

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

бакалавриат

направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология

г. Владимир

Год 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 39.03.01 Социология.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленность (профиль) / специализация подготовки социология должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;

		методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
		УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
		УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
		УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
		УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
		УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное

		разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.
		УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее

		предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики, экономического развития, цели и формы участия государства и индивида в экономике.
		УК-9.2. Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей, использует соответствующие инструменты для управления личным бюджетом.
		УК-9.3. Владеет навыками анализа основных экономических проблем, связанных с воспроизводством системы стратификации современных обществ, роли и форм включения человека в экономическую деятельность и хозяйственные организации.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает правовые и социально-политические последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.
		УК-10.2. Умеет выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
		УК-10.3. Владеет навыками использования современных методов исследования политико-правовой сферы, а также выявления причин и последствий коррупционной деятельности.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-1.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-1.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, SPSS)
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции, подходы для анализа социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Умеет описывать результаты социальных исследований и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. ОПК-2.3. Владеет методикой социологического анализа.
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Знает методологию и методику социологического исследования. ОПК-3.2. Умеет применять методику социологического исследования на всех этапах его проведения. ОПК-3.3. Владеет методикой разработки и проведения социологического исследования.
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Знает теоретические основы социально-значимых проблем. ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. ОПК-4.3. Владеет методологией и методикой выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Использование социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения	ПК-1. Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения	ПК-1.1. Знает социологические методы исследования ПК-1.2. Умеет применять социологические методы исследования с целью идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения ПК-1.3. Владеет навыками разработки программы социологического исследования и его инструментарием
Обоснование практической целесообразности	ПК-2. Способен обосновывать практическую	ПК-2.1. Знает концепции, теории и модели классической и современной

исследований для разработки и принятия управленческих решений	целесообразность исследований для разработки и принятия управленческих решений	социологии ПК-2.2. Умеет применять теоретические знания с целью обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений ПК-2.3. Владеет навыками обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений
Планирование и осуществление проектных работ в области изучения общественного мнения	ПК-3. Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения	ПК-3.1. Знает методику планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.2. Умеет осуществлять поиск и критический анализ научной информации в рамках осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.3. Владеет методологией и методикой изучения общественного мнения
Применение базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-4. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-4.1. Знает теоретические основы социологии на макро-, мезо- и микроуровнях ПК-4.2. Умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности ПК-4.3. Владеет методиками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
Применение методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач	ПК-5. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач	ПК-5.1. Знает методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации ПК-5.2. Умеет применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач ПК-5.3. Владеет технологиями сбора, обработки и интерпретации социальной информации применительно к решению организационно-управленческих задач
Разработка основанных на результатах проведенных	ПК-6. Способен разрабатывать основанные на	ПК-6.1. Знает методику проведения социологического исследования

исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-6.2 Умеет анализировать и интерпретировать данные социологического исследования ПК-6.3. Владеет навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей на основе проведенных исследований
---	---	---

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
		УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
		УК-3.3. Владеет практическим опытом

		участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
		УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
		УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
		УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.
		УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики, экономического развития, цели и формы участия государства и индивида в экономике.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей, использует соответствующие инструменты для управления личным бюджетом.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками анализа основных экономических проблем, связанных с воспроизводством системы стратификации современных обществ, роли и форм включения человека в экономическую деятельность и хозяйственные организации.</p>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает правовые и социально-политические последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.
		УК-10.2. Умеет выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
		УК-10.3. Владеет навыками использования современных методов исследования политико-правовой сферы, а также выявления причин и последствий коррупционной деятельности.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-1.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, SPSS)
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции, подходы для анализа социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Умеет описывать результаты социальных исследований и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. ОПК-2.3. Владеет методикой социологического анализа.
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Знает методологию и методику социологического исследования. ОПК-3.2. Умеет применять методику социологического исследования на всех этапах его проведения. ОПК-3.3. Владеет методикой разработки и проведения социологического исследования.
Выявление и решение	ОПК-4. Способен выявлять	ОПК-4.1. Знает теоретические основы

