

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

бакалавриат

направление подготовки / специальность
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология

г. Владимир
Год 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 39.03.01 Социология.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленность (профиль) / специализация подготовки социология должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. |
| | | УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. |
| | | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | методами принятия решений. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. |
| | | УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. |
| | | УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. |
| | | УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. |
| | | УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. |
| | | УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. |
| | | УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| | | УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное |

| | | |
|---|--|--|
| | | разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. |
| | | УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |
| | | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. |
| | | УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. |
| | | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. |
| | | УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее |

| | | |
|---|--|---|
| | | предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. |
| | | УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики, экономического развития, цели и формы участия государства и индивида в экономике. |
| | | УК-9.2. Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей, использует соответствующие инструменты для управления личным бюджетом. |
| | | УК-9.3. Владеет навыками анализа основных экономических проблем, связанных с воспроизводством системы стратификации современных обществ, роли и форм включения человека в экономическую деятельность и хозяйственные организации. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Знает правовые и социально-политические последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. |
| | | УК-10.2. Умеет выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. |
| | | УК-10.3. Владеет навыками использования современных методов исследования политико-правовой сферы, а также выявления причин и последствий коррупционной деятельности. |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование достижения общепрофессиональной компетенции |
| Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач | ОПК-1.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-1.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач |

| | | |
|--|---|---|
| | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, SPSS) |
| Анализ социальных явлений и процессов | ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции, подходы для анализа социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Умеет описывать результаты социальных исследований и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. ОПК-2.3. Владеет методикой социологического анализа. |
| Организация и проведение социологических исследований | ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | ОПК-3.1. Знает методологию и методику социологического исследования. ОПК-3.2. Умеет применять методику социологического исследования на всех этапах его проведения. ОПК-3.3. Владеет методикой разработки и проведения социологического исследования. |
| Выявление и решение социально-значимых проблем | ОПК-4. Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1. Знает теоретические основы социально-значимых проблем. ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. ОПК-4.3. Владеет методологией и методикой выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. |
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| Использование социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения | ПК-1. Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения | ПК-1.1. Знает социологические методы исследования ПК-1.2. Умеет применять социологические методы исследования с целью идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения ПК-1.3. Владеет навыками разработки программы социологического исследования и его инструментарием |
| Обоснование практической целесообразности | ПК-2. Способен обосновывать практическую | ПК-2.1. Знает концепции, теории и модели классической и современной |

| | | |
|---|---|--|
| исследований для разработки и принятия управленческих решений | целесообразность исследований для разработки и принятия управленческих решений | социологии ПК-2.2. Умеет применять теоретические знания с целью обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений ПК-2.3. Владеет навыками обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений |
| Планирование и осуществление проектных работ в области изучения общественного мнения | ПК-3. Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения | ПК-3.1. Знает методику планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.2. Умеет осуществлять поиск и критический анализ научной информации в рамках осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.3. Владеет методологией и методикой изучения общественного мнения |
| Применение базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | ПК-4. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | ПК-4.1. Знает теоретические основы социологии на макро-, мезо- и микроуровнях ПК-4.2. Умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности ПК-4.3. Владеет методиками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |
| Применение методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач | ПК-5. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач | ПК-5.1. Знает методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации ПК-5.2. Умеет применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач ПК-5.3. Владеет технологиями сбора, обработки и интерпретации социальной информации применительно к решению организационно-управленческих задач |
| Разработка основанных на результатах проведенных | ПК-6. Способен разрабатывать основанные на | ПК-6.1. Знает методику проведения социологического исследования |

| | | |
|---|---|---|
| исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | ПК-6.2 Умеет анализировать и интерпретировать данные социологического исследования ПК-6.3. Владеет навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей на основе проведенных исследований |
|---|---|---|

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. |
| | | УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. |
| | | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. |
| | | УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. |
| | | УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. |
| | | УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. |
| | | УК-3.3. Владеет практическим опытом |

| | | |
|---|---|---|
| | | участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. |
| | | УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. |
| | | УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| | | УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. |
| | | УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |
| | | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики, экономического развития, цели и формы участия государства и индивида в экономике.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей, использует соответствующие инструменты для управления личным бюджетом.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками анализа основных экономических проблем, связанных с воспроизводством системы стратификации современных обществ, роли и форм включения человека в экономическую деятельность и хозяйственные организации.</p> |

| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Знает правовые и социально-политические последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. |
|---|--|--|
| | | УК-10.2. Умеет выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. |
| | | УК-10.3. Владеет навыками использования современных методов исследования политико-правовой сферы, а также выявления причин и последствий коррупционной деятельности. |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование достижения общепрофессиональной компетенции |
| Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-1.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, SPSS) |
| Анализ социальных явлений и процессов | ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции, подходы для анализа социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Умеет описывать результаты социальных исследований и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. ОПК-2.3. Владеет методикой социологического анализа. |
| Организация и проведение социологических исследований | ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | ОПК-3.1. Знает методологию и методику социологического исследования. ОПК-3.2. Умеет применять методику социологического исследования на всех этапах его проведения. ОПК-3.3. Владеет методикой разработки и проведения социологического исследования. |
| Выявление и решение | ОПК-4. Способен выявлять | ОПК-4.1. Знает теоретические основы |

| | | |
|--|---|--|
| социально-значимых проблем | социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | социально-значимых проблем. ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. ОПК-4.3. Владеет методологией и методикой выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. |
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| Использование социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения | ПК-1. Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения | ПК-1.1. Знает социологические методы исследования ПК-1.2. Умеет применять социологические методы исследования с целью идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения ПК-1.3. Владеет навыками разработки программы социологического исследования и его инструментарием |
| Обоснование практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений | ПК-2. Способен обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и принятия управленческих решений | ПК-2.1. Знает концепции, теории и модели классической и современной социологии ПК-2.2. Умеет применять теоретические знания с целью обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений ПК-2.3. Владеет навыками обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений |
| Планирование и осуществление проектных работ в области изучения общественного мнения | ПК-3. Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения | ПК-3.1. Знает методику планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.2. Умеет осуществлять поиск и критический анализ научной информации в рамках осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.3. Владеет методологией и методикой изучения общественного мнения |
| Применение базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно- | ПК-4. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно- | ПК-4.1. Знает теоретические основы социологии на макро-, мезо- и микроуровнях ПК-4.2. Умеет применять базовые теоретические знания, практические |

| | | |
|--|--|---|
| прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности ПК-4.3. Владеет методиками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |
| Применение методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач | ПК-5. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач | ПК-5.1. Знает методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации ПК-5.2. Умеет применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач ПК-5.3. Владеет технологиями сбора, обработки и интерпретации социальной информации применительно к решению организационно-управленческих задач |
| Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | ПК-6. Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | ПК-6.1. Знает методику проведения социологического исследования ПК-6.2 Умеет анализировать и интерпретировать данные социологического исследования ПК-6.3. Владеет навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей на основе проведенных исследований |

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен проводится по окончании теоретического обучения и прохождения студентами преддипломной практики. Цель государственного итогового экзамена – проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов. Задачи государственного итогового экзамена: систематизировать знания студентов по теоретической социологии и социологиям среднего уровня, систематизировать знания студентов в области прикладной социологии; выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Структура экзаменационного билета включает в себя три вопроса: первый – по истории социологии, второй – по общей социологии или социологии среднего уровня, третий – по специализированным социологическим дисциплинам.

