

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»

направление подготовки / специальность

39.03.01. Социология

направленность (профиль) подготовки

Социология

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология науки» является: знакомство студентов с социологией науки как отраслью социологии, основными концепциями и научными школами; раскрыть теоретико-методологические основы социологии науки; проследить становление, развитие и превращение социологии науки; показать основные подходы к анализу проблем развития науки.

Задачи: сформировать у студентов умения и навыки анализа историко-социологической литературы, работы с большим объемом текстовых данных, формирования собственной позиции и возможности ее аргументации. Овладение знаниями в области социологии науки ведет не только развитию исследовательских способностей и помогает ориентироваться процессах, происходящих в современном обществе, но и способствует формированию внутренней профессиональной идентичности студента-социолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология науки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции, подходы для анализа социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Умеет описывать результаты социальных исследований и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. ОПК-2.3. Владеет методикой социологического анализа.	Знать: понятийный аппарат современной науки в общем и социологии, в частности; основные социологические теории, посвященные развитию и функционированию науки как специфической деятельности человека; основные методы сбора и анализа информации, принятые в современной науке; социальные функции науки; Уметь: адекватно применять основные научные термины для описания социальной реальности; анализировать основные тенденции в развитии научного знания; согласовывать свою научную деятельность с этосом науки; использовать теоретико-методологические знания в области социологической теории для объяснения процессов и явлений, имеющих место быть в современной науке; Владеть: терминологическим аппаратом современной	Вопросы рейтинг-контроля Контрольные вопросы для самопроверки

		науки; навыками, позволяющими ориентироваться в современной науке.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.	7	1-2	2	2			4	
2	Тема 2. Зарождение института науки.	7	3-4	2	2			4	
3	Тема 3. Позитивизм О. Конта и логический позитивизм.	7	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Социология знания.	7	7-8	2	2			4	
5	Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.	7	9-10	2	2			4	
6	Тема 6. Этнос науки Р. Мертона.	7	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль 2
7	Тема 7. Концепция научных революций Т. Куна.	7	13-14	2	2			4	
8	Тема 8. Классика, неклассика и постнеклассика науки.	7	15-16	2	2			4	
9	Тема 9. Социальные функции науки.	7	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:				18	18			36	
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.

Специфика научного познания мира. Уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Цели и средства познания. Ступени познавательной деятельности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Уровни познавательной деятельности: эмпирический уровень и теоретический уровень. Виды познавательной деятельности: научное познание, ненаучное познание, самопознание. Пределы познавательной деятельности человека. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, в структуре получения научного знания.

Тема 2. Зарождение института науки.

Становление научно-философской методологии. Наука и философия Античности. Вера и знание, разум и откровение; проблема «озарения», ее рациональный смысл. Первые университеты, особенности схоластического метода преподавания. Алхимия, астрология, магия и наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Формирование механической картины мира, ее мировоззренческое значение. Возникновение дисциплинарно организованной

науки и ее технологическое применение. Наука эпохи Просвещения. Наука как социальный институт, различные подходы к определению социального статуса науки. Научные сообщества и их исторические типы. Междисциплинарные сообщества современности и проблема комплексных исследований. Научные школы и их роль в развитии науки.

Тема 3. Позитивизм О. Конта и логический позитивизм.

История позитивизма. Основные положения позитивизма. Стадии истории человечества с позиции позитивизма. Идея эволюции с позиции позитивизма. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Возникновение и распространение философии французского мыслителя Огюста Конта. Основные идеи позитивизма – «положительные знания» и очищение философии от метафизических иллюзий. Философия, основанная на естественном понятии мира - эмпириокритицизм. Венский кружок. Корни и основные понятия неопозитивизма. Развитие логического позитивизма. Логический позитивизм Р. Карнапа.

Тема 4. Социология знания.

Эпистемология – сущность и границы познания. Эволюционная эпистемология. Гносеология познания. Объект и субъект познания. Феноменологическое обоснование предметности и субъективности познания. Проблема идеального. Познание как отражение, репрезентация, конвенция, интерпретация. Взаимодополнительность номологического объяснения и герменевтического понимания. Методологическое значение понимания. Критерии познания – не точность, а глубина проникновения. Активность познающего и активность познаваемого (диалогичность). Личность и генерализирующие методы. Смысл и значение. Переориентация философского дискурса с проблематики истины на проблематику смысла, отказ от естественно научного идеала познания в пользу исторического гуманитарного истолкования и эстетической оценки.

Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.

Критический рационализм как влиятельное направление западной науки. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Принцип фаллибилизма. Теория «трех миров». Точка зрения Поппера на традиционный здравый смысл. Критика Поппером индуктивной интерпретации обыденных действий. Исследование с позиций критического рационализма: общие требования. Основопологающие принципы метода критического рационализма. Действие и онтологическое различие между мирами. Научные подходы к физическому и социальному миру. Эмпирическое исследование физического мира. Научные теории как ориентиры действия.

Тема 6. Этнос науки Р. Мертон.

Человек в науке: социологические дискуссии XX века. Социология науки Р. Мертон: основные идеи и работы. Место и роль ученого в науке – анализ точек зрения. Эволюция стереотипа ученого: образ и действительность. Этические регулятивы научной деятельности. Первая социологическая модель науки. Критический анализ мертоновской концепции научного этоса. Образ научного сообщества в современной социологии науки. Функционирование науки и факторы общественной жизни. «Жизнь после смерти». Профессиональные ценности российских академических ученых. «Мифы» о социологии Р.Мертон. Новые условия функционирования науки.

Тема 7. Концепция научных революций Т. Куна.

Концепция научных революций. Сущность научной революции и почему невозможно кумулятивное развитие науки. Постреволюционная суть науки. Прогресс и эволюция. История науки по Т. Куну. Этапы развития зрелой науки. О характере революции в математике. Аномалии и кризис в науке. Понятие научного сообщества как группы ученых, объединенных верой в данную парадигму. Идеалы и нормы неклассической науки. Мышлению объект не дан в первозданном состоянии: оно изучает не объект как он есть «сам по себе», а как явилось в наблюдении его взаимодействие с прибором. Недостатки куновской концепции.

Тема 8. Классика, неклассика и постнеклассика науки.

Рациональность классической науки XVII – начала XX века, неклассическая рациональность первой половины XX века и постнеклассическая – конца XX – начала XXI века. Этнос классической науки. Представление об универсуме – природа едина, единственна, себе тождественна. Преобладающая ценность – устранение всего субъективного, произвольного, случайного. Правила, законы, теории устойчивы и очевидны. Действие по образцу в решении «головоломки». Этнос неклассической науки (междисциплинарность). Путь «парадигмальных трансплантаций» как ключевой для понимания процессов возникновения и развития научных дисциплин. Этнос

постнеклассической науки (трансдисциплинарность). Трансдисциплинарная форма организации научного познания.

Тема 9. Социальные функции науки.

Наука как социальная сила. Познавательная функция: познание человека, природы, общества, рационально-теоретическом осмыслении мира, изучении его законов, объяснении разнообразных процессов и явлений, выполнение прогностических действий. Мировоззренческая функция: разработка и продвижение научного мировоззрения, научной картины мира, изучение отношения человека к миру. Производственная, технико-технологическая функция. Культурно-воспитательная, образовательная функция. Прогностическая функция. Управленческо-регулятивная функция. Идеино-преемственная, традиционная функция.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Наука особый вид познавательной деятельности.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Наука как вид познавательной деятельности
- Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
- Социология науки, ее объект, предмет, метод.

Тема 2. Зарождение института науки.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Зарождение науки.
- Научная рациональность и ее типы.
- Маленькая наука и большая наука.
- Исторические образы науки.
- Роль науки в духовной культуре.

Тема 3. Позитивизм О. Конта и логический позитивизм.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
- Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.
- Прогресс в естествознании и логика развития наук о человеке

Тема 4. Социология знания.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.
- Методология как теория научного познания.
- Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).

Тема 5. Критический рационализм К. Поппера.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Критический рационализм как влиятельное направление западной науки.
- Принцип фальсификации.
- Теория «трех миров».
- Основополагающие принципы метода критического рационализма.

- Действие и онтологическое различие между мирами.

Тема 6. Этнос науки Р. Мертонa.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Научный этос.
- Нормативная теория Р.Мертонa.
- Поощрение и наказание в науке.
- Формальная и неформальная коммуникация в науке.
- Стратификация научных сообществ.
- Мобильность в науке.

Тема 7. Концепция научных революций Т. Куна.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Понятие парадигмы.
- Эволюционный и революционный путь развития науки.
- Нормальное и аномальное состояние науки.
- Мультипарадигмальность.