социально-значимых проблем	социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	социально-значимых проблем. ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. ОПК-4.3. Владеет методологией и методикой выявления социально-значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Использование социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения	ПК-1. Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения	ПК-1.1. Знает социологические методы исследования ПК-1.2. Умеет применять социологические методы исследования с целью идентификации потребностей и интересов социальных групп, планировать и осуществлять изучение общественного мнения ПК-1.3. Владеет навыками разработки программы социологического исследования и его инструментарием
Обоснование практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений	ПК-2. Способен обосновывать практическую целесообразность исследований для разработки и принятия управленческих решений	ПК-2.1. Знает концепции, теории и модели классической и современной социологии ПК-2.2. Умеет применять теоретические знания с целью обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений ПК-2.3. Владеет навыками обоснования практической целесообразности исследований для разработки и принятия управленческих решений
Планирование и осуществление проектных работ в области изучения общественного мнения	ПК-3. Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения	ПК-3.1. Знает методику планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.2. Умеет осуществлять поиск и критический анализ научной информации в рамках осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения ПК-3.3. Владеет методологией и методикой изучения общественного мнения
Применение базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-	ПК-4. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-	ПК-4.1. Знает теоретические основы социологии на макро-, мезо- и микроуровнях ПК-4.2. Умеет применять базовые теоретические знания, практические

прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности ПК-4.3. Владеет методиками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
Применение методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач	ПК-5. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач	ПК-5.1. Знает методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации ПК-5.2. Умеет применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач ПК-5.3. Владеет технологиями сбора, обработки и интерпретации социальной информации применительно к решению организационно-управленческих задач
Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-6. Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-6.1. Знает методику проведения социологического исследования ПК-6.2 Умеет анализировать и интерпретировать данные социологического исследования ПК-6.3. Владеет навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей на основе проведенных исследований

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен проводится по окончании теоретического обучения и прохождения студентами преддипломной практики. Цель государственного итогового экзамена – проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов. Задачи государственного итогового экзамена: систематизировать знания студентов по теоретической социологии и социологиям среднего уровня, систематизировать знания студентов в области прикладной социологии; выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Структура экзаменационного билета включает в себя три вопроса: первый – по истории социологии, второй – по общей социологии или социологии среднего уровня, третий – по специализированным социологическим дисциплинам.

Государственный экзамен проводится в форме устных ответов выпускников на вопросы билетов. Ответ фиксируется студентом на стандартном листе со штампом. Продолжительность ответа – 15-20 минут. По ходу ответа студенту могут быть заданы вопросы, выявляющие его знания по дисциплинам общетеоретического плана и специальным социологическим дисциплинам. По ходу ведения экзамена секретарем экзаменационной комиссии ведется протокол.

Ответы экзаменуемых на вопросы хранятся на кафедре до выхода приказа об отчислении студентов из университета.

5.1.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 39.03.01 – «Социология» является междисциплинарным, основанным на следующих специальных дисциплинах:

1. Теория и практика политических процессов.
2. Социология личности.
3. Этносоциология.
4. Социология культуры.
5. Социология труда.
6. Современные социологические теории.
7. Политическая социология.
8. Социология общественного мнения.
9. Социология религии.
10. Экономическая социология.
11. Социология управления.
12. Социология науки.
13. Социология глобализации.
14. Социология организации.
15. Этика и культура управления.

	Наименование дисциплины	Тема	Дидактические единицы
1	Теория и практика политических процессов.	Генезис политической науки. Политические процессы как объект и предмет политической науки. Личность как субъект и объект политики	Генезис политической науки занимает 2500 лет. Политическая наука изучает политику и её взаимодействия с личностью и обществом. Объект – политическая сфера общества. Предмет – закономерности возникновения, становления, функционирования и изменения политической системы и власти. Понятие элиты. Истоки изучения элиты. Понятие номенклатуры. Социально-политические причины формирования номенклатурной системы управления в Советском государстве.