Государственный экзамен проводится в форме устных ответов выпускников на вопросы билетов. Ответ фиксируется студентом на стандартном листе со штампом. Продолжительность ответа – 15-20 минут. По ходу ответа студенту могут быть заданы вопросы, выявляющие его знания по дисциплинам общетеоретического плана и специальным социологическим дисциплинам. По ходу ведения экзамена секретарем экзаменационной комиссии ведется протокол.

Ответы экзаменуемых на вопросы хранятся на кафедре до выхода приказа об отчислении студентов из университета.

5.1.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 39.03.01 – «Социология» является междисциплинарным, основанным на следующих специальных дисциплинах:

1. Теория и практика политических процессов.
2. Социология личности.
3. Этносоциология.
4. Социология культуры.
5. Социология труда.
6. Современные социологические теории.
7. Политическая социология.
8. Социология общественного мнения.
9. Социология религии.
10. Экономическая социология.
11. Социология управления.
12. Социология науки.
13. Социология глобализации.
14. Социология организации.
15. Этика и культура управления.

| | Наименование дисциплины | Тема | Дидактические единицы |
|---|---|---|--|
| 1 | Теория и практика политических процессов. | Генезис политической науки. Политические процессы как объект и предмет политической науки. Личность как субъект и объект политики | Генезис политической науки занимает 2500 лет. Политическая наука изучает политику и её взаимодействия с личностью и обществом. Объект – политическая сфера общества. Предмет – закономерности возникновения, становления, функционирования и изменения политической системы и власти. Понятие элиты. Истоки изучения элиты. Понятие номенклатуры. Социально-политические причины формирования номенклатурной системы управления в Советском государстве. |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | | <p>Политическая социализация как часть общего процесса социализации, политического становления личности и включения индивида в мир политики. Возникновение политической системы, её роль и функции в генезисе политической жизни общества. Политическая система общества и место в ней государства. Значения термина «политическая система». Идеи правового государства в античности. Концепции правового государства сложились в XVII-XIX вв. (Дж. Локк, Ш. Монтескьё, И. Кант, Т. Джефферсон). Система политического представительства в гражданском обществе. Понятие политической партии. Понятие политической культуры и ее структура. Власть, мораль, этика неотделимы от политики и власти. Понятие выборного процесса.</p> |
| 2 | Социология личности. | <p>Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции</p> | <p>Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия. Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. Структурно-функциональный анализ о роли ценностей. Понятие ценности. Эгодеятель как основной личностный тип. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, факторы, способствующие их появлению). Философское оправдание и художественное и этих личностных типов. Служебно-домашняя цивилизация в России. Понятия социальной роли. Личность как единство социальных ролей. Понятие гармонично развитой личности.</p> |
| 3 | Этносоциология. | <p>Этносоциология как наука. Предмет и методы этносоциологии. Основные понятия</p> | <p>Актуальность этносоциологических знаний. Этнические вызовы конца XX – начала XXI столетий. Предмет и объект этнической социологии. Социальная и этническая идентичность: идеологический и поведенческий уровни анализа. Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях. Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных, постиндустриальных. Этнополитическое развитие. Особенности демографического поведения. Процессы урбанизации. Современная демографическая ситуация и тенденции ее динамики на территории РФ. Межэтнические браки: теоретические модели и эмпирические</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | исследования. Научные представления о национализме: основные этапы трансформаций. Основные теории национализма. Причины и источники национализма. Национализм как доктрина и политическое движение. Типы и формы национализма на постсоветском пространстве. |
| 4 | Социология культуры | Понятие культуры, ее сущность и функции. Культура как предмет гуманитарных наук. Символизм и социокультурный потенциал в различных типах поселений | Феномен культуры и проблемы ее изучения. Термин «культура» имеет сложную языковую историю, используется в разных научных дисциплинах. Универсализация понятия начинается в конце XVIII века, благодаря И.Гердеру. Неолитическая революция и формирование социальности. В результате социального праксиса преобразуется сфера обитания. Культура как процесс и его многообразие. Концепции равенства культур / Н. Данилевский, О. Шпенглер/. Система мировой культуры, элементы системы. Формирование социальности как детерминант появления феномена цивилизации в результате неолитической революции. Культура это мир артефактов. В XX веке формируется игровой принцип как конституирующая величина культуры. В культурно-историческом развитии выработаны два основных вида регуляции: традиционный и ценностный. В первой половине XX в. в социологии и культурологии игра впервые осмысливается как разновидность человеческой деятельности и изучается специфика вовлечённости индивидов в игру. Городская архитектура как символическое отражение социальной действительности. Социальные процессы и созданное пространство города. |
| 5 | Современные социологические теории. | Чикагская школа социологии. Становление индустриальной социологии в США. Состояние современной социологии. | Общая характеристика Чикагской школы. Значение школы в формировании эмпирической социологии качественного анализа. Предпосылки индустриальной социологии: Ф.У. Тейлор, Чикагская школа, М. Вебер, Э. Дюркгейм, А. Смол, структурная антропология. Социологическое воображение как методологическая ориентация современного гуманитария. Формирование структурного функционализма: влияние Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, структурной антропологии. Общая характеристика социологии Парсонса. Теория «волюнтаристского» действия. Три основных постулата функционализма. Критика постулатов Мертоном. Теория ролей и «драматургическая» аналогия. Типы ролей. Общество и индивид. Идеи источники символического интеракционизма. Структура социального действия. Способности разума. |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | | | <p>Основные принципы символического интеракционизма. Задачи социологии и проблема интересубъективности. Концепция социального мира. Сущность «драматургического» подхода. Концепция «Я». Понятие и сущность этнометодологии. Понимание социального мира. Конструирование социальной реальности. Р. Дарендорф: классификация конфликтов: общий, групповой классовый. Основания теории конфликта. Понятие «императивно-координированных ассоциаций». Ролевая структура ИКА. Бихевиористское представление социальной жизни. Концепция структурного изменения общественности. Общественность гражданского общества и социально-политическая модель либерализма. Интегративистское понятие практики: взаимосвязь структуры и действия. Предмет феноменологической социологии знания. Интегративистские тенденции в социологии. Концепция аутопойетических (самоорганизующихся) систем. Понятие социального агента. Стратификация агента: рефлексивность, рационализация, мотивация. Отрицание универсальных исторических законов. Социальные изменения как следствие активности субъектов деятельности. Уровни социальных процессов и изменений. Понятие социальной травмы. Структура современной социологии. Основные уровни современной социологии.</p> |
| 6 | <p>Политическая социология.</p> | <p>Политическая социология как наука. Политическая система.</p> | <p>Политическая социология в системе научного знания. Объект и предмет политической социологии. Политика как многообразный мир отношений, деятельности, поведения, ориентаций, взглядов и коммуникационных связей между людьми и политическими организациями (институтами) по поводу власти и управления обществом. Понятие, структура и функции политической системы. Модели политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча. Социальные механизмы политического поведения и участия. Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Структура, содержание и функции общественного мнения. Понятие и основные подходы к исследованию политической социализации. Выборы в органы политической власти как политико-правовой институт и механизм социально-политического представительства. Понятие, генезис, организационная структура и формы институализации политических партий и общественных движений. Понятие политической</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | | элиты и ее функции. Представление о правящих группах в истории социально-политической мысли. |
| 7 | Социология общественного мнения. | Предмет курса «Социологические проблемы изучения общественного мнения» Зарождение представлений об общественном мнении. | Зарождение представлений об общественном мнении. Основные этапы становления и развития социологии общественного мнения. Потребности и интересы, как база для образования массового мнения. Субъекты и объекты общественного мнения, их определение и типологизация. Возникновение и формирование общественного мнения. Средства формирования и выражения общественного мнения. Общественное мнение как социальный институт. Функционирование общественного мнения. Общественное мнение и средства массовой информации, проблема манипулирования общественным мнением в современном обществе. Методы социологического изучения общественного мнения. Технология социологического изучения общественного мнения в избирательной кампании. |
| 8 | Социология религии. | Социология религии как наука. Религиозная личность и социальные институты | Место и значимость религии в системе социальных связей, её функции в обществе и влияние на социальные процессы. Секуляризация – это исторический феномен, имеющий свои периоды и особенности. Изменения, происходящие в Новой истории, начиная с XV в., выражают общую тенденцию уменьшения влияния религии на общество и на жизнь отдельного человека. Понятие религиозной личности. Особенности влияния религии на личность. Религия – это не только верования, идеи и учения, но это и группы, объединения с единой верой, ценностями, символами и образом жизни. Любое религиозное представление о мире строится на противопоставлении сакрального и профанного, которые находятся в диалектическом единстве. В любом обществе существует социальное неравенство. Монастырь – это особо организованный комплекс культовых, жилых и хозяйственных построек, это монашеский городок, обнесённый стеной. Отношения христианской церкви и государства – это проблема соотношения церковной власти и светской. Политика Петра I привела к установлению протестантской системы управления церковью, она вводится в 1721 году под видом синодальной реформы. |
| 9 | Экономическая социология. | Предмет экономической социологии. Становление экономико-социологической | Модель "экономического человека" и ее эволюция. Классическая политическая экономия. Границы между экономическим и экономико-социологическим подходами. Общее понятие хозяйственного мотива. Экономический интерес |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| | | традиции. | <p>как основной мотив "экономического человека" Социальные нормы как источник хозяйственной мотивации. Типические действия, конвенции и правила. Принуждение как источник хозяйственной мотивации. Формы принуждения. Относительность границ между типами хозяйственных мотивов. Понятие хозяйственной культуры, ее основные элементы. Политико-экономическое и социологическое содержание понятия "капитал" Основные формы капитала. Общее понятие предпринимательства. Экономические трактовки предпринимательской функции. Исторические и социальные корни предпринимательского духа (М. Вебер, В. Зомбарт). Общее понятие рынка и его основные элементы. Структурный и институциональный подходы к анализу неформальной экономики. Понятия домашнего хозяйства и домашнего труда. Общее понятие потребления. Экономические теории потребления. Общее понятие денег. Основные функции денег. Понятие хозяйственной идеологии. Различие "стилей мышления" (К. Манхейм). Социологический подход к истории хозяйства.</p> |
| 10 | Социология управления. | Социология управления как отрасль социологического знания | <p>Социология управления как социологическая дисциплина. Учение М. Вебера об идеальной бюрократической организации управления. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования. Роль организаций в современном мире. Коммуникации и информация в социологии управления. Программа социологического исследования. Функции программы социологического исследования: методологическая, методическая, процедурная. Особенности социологического исследования управления. Методология и методика анализа социальных отношений в системе управления. Учет общественного мнения в процессе принятия управленческого решения.</p> |
| 11 | Социология науки. | Наука особый вид познавательной деятельности. Зарождение института науки. | <p>Специфика научного познания мира. Уровни научного познания. Зарождение института науки. Становление научно-философской методологии. История позитивизма. Основные положения позитивизма. Эпистемология – сущность и границы познания. Критический рационализм как влиятельное направление западной науки. Человек в науке: социологические дискуссии XX века. Концепция научных революций. Рациональность классической науки XVII – начала XX века, неклассическая рациональность первой половины XX века и постнеклассическая – конца XX – начала XXI века. Наука как социальная сила.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| 12 | Социология глобализации. | Глобализационные тенденции в истории развития человеческого общества. | Глобализационные тенденции в истории развития человеческого общества. Глобализация в экономической сфере. Глобализация в политической сфере. Глобализация в социальной сфере. Глобализация в сфере культуры. Россия в глобализирующемся мире. |
| 13 | Социология организации. | Место социологии организаций в системе научного знания. Будущее организаций | Место социологии организаций в системе знаний об обществе. Основные этапы развития теории организаций. Внешняя среда организации. Целеполагание в организациях. Социальная структура организаций. Типы формальной организации . Организационные технологии. Организационная культура. Персонал организации. Группы в организациях. Социальные основы управления в организации. Личность и организация. Будущее организаций. |
| 14 | Этика и культура управления. | Формирование и развитие культуры управления в условиях переходного период. Этика в управлении. Культура поведения и управленческого общения | Переходный период (этап развития) как особая историческая система, его закономерности функционирования, методы регулирования. Понятие ценности, постановка и разработка теорий ценностей. Критерии оценки уровня культуры управления. Соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние культуры, управления и власти. Этика в управлении. Культура поведения и управленческого общения. Этические нормы и правила деловой беседы. |
| 15 | Социология труда | Предметная область социологии труда | Труд как объект исследования в контексте исторического процесса. Формирование и развитие индустриальной социологии Запада. Становление и развитие отечественной социологии труда. Занятость и применение теорий занятости на практике. Рынок труда и управление занятостью. Управление человеческими ресурсами. Факторы развития трудового потенциала. Производительность труда. Мотивация трудовой деятельности и ценностные ориентации в мотивационном процессе. Методы и формы мотивации трудовой деятельности. Трудовое поведение. Трудовая организация и ее развитие. Трудовая адаптация работников. Отношение к труду и удовлетворенность трудом. Эффективность труда. |