Тема 8. Классика, неклассика и постнеклассика науки.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Феноменология как методологический подход.
- Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
- Институционализм как методологический подход.
- Системный подход в научных исследованиях.
- Аксиологизм как методологический подход.

Тема 9. Социальные функции науки.

Содержание практических занятий. Целью данного практического занятия является проверка и углубление знаний студентов по выше обозначенной теме, для чего предполагаются обсуждение и групповые дискуссии по ниже представленным вопросам.

- Функции науки.
- Социальные дисфункции науки.
- Связь науки и образования.
- Основные концепции роста и развития научного знания.
- Роль науки в экономическом развитии.
- Коммерциализация науки.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Первый рейтинг – контроль

1. Объект и предмет социологии науки.
2. Генезис научного знания.
3. Методы научного изучения реальности.
4. Наука как социальный институт.

5. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.

Второй рейтинг – контроль

1. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции науки в социологии науки.
2. Социология знания К. Мангейма.
3. Критический рационализм К. Поппера.
4. Нормативная теория Р. Мертона.
5. Патологическая наука и фальсификации в науке.

Третий рейтинг – контроль

1. Парадигма и научное сообщество.
2. "Нормальная" наука и научная революция.
3. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию науки.
4. Инновационная функция науки.
5. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции науки.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт).

Контрольные вопросы к зачёту

1. Наука как вид познавательной деятельности
2. Наука и образование: их взаимосвязь и различия.
3. Социология науки, ее объект, предмет, метод.
4. Зарождение науки.
5. Функции науки.
6. Научная рациональность и ее типы.
7. Маленькая наука и большая наука.
8. Исторические образы науки.
9. Роль науки в духовной культуре.
10. Научный этос.
11. Нормативная теория Р.Мертона.
12. Поощрение и наказание в науке.
13. Формальная и неформальная коммуникация в науке.
14. Стратификация научных сообществ.
15. Мобильность в науке.
16. Роль науки в экономическом развитии.
17. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети и их роль в науке.
18. Социальные дисфункции науки.
19. Связь науки и образования.
20. Основные концепции роста и развития научного знания.
21. Коммерциализация науки.
22. Методология как теория научного познания.
23. Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).
24. Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений.
25. Феноменология как методологический подход.
26. Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
27. Институционализм как методологический подход.
28. Системный подход в научных исследованиях.
29. Аксиологизм как методологический подход.
30. Детерминизм и индетерминизм в социальном познании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задание для самостоятельной работы. В рамках предусмотренной курсом самостоятельной работы студент должен подготовиться к ответам на самостоятельно изучаемые вопросы, для чего необходимо, опираясь на лекционный материал и рекомендуемую литературу сформировать комплексное представление относительно данных вопросов.

1. "Нормальная" наука и научная революция.
2. Вклад В.С. Степина в разработку теории познания и методологию науки.
3. Генезис научного знания.
4. Зарождение и последующее развитие позитивистской методологии.
5. Инновационная функция науки.
6. Критический рационализм К. Поппера.
7. Методы научного изучения реальности.
8. Наука как социальный институт.
9. Нормативная теория Р. Мертона.
10. Объект и предмет социологии науки.
11. Парадигма и научное сообщество.
12. Патологическая наука и фальсификации в науке.
13. Политическая, мировоззренческая, религиозная и развлекательная функции науки.
14. Социология знания К. Мангейма.
15. Социология знания как теоретическая основа преодоления институционально-нормативной концепции науки в социологии науки.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется во время проведения практических занятий и рейтинг-контроля.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
1	2	3	
Основная литература			
1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6	2020	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677 (дата обращения: 23.06.2021)	
2. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8	2021	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881 (дата обращения: 23.06.2021)	
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-	2020	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html (дата обращения: 23.06.2021)	

3184-9		
Дополнительная литература		
1. Власть. Философия. Наука [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-392-12151-9	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121519.html (дата обращения: 23.06.2021)
2. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2	2019	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061 (дата обращения: 23.06.2021)
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3	2019	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183 (дата обращения: 23.06.2021)

6.2. Периодические издания

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Центр независимых социологических исследований - <http://www.cisr.ru>

НИЦ Регион - <http://www.regioncentre.ru>

Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://www.socpolicy.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
- <http://www.ecsocman.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Занятия всех указанных выше типов проводятся в аудитории 315а-3, оснащённой маркерной доской и оборудованной проектором. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения MS Office

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