			<p>Политическая социализация как часть общего процесса социализации, политического становления личности и включения индивида в мир политики. Возникновение политической системы, её роль и функции в генезисе политической жизни общества. Политическая система общества и место в ней государства. Значения термина «политическая система». Идеи правового государства в античности. Концепции правового государства сложились в XVII-XIX вв. (Дж. Локк, Ш. Монтескьё, И. Кант, Т. Джефферсон). Система политического представительства в гражданском обществе. Понятие политической партии. Понятие политической культуры и ее структура. Власть, мораль, этика неотделимы от политики и власти. Понятие выборного процесса.</p>
2	Социология личности.	<p>Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции</p>	<p>Введение в проблематику курса. Человек как природное, социальное и духовное существо. Личность в философии, психологии и социологии. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия. Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. Структурно-функциональный анализ о роли ценностей. Понятие ценности. Эгодеятель как основной личностный тип. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, факторы, способствующие их появлению). Философское оправдание и художественное и этих личностных типов. Служебно-домашняя цивилизация в России. Понятия социальной роли. Личность как единство социальных ролей. Понятие гармонично развитой личности.</p>
3	Этносоциология.	<p>Этносоциология как наука. Предмет и методы этносоциологии. Основные понятия</p>	<p>Актуальность этносоциологических знаний. Этнические вызовы конца XX – начала XXI столетий. Предмет и объект этнической социологии. Социальная и этническая идентичность: идеологический и поведенческий уровни анализа. Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях. Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных, постиндустриальных. Этнополитическое развитие. Особенности демографического поведения. Процессы урбанизации. Современная демографическая ситуация и тенденции ее динамики на территории РФ. Межэтнические браки: теоретические модели и эмпирические</p>

			исследования. Научные представления о национализме: основные этапы трансформаций. Основные теории национализма. Причины и источники национализма. Национализм как доктрина и политическое движение. Типы и формы национализма на постсоветском пространстве.
4	Социология культуры	Понятие культуры, ее сущность и функции. Культура как предмет гуманитарных наук. Символизм и социокультурный потенциал в различных типах поселений	Феномен культуры и проблемы ее изучения. Термин «культура» имеет сложную языковую историю, используется в разных научных дисциплинах. Универсализация понятия начинается в конце XVIII века, благодаря И.Гердеру. Неолитическая революция и формирование социальности. В результате социального праксиса преобразуется сфера обитания. Культура как процесс и его многообразие. Концепции равенства культур / Н. Данилевский, О. Шпенглер/. Система мировой культуры, элементы системы. Формирование социальности как детерминант появления феномена цивилизации в результате неолитической революции. Культура это мир артефактов. В XX веке формируется игровой принцип как конституирующая величина культуры. В культурно-историческом развитии выработаны два основных вида регуляции: традиционный и ценностный. В первой половине XX в. в социологии и культурологии игра впервые осмысливается как разновидность человеческой деятельности и изучается специфика вовлечённости индивидов в игру. Городская архитектура как символическое отражение социальной действительности. Социальные процессы и созданное пространство города.
5	Современные социологические теории.	Чикагская школа социологии. Становление индустриальной социологии в США. Состояние современной социологии.	Общая характеристика Чикагской школы. Значение школы в формировании эмпирической социологии качественного анализа. Предпосылки индустриальной социологии: Ф.У. Тейлор, Чикагская школа, М. Вебер, Э. Дюркгейм, А. Смол, структурная антропология. Социологическое воображение как методологическая ориентация современного гуманитария. Формирование структурного функционализма: влияние Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, структурной антропологии. Общая характеристика социологии Парсонса. Теория «волюнтаристского» действия. Три основных постулата функционализма. Критика постулатов Мертоном. Теория ролей и «драматургическая» аналогия. Типы ролей. Общество и индивид. Идеи источники символического интеракционизма. Структура социального действия. Способности разума.