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

- 1) Вебер М. Избранное: Образ общества. 2-е изд., доп. и испр. – СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 767 с. – (Книга света). ISBN 978-5-98712-085-9.
- 2) Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. – СПб.: Нестор-История, 2013. – 464 с.
- 3) Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2013. – 347 с.
- 4) Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ). – Москва: Проспект, 2013. – 534 с.
- 5) Минюшев Ф.И. Социология культуры: учебное пособие. 2-е издание, исправленное, дополненное. М.: КДУ, 2009. 254 с.: табл., ил. ISBN 978-5-98227-645-2
- 6) Орлова Э.А. Социология культуры: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2012. 575 с.
- 7) Политическая социология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: Инфра - М, 2013.
- 8) Сорокина Н.Д. Конфликтология : учебное пособие/ Н.Д. Сорокина. –М .: ИТЦ МАТИ, 2012.- 208 с.
- 9) Социология религии: учебное пособие / Владим. гос. ун-т; сост. Л.М. Баранова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2020. – 88 с.
- 10) Социология: метод. указания по оформ. и выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; сост.: Н.С. Андреев, И.И. Нечаева. – Владимир: изд-во ВлГУ, 2018. – 28 с.
- 11) Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие для вузов по специальности 040201 «Социология» / Е. П. Тавокин. – Москва: Инфра-М, 2011. – 238 с.
- 12) Тощенко, Ж.Т. Социология труда / Ж.Т. Тощенко. - М., 2012.- 511 с.
- 13) Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление. Учебник для ВУЗов. – М., 2008.
- 14) Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для вузов /В.А. Ядов в сотр-ве с В.В. Семеновй; Ин-т «Открытое общество». – М. 2000.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
- 2) <http://www.isras.ru/socis.html>
- 3) <https://wciom.ru>
- 4) <http://www.levada.ru>
- 5) <https://fom.ru>

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В ситуации экзаменационного диалога одна сторона уже свою работу сделала: подготовила вопросы, заведомо понятные студентам, освоившим программу. Второй стороне остается дать такой ответ, который будет легко понят собеседником — проверяющей стороной.

