

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 18 » 12 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 39.03.01 «Социология»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет)
4	3/108	18	18		72	Зачёт
Итого	3/108	18	18		72	Зачёт

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вторая половина XX века отмечена явлением, получившим название "этнический ренессанс" или "этнический парадокс". Суть его в том, что возрастает значимость этнических, национальных факторов при решении экономических, политических, социальных и культурных проблем. В диалектическом единстве и противостоянии двух тенденций развития этносов - обособление, противостояние и сближение, сотрудничество - на рубеже XX и XXI веков проявляется тенденция к обособлению, вплоть до стремления наций, народностей не только сохранить свою культурную самобытность, но и расширить политическую независимость, образовать национальное государство. Возникают новые проблемы, трудности, противоречия в системе межэтнических отношений как на межгосударственном, так и на межгрупповом, межличностном уровнях. Национально-психологические особенности влияют на общение, деятельность людей, во многом определяют характер взаимодействия между различными этническими общностями и между людьми разных национальностей в рамках отдельных социальных групп

Это явление повышает значимость наук, изучающих этносы, нации и отношения между ними: этнологии, этносоциологии, этнопсихологии, этнополитологии, которые позволяют более глубоко понять сущность этнических проблем, эффективнее регулировать межэтнические отношения, предупреждать межэтнические конфликты и разрешать их. В сфере образования всё большее значение приобретает этнопедагогика.

В условиях современной России значимость и специфика указанных проблем определяется ещё рядом факторов:

- Сложилась противоречивая и трудная ситуация в межнациональных отношениях на пространстве бывшего Советского Союза и в самой России, дело дошло до межнациональных конфликтов, перерастающих в вооруженное противостояние. При этом проявляется закономерность: при обострении проблем на межгосударственном уровне (к примеру – Россия и Украина), обостряются недоверие между представителями этих этносов в этих странах (русские и украинцы).

- Эти проблемы обостряют внутригрупповые и межличностные отношения людей различных национальностей, разжигают ультранационалистические настроения, которые становятся питательной средой для профашистских настроений. Специфика нашей страны и Центральной России в том, что снижется удельный вес славянских этносов (прежде всего – русского). Это связано как с сокращением рождаемости и росте смертности славянских этносов, так и объективно нарастающей миграции в Россию неславянских этносов в основном из Закавказья, Молдавии, Средней Азии. Для Центрального федерального округа – это и миграция из республик Северного Кавказа.

- Возрастает значимость религиозного фактора, особенно взаимодействия православия и ислама. При этом влияние ислама и количество его приверженцев будет возрастать.

- В советские времена господствовали представления об отсутствии межэтнических противоречий в нашей стране, о сближении и даже слиянии этносов, формировании новой социально-этнической общности - советского народа. Считалось, что основными, ведущими факторами являются социально-классовые.

В этих условиях разработка проблем, связанных с межэтническими противоречиями были затруднены. Повышение внимания к этой проблематике в современной России, с одной стороны, позволяет выявить реальные трудности и скорректировать национальную политику, принимать меры по оптимизации межэтнических отношений; с другой – нередко провоцирует возникновение межэтнического недоверия, обособленности и противостояния.

- Проблема межэтнического противостояния и конфликтов нередко провоцируется и действиями политиков, политических партий, органов власти,

которые используют этнический фактор для решения своих целей, противоположных интересам многоэтнического российского общества.

- Для работников образования данная проблема важна и в связи с тем, что основополагающие документы, определяющие задачи и содержание образования в России, требуют повышения роли образования в формировании единой российской нации, воспитания толерантности и культуры межнационального общения, предупреждения межэтнических, межкультурных конфликтов.

С учетом вышесказанного, программа курса составлена таким образом, чтобы ознакомить студентов - будущих педагогов, психологов, руководителей - с современной этнонациональной проблематикой, рассмотреть вопросы, связанные с профессионализмом в урегулировании межнациональных отношений, в том числе, и в педагогической деятельности. Уделяется внимание особенностям различных этносов, взаимодействию коренного населения и диаспоры, функционированию многоэтнических коллективов, специфике межэтнических браков, особенностям образования у различных этносов.