			<p>Основные принципы символического интеракционизма. Задачи социологии и проблема интересубъективности. Концепция социального мира. Сущность «драматургического» подхода. Концепция «Я». Понятие и сущность этнометодологии. Понимание социального мира. Конструирование социальной реальности. Р. Дарендорф: классификация конфликтов: общий, групповой, классовый. Основания теории конфликта. Понятие «императивно-координированных ассоциаций». Ролевая структура ИКА. Бихевиористское представление социальной жизни. Концепция структурного изменения общественности. Общественность гражданского общества и социально-политическая модель либерализма. Интегративистское понятие практики: взаимосвязь структуры и действия. Предмет феноменологической социологии знания. Интегративистские тенденции в социологии. Концепция аутопойетических (самоорганизующихся) систем. Понятие социального агента. Стратификация агента: рефлексивность, рационализация, мотивация. Отрицание универсальных исторических законов. Социальные изменения как следствие активности субъектов деятельности. Уровни социальных процессов и изменений. Понятие социальной травмы. Структура современной социологии. Основные уровни современной социологии.</p>
6	<p>Политическая социология.</p>	<p>Политическая социология как наука. Политическая система.</p>	<p>Политическая социология в системе научного знания. Объект и предмет политической социологии. Политика как многообразный мир отношений, деятельности, поведения, ориентаций, взглядов и коммуникационных связей между людьми и политическими организациями (институтами) по поводу власти и управления обществом. Понятие, структура и функции политической системы. Модели политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча. Социальные механизмы политического поведения и участия. Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Структура, содержание и функции общественного мнения. Понятие и основные подходы к исследованию политической социализации. Выборы в органы политической власти как политико-правовой институт и механизм социально-политического представительства. Понятие, генезис, организационная структура и формы институализации политических партий и общественных движений. Понятие политической</p>

			элиты и ее функции. Представление о правящих группах в истории социально-политической мысли.
7	Социология общественного мнения.	Предмет курса «Социологические проблемы изучения общественного мнения» Зарождение представлений об общественном мнении.	Зарождение представлений об общественном мнении. Основные этапы становления и развития социологии общественного мнения. Потребности и интересы, как база для образования массового мнения. Субъекты и объекты общественного мнения, их определение и типологизация. Возникновение и формирование общественного мнения. Средства формирования и выражения общественного мнения. Общественное мнение как социальный институт. Функционирование общественного мнения. Общественное мнение и средства массовой информации, проблема манипулирования общественным мнением в современном обществе. Методы социологического изучения общественного мнения. Технология социологического изучения общественного мнения в избирательной кампании.
8	Социология религии.	Социология религии как наука. Религиозная личность и социальные институты	Место и значимость религии в системе социальных связей, её функции в обществе и влияние на социальные процессы. Секуляризация – это исторический феномен, имеющий свои периоды и особенности. Изменения, происходящие в Новой истории, начиная с XV в., выражают общую тенденцию уменьшения влияния религии на общество и на жизнь отдельного человека. Понятие религиозной личности. Особенности влияния религии на личность. Религия – это не только верования, идеи и учения, но это и группы, объединения с единой верой, ценностями, символами и образом жизни. Любое религиозное представление о мире строится на противопоставлении сакрального и профанного, которые находятся в диалектическом единстве. В любом обществе существует социальное неравенство. Монастырь – это особо организованный комплекс культовых, жилых и хозяйственных построек, это монашеский городок, обнесённый стеной. Отношения христианской церкви и государства – это проблема соотношения церковной власти и светской. Политика Петра I привела к установлению протестантской системы управления церковью, она вводится в 1721 году под видом синодальной реформы.
9	Экономическая социология.	Предмет экономической социологии. Становление экономико-социологической	Модель "экономического человека" и ее эволюция. Классическая политическая экономия. Границы между экономическим и экономико-социологическим подходами. Общее понятие хозяйственного мотива. Экономический интерес