1. Первая общая рекомендация: госэкзамен ставит вопросы, требующие развернутых ответов. Решающую роль в понятности пространной письменной реплики вносит ее структура. Отсюда первая рекомендация — универсальная: во всяком письменном произведении обозначить введение, основную часть и заключение.

2. Введение. Чтобы сразу дать проверяющему читателю максимум определенности, введение хорошо начинать с проблематизации вопроса: желательно реконструировать содержащуюся в вопросе проблему, загадку. Вы не просто реагируете на заданный вопрос-стимул, а объясняете, в каком контексте данный вопрос имеет важное значение. В подавляющем большинстве экзаменационных билетов «намеком» на проблематизацию заложен в самом вопросе — в явно указанном разнообразии, часто дихотомии. Например, любой вопрос, включающий противопоставление вероятностных и невероятностных выборов (или количественных и качественных методов, открытых и закрытых вопросов, четких и нечетких множеств и т.п.) технично начинать с краткой и точной (!) формулировки общей идеи: для каких задач и при каких обстоятельствах (познавательных ситуациях) различие, это различие важно. Так одновременно прояснится и проблема, и основной вопрос/основная задача эссе. Прояснить основную задачу ответа часто удобно с опорой на определения ключевых понятий для раскрытия вопроса. Постарайтесь дать такие определения, которые отражают наиболее важные признаки для раскрытия вопроса. При необходимости дайте интерпретацию, пояснение ключевым понятиям — чтобы у проверяющего читателя не осталось сомнений в Вашей высокой компетентности. В следующем абзаце введения дайте план, структуру ответа: в какой последовательности, Вы будете отвечать на вопрос. (В некоторых вопросах сами формулировки уже предлагают структуру ответа: постарайтесь включить в свой ответ все подсказанные вопросом структурные элементы; если необходимо, измените их порядок и добавьте недостающие элементы.) (Как и во всех письменных научных работах) окончательная версия введения пишется после того, как написана основная часть и заключения. Поэтому рекомендуется черновик введения написать на черновике, потом, оставив для него свободное место, написать основную часть и заключение, после чего вписать введение — пообещать читателю то, что у Вас уже получилось.

3. Основная часть. Очень часто главный секрет хорошей основной части заключается в полноте и систематичности изложения ответа на вопрос. Отсюда простые, но действенные рекомендации: внимательно читайте вопрос; из формулировки вопроса квалифицированно выделите темы и подтемы, которые необходимо раскрыть для его освещения; не добавляйте никаких сюжетов и тем, которые напрямую не связаны с основной идеей из введения (на тексте, написанном Вами не по вопросу, проверяющий обязательно напишет красными чернилами: НЕ ПО ТЕМЕ!). И не забудьте в основной части текста дать определения тем ключевым понятиям и терминам, которым не нашлось места во введении.

4. В заключении просто подведите краткий итог получившегося освещения основной идеи ответа на экзаменационный вопрос. Если какой-то элемент из формулировки вопроса не был Вами освещен с необходимой полнотой, заключение — самое место пояснить, почему Вы этого не сделали, или почему этого и не надо было делать и чем Вы компенсировали этот недостаток.

5. Не забываем, что аккуратность письма и читаемость почерка тоже вносят важный вклад в понятность ответа на вопрос. Содержание приведенных выше рекомендаций по существу повторяется в следующих рекомендациях о структуре ответа и общих рекомендациях. Надеемся, что, как минимум, одна формулировка сработает.

При ответе на вопрос рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1. Описание предлагаемой автором структуры ответа. Очень важно определить структуру (план) своего ответа и придерживаться ее (его). Необходимо давать содержательные емкие, но необязательно длинные ответы.

2. Определения ключевых терминов/понятий, которые будут использоваться при ответе на вопрос. Нужно дать определение всем основным вводимым понятиям.

3. Структура основной части ответа определяется спецификой задания:

- если вопросом предполагается сравнение чего-либо, то сначала необходимо перечислить все типы, виды сравниваемых понятий/явлений/ методов и т.п., перечислить их все. Скорее всего, хороший ответ предполагает написание оснований для классификации. Далее следует перечислить критерии, по которым будет осуществляться сравнение и, собственно его провести;

- если вопрос предполагает разработку дизайна исследования, дизайна выборки и/или стратегии анализа данных для решения определенной задачи, то нужно последовательно описать все элементы предлагаемого дизайна, обосновав каждый предложенный выбор релевантными аргументами. Особенно хорошо, если будет предложено несколько вариантов каждого элемента дизайна, и окончательный выбор будет аргументирован результатами сравнения.

4. Краткие выводы.

Общие рекомендации при подготовке ответа на вопрос:

- 1) необходимо дать ответы на все элементы вопроса;
- 2) ответ надо сфокусировать только на поставленный вопрос. Не нужно писать о смежных темах. Текст напрямую не связанный с вопросом оцениваться не будет;
- 3) при этом сама тематика вопроса должна быть раскрыта полностью, если требуется некоторый исторический контекст – его необходимо дать;
- 4) как правило, в вопросе предлагается дать пример. Если в вопросе есть указание на то, что нужно дать несколько примеров, то, скорее всего, логика автора вопросов предполагает, что требуется сравнительный анализ примеров;
- 5) вопросы для государственного экзамена, нацелены не только на оценку наличия у студента конкретных знаний, но и на оценку сформированности аналитических навыков. Поэтому, акцент в ответе на вопрос следует делать не на простой пересказ сути методов, понятий и т.п., а на их критическом осмыслении и анализе, обсуждении примеров, демонстрирующих способность автора применить знания на практике.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования и имеет своей целью: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и прикладных задач.

Защита ВКР производится не ранее, чем через три недели после государственного экзамена. Допуском к защите является прохождение следующих мероприятий: предварительная защита (не позднее, чем за 45 дней до защиты); проверка работ в системе Антиплагиат (не позднее, чем за 2 недели до защиты); прохождения нормоконтроля (не позднее, чем за 3 недели до защиты).

Защита ВКР производится в форме выступления студента в течение 20 минут. Обязательна презентация основных положений ВКР. Наряду с освещением основных теоретических положений работы, главное внимание уделяется практической части –

результатам самостоятельно проведенного социологического исследования. После выступления студенту обязательно задаются вопросы, которые фиксируются в протоколе.

Сроки экзамена и защиты ВКР устанавливаются в сентябре-октябре в соответствии с графиком учебного процесса.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

ВКР представляет собой законченное теоретическое и прикладное исследование по актуальной социальной проблеме. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух теоретических и одной практической главы, заключения, библиографических ссылок на источники и используемую литературу, а также приложений, в состав которых входит графически-табличное представление результатов эмпирического исследования.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

Общие требования к выполнению ВКР регламентированы Положением об оформлении ВКР ВлГУ.

Текст выполняется в редакторе Microsoft Word 7.0 и выше для Windows или в аналогичных программах, обеспечивающих возможность чтения файла электронной версии (форматы .doc, .docx, .pdf). Гарнитура – Times New Roman. Величина шрифта в тексте – 14 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Интервал перед и после абзаца должен составлять «0 пт». В работе устанавливаются автоматические переносы и автоматические ссылки на литературу, автоматическое выравнивание по ширине всего текста и по центру всех заголовков в тексте. Отступ абзаца – 1,5 см. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman – 12 кегль; выравнивание по ширине; межстрочный интервал – 1 (единичный).

Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст за исключением случая, если они по объему превышают одну страницу. В таком случае они выносятся в приложения. Исключением является графическо-табличное сопровождение социологического исследования, выносимое в приложения.

Текст ВКР должен располагаться на одной стороне листа (белая бумага формат А4, 297×210 см). Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, библиографические ссылки на источники и используемую литературу, приложения) должна начинаться с новой страницы. Последняя страница введения и глав ВКР должна занимать не менее 2/3 листа. Наименования глав и параграфов должны быть по возможности краткими. При их написании не допускаются сокращения и переносы используемых слов. Точка в конце заголовка не ставится. Название параграфа не должно быть последней строкой на странице, а новая страница не должна начинаться с так называемой «висячей» (т. е. короткой) строки. Заголовки структурных частей работы (оглавление, введение, наименования глав, заключение, библиографические ссылки на источники и используемую литературу, приложение) располагаются в середине строки без кавычек и печатаются жирными заглавными буквами. Размер шрифта (кегель) – 14. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. Все страницы ВКР (включая приложение) должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колонтитула без точки. Размер шрифта (кегель) – 11. Шрифт – Times New Roman. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию, но номера на этих страницах не ставятся. Первым напечатанным номером будет цифра 3 на третьем листе работы (Введение). Внутри главы перед названием параграфа следует сделать два пробела. Перед главой дать преамбулу на два абзаца.

Для оформления ссылочно-сносочного аппарата обязательным является ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Рекомендуется использование системы подтекстовых сносок со сквозной нумерацией.

В конце работы прилагается список использованной литературы и источников, библиографические записи в котором оформляются по правилам, установленным в ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Разрешается использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, различное начертание шрифтов: полужирный, курсив, подчеркнутый. Страницы ВКР с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию.

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Предложить тему ВКР могут выпускающая кафедра, работодатель, Администрация области, студент.

Если студент выбирает тему самостоятельно, то сначала он согласует её с научным руководителем. Рассмотрев предложенную студентом тему ВКР, научный руководитель имеет право ее принять или отклонить, аргументировав свое решение, или, совместно со студентом, переформулировать.

Срок завершения выбора темы первый месяц 7 семестра выпускного курса

В ближайшее после обозначенного срока заседание кафедры социологии происходит обсуждение выбранных тем ВКР, их необходимая корректировка (особенно практико-ориентированных проектов).

Далее следует обратная связь со студентами, доработка. Утверждение тем ВКР на заседании кафедры.

Этапы подготовки ВКР

1. Подготовка проекта ВКР. На этом этапе студент должен сформулировать рабочую гипотезу/ замысел работы, выделить проблему, на решение которой будет направлена ВКР, и предложить основную структуру ВКР. Проект ВКР оценивается руководителем ВКР по системе «утвержден» / «не утвержден».
2. Предъявление первого варианта ВКР. Текст первого варианта ВКР передается руководителю ВКР для замечаний в три этапа: введение и первая глава, вторая глава, социологическое исследование. При необходимости в дальнейшем проводится корректировка текста. Предъявление первого варианта ВКР происходит в соответствии с графиком подготовки ВКР.
3. Доработка ВКР, подготовка итогового варианта ВКР. На этом этапе, при необходимости, производится корректировка ВКР студентом. По завершении этого этапа студент представляет итоговый вариант ВКР руководителю ВКР для получения отзыва не позднее недели до предзащиты, сроки которой определяются ежегодно решением заседания кафедры социологии.
4. Предзащита ВКР.
5. Прохождение норма-контроля.
6. Загрузка ВКР в систему «Антиплагиат». В обязательном порядке студент загружает итоговый вариант ВКР в электронном несканированном виде в специальный модуль сопровождения курсовых работ и ВКР, после чего работа автоматически отправляется указанным модулем в систему «Антиплагиат». В случае выявления доказанного факта плагиата при подготовке ВКР студент может быть привлечен к дисциплинарной ответственности в соответствии с локальной нормативно-правовой базой.
7. Представление итогового варианта ВКР на кафедру социологии. Итоговый вариант ВКР представляется студентом в бумажной версии, с аннотацией, с отзывом

руководителя, справкой или регистрационным листом из системы «Антиплагиат», электронной версией на CD-диске.

8. Защита ВКР (порядок проведения и процедура защиты) регламентирована Положением о государственной итоговой аттестации студентов ВлГУ.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы по истории социологии. (I вопрос билета)

1. История социологии как предмет изучения. Предпосылки возникновения социологии: философские (Ш.Л. де Монтескье, Ж. Тюрго, Ж. Кондорсе, К.А. де Сен-Симон), социальные (становление современных обществ), становление позитивизма.
2. Социология О. Конта: этапы развития научной мысли, закон «трех стадий», классификации наук, структура социологии, методы социологии, значение идей О. Конта для социологии. Контизм как вульгаризация позитивистской методологии.
3. Социология Г. Спенсера: влияние позитивизма О. Конта на формирование воззрений Г. Спенсера, теория эволюции, социальность морального чувства, организмическая метафора, военные и промышленные общества.
4. Основные психологические теории: Г. Тард (социальное отношение, развитие, прогресс; теория подражания; методы социологии; теория толпы), Г. Лебон (психология масс).
5. Социологические воззрения К. Маркса: материалистическое понимание истории, теория общественно-экономических формаций, понятие отчуждения, классовое сознание, действительная и мнимая коллективность.
6. Социология Э. Дюркгейма: понятие «социальный факт» и сущность «социологизма», правила социологического метода, солидарность и разделение труда, нормативный порядок и аномия, социология самоубийства.
7. Социология В. Парето: методология, общество как система, «остатки», деривации, их классификация, теория идеологии, теория элит.
8. Социология М. Вебера: неокантианская методология познания, идеальный тип и проблема понимания, предмет социологии, теория социального действия, социальное отношение и понятие легитимного порядка, типы легитимного порядка, теория бюрократии, «Протестантская этика и дух капитализма».
9. Социологическое воображение в интерпретации Ч. Миллса. Критика «высокой теории» и абстрактного эмпиризма, социология и политика, проблема соотношения разума и свободы.
10. Чикагская школа социологии (Ф. Знанецкий, У. Томас, Р. Парк, Э. Берджесс). Становление эмпирической социологии. Основные проблемы, темы и методы исследования.
11. Индустриальная социология в США. Социология Э. Мэйо, Хоторнский эксперимент Э. Мэйо и Ф. Ротлисбергера: методология и методы, этапы, итоги. Концепция «человеческих отношений» Ф. Ротлисбергера.
12. Интегральная социология П. Сорокина: генеалогия взглядов и этапы творческой биографии. Теория социокультурной динамики П. Сорокина. Критика современного общества.
13. Позитивистская социология П. Сорокина: предмет, методы, структура. Концепция социальной регуляции человеческого поведения. Теория проводников. Социальная стратификация и мобильность. Социология революции.
14. Психодрама и Социодрама как инструмент групповой психотерапии, социологическое применение психотерапевтических методологических установок. Социометрия Дж. Морено: методология, инструментарий, социометрические законы.