Содержание курса в большей степени направлено на реализацию мировоззренческой, ориентирующей и развивающей функций; связано с основными положениями отечественной истории, философии, социологии, политологии, культурологии, этнологии, этнопсихологии и требованиями руководящих документов по модернизации современного российского образования.

Цели курса:

- Помочь студентам осмыслить сущность и содержание наук, изучающих этносы и нации; понять особенности этносов, специфику их проявлений в поступках и поведении представителей этнических общностей, выяснить объективные и субъективные факторы, определяющие взаимодействия этносов, дать некоторые практические рекомендации по оптимизации межнациональных отношений.

- Способствовать подготовке широко образованных, творческих, критически мыслящих специалистов, способных анализировать социально – политические проблемы и жизненные ситуации с позиций учета интересов и особенностей различных этносов и наций, обладающих активной жизненной позицией и позитивными ценностными ориентациями, в том числе толерантности и объективности в оценке этнических проблем.

Задачи курса предполагают изучение:

- особенностей и основных этапов развития наук, изучающих этносы и межэтнические отношения;

- природных, социально-культурных и психологических аспектов развития и взаимодействия этносов и наций;

- особенностей формирования России как многоэтнического государства и современных этнических проблем в нашей стране;

- культурных и психологических характеристик представителей некоторых народов нашей страны и зарубежья;

- сущности, структуры этнических процессов и межэтнических отношений, их особенностей в современной России;

- сущности нации как государства и национальной политики, особенностей национальной политики в современной России;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Этносоциология» представляет собой дисциплину вариативной части учебного плана подготовки 39.03.01 «Социология» (Б1.В.ОД 11). Дисциплина читается в 4 семестре и базируется на курсах «Основы социологии», «История социологии», а также «Социальная антропология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен обладать следующими компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины «Этносоциология»:

1. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
2. способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОПК-2);
3. способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
4. способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4) .

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- основные классические и современные социологические теории и школы (ОПК-4);
- основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации (ОПК-4);
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин (ОПК-4);
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей (ОПК-4).

- уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах в социальных общностях (ОПК-3)
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации (ОПК-3);
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией (ОПК-3).

- владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статических программ (ОК-6, ОПК-2)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- иметь представление о сущности этносов и наций, тенденциях их развития;
- знать основные положения, связанные с проблемами культуры, менталитета и психологии этносов;
- понимать объективные и субъективные факторы, определяющие содержание и направленность межэтнических взаимоотношений;
- понимать сущность и основные направления национальной политики в современной России;
- видеть реальные проблемы и пути их решения в сфере взаимодействия диаспоры и коренного населения;
- представлять особенности межэтнической семьи и многоэтнических трудовых коллективов, специфику межличностных отношений в них и пути их оптимизации;
- уметь анализировать реальные межэтнические взаимоотношения;
- научиться использовать методы и приемы повышения этнической компетентности и культуры межэтнических отношений в своей практической деятельности;
- иметь представление об основных направлениях и методах формирования культуры толерантности и межэтнических отношений в образовательном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Этносы и этническое.	4	1-2	2	2			8		2/50	
2	Этногенез и этническая история народов.	4	3-4	2	2			8		2/50	
3	Этнос и культура.	4	5-6	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль 1
4	Этническая психология.	4	7-8	2	2			8		2/50	
5	Этнические процессы и межэтнические отношения.	4	9-10	2	2			8		2/50	
6	Нация и национальное.	4	11-12	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль 2
7	Нация и государственность.	4	13-14	2	2			8		2/50	
8	Межэтнические, межнациональные конфликты.		15-16	2	2			8		2/50	
9	Диаспора и её взаимодействие с коренными этносами.	4	17-18	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			72		18/50	Зачёт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Этносоциология» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Ролевые и деловые игры
2. Симуляции дискуссий по результатам социологических исследований по проблемам образования.
3. Обсуждение рефератов по актуальным темам.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1 рейтинг-контроль

1. Что означают термины «этнокос» и «этнофор»?
2. Что представляют собой суперэтноты, субэтноты, этнические группы, этногеографические группы?
3. Что означают понятия «коренной этнос», «национальное меньшинство», «титольный этнос»?
4. Какие группы называют этническими русскими, русскоговорящими?
5. Чем отличаются понятия «антропогенез» и «этногенез»?
6. Каковы основные факторы этногенеза?
7. Как влияет природная среда на этногенез?
8. Влияет ли религия на этногенез?
9. В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилёва?
10. В чем сущность понятия «комплиментарность»?