		традиции.	<p>как основной мотив "экономического человека" Социальные нормы как источник хозяйственной мотивации. Типические действия, конвенции и правила. Принуждение как источник хозяйственной мотивации. Формы принуждения. Относительность границ между типами хозяйственных мотивов. Понятие хозяйственной культуры, ее основные элементы. Политико-экономическое и социологическое содержание понятия "капитал" Основные формы капитала. Общее понятие предпринимательства. Экономические трактовки предпринимательской функции. Исторические и социальные корни предпринимательского духа (М. Вебер, В. Зомбарт). Общее понятие рынка и его основные элементы. Структурный и институциональный подходы к анализу неформальной экономики. Понятия домашнего хозяйства и домашнего труда. Общее понятие потребления. Экономические теории потребления. Общее понятие денег. Основные функции денег. Понятие хозяйственной идеологии. Различие "стилей мышления" (К. Манхейм). Социологический подход к истории хозяйства.</p>
10	Социология управления.	Социология управления как отрасль социологического знания	<p>Социология управления как социологическая дисциплина. Учение М. Вебера об идеальной бюрократической организации управления. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования. Роль организаций в современном мире. Коммуникации и информация в социологии управления. Программа социологического исследования. Функции программы социологического исследования: методологическая, методическая, процедурная. Особенности социологического исследования управления. Методология и методика анализа социальных отношений в системе управления. Учет общественного мнения в процессе принятия управленческого решения.</p>
11	Социология науки.	Наука особый вид познавательной деятельности. Зарождение института науки.	<p>Специфика научного познания мира. Уровни научного познания. Зарождение института науки. Становление научно-философской методологии. История позитивизма. Основные положения позитивизма. Эпистемология – сущность и границы познания. Критический рационализм как влиятельное направление западной науки. Человек в науке: социологические дискуссии XX века. Концепция научных революций. Рациональность классической науки XVII – начала XX века, неклассическая рациональность первой половины XX века и постнеклассическая – конца XX – начала XXI века. Наука как социальная сила.</p>

12	Социология глобализации.	Глобализационные тенденции в истории развития человеческого общества.	Глобализационные тенденции в истории развития человеческого общества. Глобализация в экономической сфере. Глобализация в политической сфере. Глобализация в социальной сфере. Глобализация в сфере культуры. Россия в глобализирующемся мире.
13	Социология организации.	Место социологии организаций в системе научного знания. Будущее организаций	Место социологии организаций в системе знаний об обществе. Основные этапы развития теории организаций. Внешняя среда организации. Целеполагание в организациях. Социальная структура организаций. Типы формальной организации . Организационные технологии. Организационная культура. Персонал организации. Группы в организациях. Социальные основы управления в организации. Личность и организация. Будущее организаций.
14	Этика и культура управления.	Формирование и развитие культуры управления в условиях переходного период. Этика в управлении. Культура поведения и управленческого общения	Переходный период (этап развития) как особая историческая система, его закономерности функционирования, методы регулирования. Понятие ценности, постановка и разработка теорий ценностей. Критерии оценки уровня культуры управления. Соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние культуры, управления и власти. Этика в управлении. Культура поведения и управленческого общения. Этические нормы и правила деловой беседы.
15	Социология труда	Предметная область социологии труда	Труд как объект исследования в контексте исторического процесса. Формирование и развитие индустриальной социологии Запада. Становление и развитие отечественной социологии труда. Занятость и применение теорий занятости на практике. Рынок труда и управление занятостью. Управление человеческими ресурсами. Факторы развития трудового потенциала. Производительность труда. Мотивация трудовой деятельности и ценностные ориентации в мотивационном процессе. Методы и формы мотивации трудовой деятельности. Трудовое поведение. Трудовая организация и ее развитие. Трудовая адаптация работников. Отношение к труду и удовлетворенность трудом. Эффективность труда.