15. Структурный функционализм Т. Парсонса. Значение общей теории в социологии: принцип аналитического реализма. Общая теория действия: «волюнтаристское действие» и его структура. Понятие функции, система «AGIL». Теория социальной модернизации. Система действия и типовые переменные действия в функционализме Т. Парсонса. Концепция социальной системы.
16. Феноменологическая социология. Кризис европейских наук и философские основания феноменологической социологии (Э. Гуссерль). Концепция «жизненного мира» А. Шюца. Сознательное и действующее Я как центр жизненного мира. Проблема intersубъективности.
17. Символический интеракционизм. Дж. Г. Мид: концепция разума, «Я» и общества. Способности разума (понимания конвенциональных жестов, принятие роли «Другого», «репетиции в воображении»). Три стадии развития «самости». Концепция «I-me». Символический интеракционизм Г. Блумера. Социальная жизнь как символический процесс.
18. Теории обмена. Дж. Хоманс: социальное поведение и взаимодействие как обмен, основные понятия теории, пять принципов социальной организации, симметричный и не симметричный обмен. П. Блау: основные принципы обмена. Модернизация основных положений теории Дж. Хоманса, смешение положений теории обмена и структурного функционализма.
19. Социология Ю. Хабермаса. Концепция «общественности». Гражданское общество и «общественность». «Идеальная речевая ситуация». Теория коммуникативного действия. Коммуникативная рациональность. Коммуникативный разум.
20. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Природа и истоки возникновения социальных институтов, этапы их формирования. Три диалектических момента социальной реальности и их взаимосвязь. Легитимация социальных институтов. Преодоление негативных последствий сегментированности институционального порядка, понятие «смысловой-универсум».
21. Общая теория систем Н. Лумана. Общество как центральная категория социологии (сложности в определении понятия). Эволюция системного подхода. Общество как аутопоэтическая самореферентная система. Понятие и характеристики коммуникации.
22. Рефлексивная социология П. Бурдьё. Понятие практики. Социальное и физическое пространство. Позиция и диспозиция. Концепция габитуса. Поле как сеть отношений между позициями. Габитус и поле.
23. Теория структуризации Э. Гидденса. Специфика и направленность современной социологической теории. Фундаментальные характеристики современного общества. Рефлексивность как основа построения единой социологической теории. Понятие социального агента. Структура, система, структуризация. Дуальность как свойство структуризации.
24. Драматургическая социология И. Гофмана. Основные понятия теории: исполнение, фронт, ситуативная уместность, вовлеченность, доступность, гражданское невмешательство. Эвфорические и дисфорические ситуации. Понятие фрейм, фреймирование реальности, ключи к фреймам.
25. Предсоциологический этап в русской социальной мысли. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Теория «Москва третий Рим». Философские письма П.Я. Чаадаева. Содержание и основные идеи работы Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».
26. Специфика и основные этапы развития социологии в России. Проникновение социологических идей в Российскую империю и их модернизация в рамках русской социологической традиции. Институционализация социологии в России (Е.В. де Роберти, М.М. Ковалевский). Социологический ренессанс середины XX века. Роль и место социологии в российском обществе начала XXI века.
27. Развитие позитивистской методологии в рамках русской социологической традиции. Органическое направление (П.Ф. Лилиенфельд, А.И. Стронин, П.А. Кропоткин, Н.Д. Ножин). Географическое направление (Л.И. Мечников).

28. Преодоление позитивистской методологии в рамках русской социологической традиции. Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Проблема субъективного метода в социологии, правда истина и правда справедливость. Теория интеллигенции. Русская социологическая школа как теоретическая основа народнического движения. Понятие «критически мыслящая личность».

29. Генезис марксистской мысли в России. Аутентичный марксизм и его трансформация в условиях российской действительности. Легальный (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк) и ортодоксальный (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин) марксизм. От марксизма к идеализму: социологические идеи в творчестве русских религиозных философов.

30. Неокантианское направление в русской социологической мысли (Б.А. Кистяковский, А.С. Лаппо-Данилевский, Л.И. Петражицкий, В.М. Хвостов). Основные принципы неокантианской социологии: понятийный аппарат, методы, главные проблемы. Проблема взаимоотношения между правом и нравственностью. Правовой нигилизм как важнейшая проблема российского общества.

Вопросы по общей социологии и теориям среднего уровня (II вопрос билета)

1. Наука как особый вид познавательной деятельности. Социология как самостоятельная наука. Объект и предмет социологии. Связь социологии с другими науками. Структура социологического знания и его уровни. Функции социологии. Мультипарадигмальный статус современной социологии.

2. Понятие общества. Общество как социальная система. Понятие «система», характеристики системы. Системный подход в изучении общества. Понятие социальной системы и ее типы. Типология обществ.

3. Предмет и метод этносоциологии. Понятие и сущность этнических общностей. Национальное сознание и самосознание. Этническая общность: понятие и виды. Межэтнические отношения: мирное сотрудничество и конфликты.

4. Понятие личности. Человек, индивид, личность. Основные факторы развития личности. Социализация личности, стадии социализации. Ресоциализация, десоциализация, интернализация. Типология личности.

5. Социальный статус и социальная роль, их типологии. Ролевые теории. Понятие социальной группы. Типология социальных групп. Поведение личности в группе. Групповая динамика.

6. Понятие социального института. Институционализация как форма организации социальной жизни. Процесс становления и легитимации социального института. Явные и латентные функции и дисфункции социальных институтов.

7. Предмет социологии общественного мнения. Понятие общественного мнения: основные интерпретации. Основные подходы к изучению общественного мнения. Функционирование общественного мнения. Управление общественным мнением. Способы измерения общественного мнения. Общественное мнение, СМИ и реклама. Слухи в структуре общественного мнения, их источники, функции и динамика.

8. Социологическая трактовка культуры. Культура как социальный институт, ее функции. Семиотический процесс в культуре. Культура и цивилизация: происхождение дихотомии и ее социокультурный смысл. Диалог культур.

9. Неравенство и социальная дифференциация. Стратификация традиционных обществ: рабство, касты, сословия. Классовая структура современных обществ. Понятие социального пространства. Измерение стратификации. Стратификационная пирамида и ее закономерности. Марксистский подход к пониманию классовой структуры общества.

10. Предмет социологии образования. Основные понятия и категории. Образование как социальная система, организация, процесс. Система образования: ее структура и функции. Социальная сущность образования.

11. Этимология термина элита и терминологические возражения. Классические (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс) и неклассические теории элит.