2 рейтинг-контроль

1. Как складывалась современная этническая картина мира?
2. Что означает понятие «классификация этносов»?
3. Что представляют собой историко-этнографические общности?
4. В чем отличие обыденного и научного понимания культуры?
5. Как связаны между собой понятия «культура» и «быт»?
6. Какие разновидности этнической культуры можно выделить?
7. Какие тенденции характерны для развития национальных культур?
8. В чем отличие этноцентризма и культурного релятивизма?
9. Какую роль в культуре этноса (нации) играет религия?
10. Раскройте сущность понятий «родной язык», «национальный язык», «государственный язык», «язык межнационального общения».

3 рейтинг-контроль

1. Что такое «этническая психология», каковы её уровни?
2. Раскройте содержание понятий «этническая идентификация» и «этническая самоидентификация».
3. Какие можно выделить типы этнической идентичности?
4. Назовите сущность и структуру психической основы этноса.
5. Что такое «менталитет» и «ментальность»?
6. В чем специфика менталитета этноса?
7. Каково соотношение культуры, психологии и менталитета?
8. Какие факторы оказывают влияние на формирование и изменение менталитета?
9. Что понимается под этническими процессами?
10. Каковы сущность и результаты межэтнической интеграции?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Система наук, изучающих этносы и их функции.
2. Этносы и этническое.
3. Классификация этносов.

4. Этническая идентичность.
5. Этнические общности.
6. Этнические процессы.
7. Этническая культура.
8. Национальная культура и её специфика.
9. Взаимодействие национальных культур.
10. Этноцентризм и этнический релятивизм.
11. Межэтнические коммуникации и их современные тенденции.
12. Факторы, влияющие на формирование и развитие этносов.
13. Цивилизации и межкультурные разломы.
14. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
15. Этногенез русских
16. Межэтнические конфликты: сущность, объективные и субъективные факторы.
17. Урегулирование межэтнических конфликтов.
18. Менталитет этноса и факторы, влияющие на его формирование.
19. Национальные особенности и их роль в жизнедеятельности людей,
20. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психологии.
21. Нация и государственность.
22. Этнические процессы.
23. Этнодемографические и этномиграционные процессы.
24. Становление России как многонационального государства.
25. Национальная политика.
26. Этнические проблемы современной России.
27. Этнопсихологическая самозащита и агрессия.
28. Межэтнические отношения.
29. Этнические установки и стереотипы.
30. Особенности славянских народов.
31. Особенности народов Поволжья.
32. Особенности народов Северного Кавказа.
33. Культура межнационального общения.
34. Профессионализм в межнациональных отношениях.
35. Основные принципы деятельности по регулированию межнациональных отношений.
36. Личностные и профессиональные качества субъекта регулирования межнациональных отношений.
37. Многоэтнический трудовой коллектив и особенности его функционирования.
38. Специфика отношений в межэтнической семье.
39. Особенности многоэтнического класса и работы с ним.
40. Особенности взаимодействия школы и семей разных этносов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем сущность межэтнических отношений и какова их специфика?
2. Какие уровни можно выделить в структуре межэтнических отношений?
3. Какие факторы влияют на межэтнические отношения?
4. В чем проявляются этнические контакты и взаимодействия?
5. В чем заключаются объективные и субъективные факторы взаимодействия этносов?
6. Каковы тенденции развития и взаимодействия этносов в истории человечества?
7. Что такое национальное?
8. Рассмотрите соотношение понятий «социальное», «этническое», «национальное»?
9. Как соотносятся понятия этническое и национальное самосознание, этническая и национальная самоидентификация в многоэтнических странах?