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

- 1) Вебер М. Избранное: Образ общества. 2-е изд., доп. и испр. – СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 767 с. – (Книга света). ISBN 978-5-98712-085-9.
- 2) Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. – СПб.: Нестор-История, 2013. – 464 с.
- 3) Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2013. – 347 с.
- 4) Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ). – Москва: Проспект, 2013. – 534 с.
- 5) Минюшев Ф.И. Социология культуры: учебное пособие. 2-е издание, исправленное, дополненное. М.: КДУ, 2009. 254 с.: табл., ил. ISBN 978-5-98227-645-2
- 6) Орлова Э.А. Социология культуры: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2012. 575 с.
- 7) Политическая социология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: Инфра - М, 2013.
- 8) Сорокина Н.Д. Конфликтология : учебное пособие/ Н.Д. Сорокина. –М .: ИТЦ МАТИ, 2012.- 208 с.
- 9) Социология религии: учебное пособие / Владим. гос. ун-т; сост. Л.М. Баранова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2020. – 88 с.
- 10) Социология: метод. указания по оформ. и выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; сост.: Н.С. Андреев, И.И. Нечаева. – Владимир: изд-во ВлГУ, 2018. – 28 с.
- 11) Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие для вузов по специальности 040201 «Социология» / Е. П. Тавокин. – Москва: Инфра-М, 2011. – 238 с.
- 12) Тощенко, Ж.Т. Социология труда / Ж.Т. Тощенко. - М., 2012.- 511 с.
- 13) Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление. Учебник для ВУЗов. – М., 2008.
- 14) Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для вузов /В.А. Ядов в сотр-ве с В.В. Семеновй; Ин-т «Открытое общество». – М. 2000.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
- 2) <http://www.isras.ru/socis.html>
- 3) <https://wciom.ru>
- 4) <http://www.levada.ru>
- 5) <https://fom.ru>

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В ситуации экзаменационного диалога одна сторона уже свою работу сделала: подготовила вопросы, заведомо понятные студентам, освоившим программу. Второй стороне остается дать такой ответ, который будет легко понят собеседником — проверяющей стороной.

1. Первая общая рекомендация: госэкзамен ставит вопросы, требующие развернутых ответов. Решающую роль в понятность пространной письменной реплики вносит ее структура. Отсюда первая рекомендация — универсальная: во всяком письменном произведении обозначить введение, основную часть и заключение.

2. Введение. Чтобы сразу дать проверяющему читателю максимум определенности, введение хорошо начинать с проблематизации вопроса: желательно реконструировать содержащуюся в вопросе проблему, загадку. Вы не просто реагируете на заданный вопрос-стимул, а объясняете, в каком контексте данный вопрос имеет важное значение. В подавляющем большинстве экзаменационных билетов «намеки» на проблематизацию заложен в самом вопросе — в явно указанном разнообразии, часто дихотомии. Например, любой вопрос, включающий противопоставление вероятностных и невероятностных выборов (или количественных и качественных методов, открытых и закрытых вопросов, четких и нечетких множеств и т.п.) технично начинать с краткой и точной (!) формулировки общей идеи: для каких задач и при каких обстоятельствах (познавательных ситуациях) различие, это различие важно. Так одновременно прояснится и проблема, и основной вопрос/основная задача эссе. Прояснить основную задачу ответа часто удобно с опорой на определения ключевых понятий для раскрытия вопроса. Постарайтесь дать такие определения, которые отражают наиболее важные признаки для раскрытия вопроса. При необходимости дайте интерпретацию, пояснение ключевым понятиям — чтобы у проверяющего читателя не осталось сомнений в Вашей высокой компетентности. В следующем абзаце введения дайте план, структуру ответа: в какой последовательности, Вы будете отвечать на вопрос. (В некоторых вопросах сами формулировки уже предлагают структуру ответа: постарайтесь включить в свой ответ все подсказанные вопросом структурные элементы; если необходимо, измените их порядок и добавьте недостающие элементы.) (Как и во всех письменных научных работах) окончательная версия введения пишется после того, как написана основная часть и заключения. Поэтому рекомендуется черновик введения написать на черновике, потом, оставив для него свободное место, написать основную часть и заключение, после чего вписать введение — пообещать читателю то, что у Вас уже получилось.