12. Основные социологические теории развития и распространения культуры (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс, Й. Хейзинга).
13. Массовая коммуникация как предмет научного знания. Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия. Средства массовой информации и социальные проблемы.
14. Теории обществ конца XX начала XXI века: теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен), теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферраротти), теории общества «эпохи постмодерна».
15. Общая характеристика массового общества. Понятие массовой культуры. Теории массового общества (Х. Ортега-и-Гассет, Э. Шилз, Г. Блумер). Общество потребления: основные черты. Общество потребления в России.
16. Социально-экономические условия становления обществ XX века. Теории организованного капитализма и государственно-монополистического капитализма.
17. Теории менеджериального общества (Т. Веблен, А. Берль, Г. Минз), теории корпоративного общества (Ч. Миллз, У. Уорнер, У. Уайт)
18. Власть и политика как предмет социологического исследования. Генезис, сущность и структура власти. Ресурсы власти. Структура политики. Политические институты и их типология. Политическое участие и его структура. Формы и типы политического участия.
19. Объект и предмет демографии. Источники данных о населении и демографических процессах. Рождаемость и смертность. Основные цели и направления демографической политики населения.
20. Социология труда: предмет и методы исследования. Специфика использования качественных и количественных методов в социологии труда. Социологическое исследование трудового коллектива: основные проблемы, темы и методы исследования.
21. Предмет социологии организаций. Место и функции социологии организаций в ряду социально-управленческих дисциплин. Сущность, цели и структура современной организации. Иерархия в организации. Явление синергии в организации. Социальные основы управления в организации. Свойства, функции и принципы управления. Бюрократия и ее виды. Контроль в управлении и его виды.
22. Объект, предмет и функции социологии религии. Основные социологические теории религии (Э.Дюркгейм, М. Вебер). Религия как социальный институт. Религия и социальность: связи детерминации. Формы организации религиозной жизни (секта, церковь, деноминация).
23. Характеристика маргиналистского и синергетического аспектов динамики потребностей. Характеристика процессуальных теорий мотивации А.Адамса, В.Врума, Л. Портера-Э.Лоулера. Стили управления и характеристика процессуальных теорий мотивации Д. МакГрегора, В. Оучи.
24. Особенности социологического подхода к изучению семьи. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Типология семейных структур. Функции и жизненные циклы семьи. Сущность и принципы семейной политики в России.
25. Понятие мотивации. Стадии мотивационного процесса. Стили управления и характеристика содержательных теорий мотивации А.Маслоу, Ф.Херцберга.
26. Понятие гендера. Биологические и социальные характеристики пола. Гендерная социализация и семья как главный ее институт. Половые роли и стереотипы. Социокультурные характеристики маскулинности и феминности. Гендерные характеристики личности. Гендерная идентичность.
27. Занятость: понятие, виды и функции. Эволюция научно-практических подходов к обеспечению процессов управления занятостью. Основные стратегии и направления социальной политики управлением занятостью на современном этапе.

28. Культура организаций: содержание, виды. Типология корпоративной культуры и стилей управления организацией.
29. Роли и функции руководителя в организации. Сравнительный анализ теорий управления А. Файоля и Г. Минцберга.
30. Предметная область социологии управления. Функции и задачи социологии управления. Прогнозирование и оптимизация социальных процессов.

Вопросы по специализированным социологическим дисциплинам (III вопрос билета)

1. Социальное и социологическое исследование. Понятие социологическое исследование. Классификация социологических исследований по глубине и масштабу анализа социальной проблемы: пробное, описательное, аналитическое. Виды социологических исследований по объему охвата изучаемого объекта: сплошное и выборочное. Специфика оперативного исследования в социологии.
2. Точечные и повторные социологические исследования: назначение и отличия. Виды повторных социологических исследований: лонгитюд и мониторинг, когортное исследование, панельное и трендовое исследования. Пилотажное исследование и его методические возможности.
3. Качественные и количественные методы исследования: их границы и возможности. Метод монографического исследования и метод исследования случая как качественные методы исследования.
4. Метод опроса и его виды. Исторические особенности развития опросных методов в России. Анкета как главный инструмент проведения опроса. Важнейшие принципы композиции анкеты. Обслуживающие разделы анкеты: вводная часть и социально-демографический блок анкеты.
5. Теория и методология выборки. Основные понятия и сущность выборочного методы. Расчет объема выборки. Методы построения вероятностных выборок. Неслучайный метод построения выборок.
6. Понятие репрезентативности выборки. Реальная и проектная выборки. Причины формирования смещенной выборки. Понятие «белый шум». Случайные и систематические ошибки и их природа. Назначение флюсового массива и ремонт выборки.
7. Предмет, функции и методы социальной статистики. Статистические показатели, статистическая группировка, ряды распределения, статистические таблицы, графическое изображение данных. Статистические взаимосвязи и их анализ.
8. Программа социологического исследования и ее функции. Структура программы социологического исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Общие требования к программе социологического исследования.
9. Методологический раздел программы социологического исследования. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Типология единиц наблюдения в социологии: индивиды, социальные группы, институции, тексты, вещи, события.
10. Системное описание объекта исследования. Логический анализ основных понятий социологического исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.
11. Роль гипотезы в социологическом исследовании. Гипотеза как условно категорическое суждение и особый вид знания. Классификация гипотез. Выдвижение гипотез и требования к их формулировке. Верификация гипотез в социологическом исследовании: ложные и правдоподобные гипотезы.
12. Процедурный раздел программы социологического исследования. Обоснование выборки и методов сбора эмпирических данных. Рабочий план социологического исследования и его структура. Методы сбора информации. Методы кодирования, обработки и анализа данных.

13. Оформление результатов социологического исследования. Табличное и графическое представление данных. Основные правила построения таблиц. Виды графического представления данных. Структура научного отчета. Подготовка аналитической справки.
14. Измерение в социологии и его способы. Переменные и виды связей между ними: инференция, контингенция. Роль нарратива в объяснении связей между переменными. Явные и латентные переменные.
15. Характеристика априорного и апостериорного способы формирования пространства переменных. Понятие «смутный образ» П.Лазарфельда. Типология пространства переменных в зависимости от их числа и числа единиц наблюдения. Понятие эмерджентных переменных.
16. Структура переменных. Понятие шкалирования в социологии. Этапы построения эталона измерения. Требования к инструменту измерения: релевантность, надежность, точность, устойчивость, валидность. Техники оценивания надежности измерения.
17. Класс метрических шкал: интервальная шкала, шкалы отношений. Техника построения интервальной шкалы с использованием парных сравнений (судейской процедуры) Л.Терстоуна.
18. Класс неметрических шкал: простая неупорядоченная, частично упорядоченная, полностью упорядоченная. Виды порядковых шкал: ранговая, рейтинговая, балльная. Основные требования к построению шкал.
19. Социологическая анкета. Основные принципы ее разработки. Коммуникативная и инструментальная функции анкетного вопроса. Назначение буферных, контрольных и вопросов-фильтров в анкете. Закрытые и открытые вопросы. Прямые и косвенные вопросы. Порядок размещения вопросов в анкете: принцип «воронки». Формулировка вопросов и качество анкеты по Э.Ноэль – Нойман.
20. Массовые социологические опросы: почтовый опрос, телефонный опрос, опросы интернет-аудиторий. Организация и методика проведения.
21. Интервью в социологии. Основные понятия. Его границы и возможности. Виды интервью. Типология интервью по степени формализации опросного листа. Рамки референции в интервью. Влияние интервьюера на качество первичных данных. «Эффект интервьюера». Подготовка и инструктаж интервьюеров.
22. Методологические основы метода фокус-групп. Методика и техники проведения фокус-групповых исследований. Требования к модератору фокус-группы и его функции. Отбор и подготовка модераторов.
23. Экспертный опрос и область его применения в социологии. Методология экспертного опроса. Виды экспертного опроса. Критерии и способы отбора экспертов. Потенциальные роли экспертов в исследовании. Основные техники проведения экспертизы: дискуссия, «круглый стол», деловая игра, метод интеграции решений, мозговая атака, индивидуальный и коллективный блокнот, метод консилиума, дельфийская техника .
24. Маркетинговое исследование. Цели и задачи. Проблема выборки и репрезентативность. Основные методы.
25. Методы политических исследований. Возможности и границы использования шкал измерения социальных установок (шкалы самооценок, шкалы ранжирования, метод парных сравнений, шкала Богардуса, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда) в изучении политических процессов и настроений населения. Опросы на входе и на выходе. Exit-Poll. Политический рейтинг.
26. Наблюдение в социологии. Значение и признаки научного наблюдения. Программа и методология процедур наблюдения. Классификация видов наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Внешнее и включенное наблюдение. Подготовка наблюдателей.
27. Анализ документов. Документальная база социологии: статистические и вербальные документы, официальные и неофициальные документы, общественные и личные документы. Подготовительные мероприятия и отбор документов. Оценка документов. Классический

анализ документов. Методология и методика контент-анализа. Преимущества и недостатки метода.

