.: ИФРАН. 2007 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345525>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое обеспечение дисциплины «Философские проблемы современности» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 39.03.01. «Социология».

Рабочую программу составил: д.фил.н., проф. каф. ФиР Матвеев П.Е. 

Рецензент  А.С. Тимошук

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
Протокол № 6 от 17.12.15 года

Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 39.03.01. «Социология»

протокол № 45 от 18.12.15 года.

Председатель комиссии  Л.М. Баранова, зав. каф. социологии, д.ф.н, доцент

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2014 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1а от 31.08.2016 года
Заведующий кафедрой *Дорогов*

Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года
Заведующий кафедрой *Дорогов*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