10. Какие факторы влияют на формирование нации?
11. Можно ли применить к современной России понятие нации как согражданства?
12. Раскройте содержание понятий «национальная идея», «национальные интересы».
13. Раскройте соотношение понятий «национальное» и «интернациональное».
14. Какие известны пути и формы решения национального вопроса?
15. В чем отличие федерации и конфедерации как многонациональных образований?
16. Какие этапы прошла Россия в процессе становления как многонационального государства?
17. Как решался национальный вопрос в СССР? Что означало понятие «советский народ как социально-этническая общность»?
18. Можем ли мы говорить о наличии национального вопроса в современной России?
19. Какие этнические проблемы характерны для Российской Федерации?
20. По Вашему мнению, как правильно говорить о населении современной России – «российский народ» или «русский народ»?
21. Раскройте сущность и типы социального конфликта.
22. Каковы сущность, природа, уровни межэтнических и межнациональных конфликтов?
23. Есть ли субъективные причины межэтнических конфликтов?
24. Почему после распада СССР начались межэтнические конфликты на постсоветском пространстве?
25. Какие типы межнациональных (межэтнических) конфликтов характерны для постсоветского пространства?
26. Почему этнические конфликты являются столь затяжными, трудноразрешимыми?
27. Какие этнические конфликты на постсоветском пространстве являются самыми затяжными?
28. Каковы формы, динамика и технологии урегулирования межэтнических (межнациональных) конфликтов?
29. Каким образом представители одного этноса оказываются на территории другого и возможные варианты их дальнейшего существования?
30. Что понимаем мы под диаспорой и каковы возможные варианты их возникновения и развития?

Примерные темы рефератов

1. Этносоциология как наука, ее основания и особенности.
2. Основные теории этноса.
3. Социальные аспекты этнополитического развития народов.
4. Социальные аспекты этнодемографического развития народов.
5. Социальная структура и мобильность: национальные аспекты.
6. Социальные проблемы этнокультурных различий народов.
7. Этническое самосознание: идеология и поведение.
8. Социально-психологические проблемы этничности.
9. Этнические конфликты.
10. Этнические коммуникации.
11. Этнические процессы в современном мире.
12. Культура и ее этнические функции.
13. Современная мировая культура и этнические культуры.
14. Этнический фактор в государственном устройстве России.
15. Государственная национальная политика и управление этнополитическими процессами в современной России.
16. Национальные меньшинства и малочисленные народы как объект национальной политики Российской Федерации.
17. Социологические аспекты национальных отношений.

18. Социальные проблемы этнической миграции в СНГ.
19. СМИ как фактор межэтнических отношений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-658-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829>
2. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-415-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234>
3. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравченко С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] / С.А. Кравченко - М. : МГИМО, 2011. - (Серия "Энциклопедии и словари МГИМО(У)"). - ISBN9785922807678 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807678.html>
2. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-005590-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312011>
3. Копцева Н. П. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций [Электронный ресурс] / Ответственный ред. Н. П. Копцева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-7638-2403-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492208>

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ»

1. Ассоциация библиотек и архивов Санкт-Петербурга – <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
2. Библиотека INFOGLOBUS'A – <http://social.narod.ru/library.htm>
3. Библиотека Академии наук – <http://www.neva.ru>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки – <http://www.gumer.info>
5. Библиотека по культурологии в Интернет – <http://www.countries.ru/library.htm>
6. Библиотека при социологическом клубе "Город" – <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>
7. Библиотека Русского института – <http://www.ckp.ru/cgi-bin/libr.cgi>
8. Библиотека социолога – <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
9. Геополитическая библиотека – <http://europa.ehu.by/library/>
10. Государственная публичная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
11. Институт археологии и этнографии Сибирского Отделения Российской Академии Наук - <http://www.archaeology.nsc.ru/>
12. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru/index.htm>
13. Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru>.

14.Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ – <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

15.Кафедра этнографии и археологии Казанского государственного университета - http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/f4/k4/main.ru.html -.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специализированная аудитория 315а-3, оборудованная проектором, также возможно использование ноутбука, закреплённого за кафедрой социологии; аудитория 513-3.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 «Социология».

Рабочую программу составил доцент кафедры социологии, к.ф.н. Н.С.Андреев 

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Фир Маркова Н.М. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

Протокол № 42 от 18.12.2015 года

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология».

Протокол № 45 от 18.12.2015 года

Председатель комиссии: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____