28. Научный эксперимент. Принцип социального детерминизма как основа научного эксперимента в социологии. Классификация экспериментов по месту проведения, по логической структуре доказательства гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Репрезентативность экспериментальных данных.

29. Процедура экспериментирования. Условия проведения эксперимента. Измерение и контроль переменных в эксперименте. Методы формирования групп в эксперименте. Ошибки и трудности при использовании метода.

30. Социометрические процедуры. Технология тестирования. Компьютерное тестирование.

7.1.2. Задания (задачи), выносимые на государственный экзамен отсутствуют.

7.1.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

1) Социальные факторы роста или повышения эффективности труда рабочих на предприятии.

2) Адаптация работников в коллективе и факторы, влияющие на совершенствование этого процесса.

3) Социальные перемещения работников внутри предприятия, их регулирование.

4) Социальное и профессионально-квалификационное становление молодых работников.

5) Социально-экономическая эффективность труда работников на предприятиях с разной формой собственности.

6) Социальные гарантии и безработица в условиях рынка.

7) Становление и развитие предпринимательства как социального явления.

8) Социологическая диагностика как разновидность социальной технологии: структура и функции.

9) Социальные отношения в трудовом коллективе и пути их совершенствования.

10) Управление персоналом в трудовой организации: проблемы, пути решения.

11) Предпринимательство как форма социально-экономического поведения.

12) Прогнозирование демографического процесса

13) Особенности социального прогнозирования и планирования в условиях демократического общества рыночной ориентации.

14) Современные концепции социальных изменений: общая теория систем и модель социокультурного поля.

15) Система субъектов и объектов социального прогнозирования и планирования в современных условиях.

16) Современные тенденции развития системы и классификации социальных прогнозов.

17) Использование адаптационного социального планирования в деятельности органов государственного и муниципального управления.

18) Пути совершенствования системы показателей социального прогнозирования и планирования.

19) Динамические модели построения социальных прогнозов.

20) Современные социологические учения глобализма.

21) Современные социологические учения информационного общества.

22) Современная социология России, ее критический анализ.

23) Модели стратификации в современном российском обществе.

24) Социологический анализ бедности в современной России (региональный аспект).

25) Социологический анализ проблем самоидентификации среднего класса (региональный аспект).

- 26) Анализ и диагностика конфликта и согласия.
- 27) Конфликты и способы их урегулирования в разных сферах общества.
- 28) Дипломатия как способ улаживания конфликта и налаживания сотрудничества.
- 29) Социальный диалог, партнерство и соперничество.
- 30) Манипулятивные техники достижения целей и регулирования конфликта
- 31) Человек в поле конфликта: стили поведения.
- 32) Социологический анализ девиантного поведения среди молодежи в современной России.
- 33) Социологический анализ суицидов и суицидального поведения в молодежной среде (региональный аспект).
- 34) Подростковая преступность как социальная проблема.
- 35) Культура как фактор национальной самоидентификации.
- 36) Социологический анализ благотворительности в России.
- 37) Модификация сущности понятия патриотизма в сознании современной молодёжи.
- 38) Националистические движения в современной России.
- 39) Смертная казнь в общественном мнении.
- 40) Социологический анализ жизненных ценностей молодёжи.
- 41) Волонтерство как социальный феномен.
- 42) Массовый досуг в современной России.
- 43) Молодёжные субкультуры как фактор социализации молодёжи.
- 44) Неформальное молодёжное поведение в современной России.
- 45) Социальные проблемы пожилых людей.
- 46) Интеграция современного российского общества в мировое социальное пространство.
- 47) Социологический анализ влияния рекламы на социальное поведение.
- 48) Проблемы развития малого и среднего бизнеса в России.
- 49) Влияние ценностных ориентаций на политическое поведение.
- 50) Социологический анализ религиозности молодёжи.

Данная тематика не является обязательной, а служит для ориентации студентов при выборе собственной темы. Студент самостоятельно определяет тему в соответствии со своим исследовательским интересом и обязательно согласовывает её с научным руководителем.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценка выносится коллегиальным решением членов ГИА.

При оценке за государственный экзамен по социологии учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научными понятиями;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются - слабой структурированностью;

- содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент - способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса;

- ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом. Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета: программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; - студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

- не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;

- не знает ответа на один из вопросов билета. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины; - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

- не знает ответ на основной вопрос билета. Критерии оценки результатов экзамена

| № | Критерии оценки результатов экзамена | Баллы |
|---|--|-------------------|
| 1 | Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний | От 0 до 50 баллов |
| 2 | Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков | От 0 до 20 баллов |
| 3 | Работа с основной и дополнительной литературой | От 0 до 5 баллов |
| 4 | Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной этики и специальной социология | От 0 до 5 баллов |
| 5 | Уровень знания и освоения социологических методов и процедур, необходимы для проведения исследования | От 0 до 10 баллов |

| | | |
|---|--|-------------------|
| 6 | Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию | От 0 до 10 баллов |
| | Сумма баллов | 100 |

Шкала соотношения баллов и оценок

| Оценка | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| «2» неудовлетворительно | 0-60 |
| «3» удовлетворительно | 61-73 |
| «4» хорошо | 74-90 |
| «5» отлично | 91-100 |

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

К основным критериям оценки относятся:

1. актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

2. наличие критического анализа актуальной литературы, в том числе на иностранных языках, и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

3. умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленной целью и задачами исследования;

4. глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

5. практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;

6. понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

7. логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики. Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы. В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка |
|-----------------------|---|-------------------|
| Текст ВКР | Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. | Отлично |
| | Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта | Хорошо |
| | Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. | Удовлетворительно |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям</p> | Неудовлетворительно |
| Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии | <p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> | Отлично |
| | <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в текстеработы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> | Хорошо |
| | <p>Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> | Удовлетворительно |
| | <p>В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них</p> | Неудовлетворительно |

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец экзаменационного билета.


Образец титульного листа ВКР.

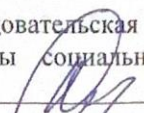
Образец заявления на выбор темы ВКР.

Образец задания на выполнение ВКР.

Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

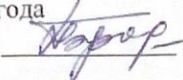
Форма рецензии на ВКР.

Программу государственной итоговой аттестации составил Ефимова С.А., доц., к. и. н. 

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии


Протокол № 9 от 13.04.2022 года

Заведующий кафедрой: Баранова Л.М. 

программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология»

Протокол № 3 от 21.04.2022 года

Председатель комиссии: Баранова Л.М., зав. кафедрой 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в программу государственной итоговой аттестации
НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы программы государственной итоговой аттестации | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Заведующий кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

Кафедра _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 ____ г.
по направлению подготовки (специальности)

Билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Утвержден на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. (протокол №____).

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ инициалы, фамилия _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____

Институт _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии**

Заведующий кафедрой _____ (подпись) (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему кафедрой _____

от студента гр. _____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

моб. телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____ (ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему _____

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту _____ Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

1. Тема ВКР В соответствии с приказом _____

_____ утверждена приказом по ВлГУ № _____ от _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные к ВКР _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
Группа _____
Направление подготовки (специальность) _____
Направленность (профиль) _____
Институт _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____ (подпись студента) _____ (инициалы, фамилия студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.