3. Основная часть. Очень часто главный секрет хорошей основной части заключается в полноте и систематичности изложения ответа на вопрос. Отсюда простые, но действенные рекомендации: внимательно читайте вопрос; из формулировки вопроса квалифицированно выделите темы и подтемы, которые необходимо раскрыть для его освещения; не добавляйте никаких сюжетов и тем, которые напрямую не связаны с основной идеей из введения (на тексте, написанном Вами не по вопросу, проверяющий обязательно напишет красными чернилами: НЕ ПО ТЕМЕ!). И не забудьте в основной части текста дать определения тем ключевым понятиям и терминам, которым не нашлось места во введении.

4. В заключении просто подведите краткий итог получившегося освещения основной идеи ответа на экзаменационный вопрос. Если какой-то элемент из формулировки вопроса не был Вами освещен с необходимой полнотой, заключение — самое место пояснить, почему Вы этого не сделали, или почему этого и не надо было делать и чем Вы компенсировали этот недостаток.

5. Не забываем, что аккуратность письма и читаемость почерка тоже вносят важный вклад в понятность ответа на вопрос. Содержание приведенных выше рекомендаций по существу повторяется в следующих рекомендациях о структуре ответа и общих рекомендациях. Надеемся, что, как минимум, одна формулировка сработает.

При ответе на вопрос рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1. Описание предлагаемой автором структуры ответа. Очень важно определить структуру (план) своего ответа и придерживаться ее (его). Необходимо давать содержательные емкие, но необязательно длинные ответы.

2. Определения ключевых терминов/понятий, которые будут использоваться при ответе на вопрос. Нужно дать определение всем основным вводимым понятиям.

3. Структура основной части ответа определяется спецификой задания:

- если вопросом предполагается сравнение чего-либо, то сначала необходимо перечислить все типы, виды сравниваемых понятий/явлений/ методов и т.п., перечислить их все. Скорее всего, хороший ответ предполагает написание оснований для классификации. Далее следует перечислить критерии, по которым будет осуществляться сравнение и, собственно его провести;

- если вопрос предполагает разработку дизайна исследования, дизайна выборки и/или стратегии анализа данных для решения определенной задачи, то нужно последовательно описать все элементы предлагаемого дизайна, обосновав каждый предложенный выбор релевантными аргументами. Особенно хорошо, если будет предложено несколько вариантов каждого элемента дизайна, и окончательный выбор будет аргументирован результатами сравнения.

4. Краткие выводы.

Общие рекомендации при подготовке ответа на вопрос:

- 1) необходимо дать ответы на все элементы вопроса;
- 2) ответ надо сфокусировать только на поставленный вопрос. Не нужно писать о смежных темах. Текст напрямую не связанный с вопросом оцениваться не будет;
- 3) при этом сама тематика вопроса должна быть раскрыта полностью, если требуется некоторый исторический контекст – его необходимо дать;
- 4) как правило, в вопросе предлагается дать пример. Если в вопросе есть указание на то, что нужно дать несколько примеров, то, скорее всего, логика автора вопросов предполагает, что требуется сравнительный анализ примеров;
- 5) вопросы для государственного экзамена, нацелены не только на оценку наличия у студента конкретных знаний, но и на оценку сформированности аналитических навыков. Поэтому, акцент в ответе на вопрос следует делать не на простой пересказ сути методов, понятий и т.п., а на их критическом осмыслении и анализе, обсуждении примеров, демонстрирующих способность автора применить знания на практике.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования и имеет своей целью: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и прикладных задач.

Защита ВКР производится не ранее, чем через три недели после государственного экзамена. Допуском к защите является прохождение следующих мероприятий: предварительная защита (не позднее, чем за 45 дней до защиты); проверка работ в системе Антиплагиат (не позднее, чем за 2 недели до защиты); прохождения нормоконтроля (не позднее, чем за 3 недели до защиты).

Защита ВКР производится в форме выступления студента в течение 20 минут. Обязательна презентация основных положений ВКР. Наряду с освещением основных теоретических положений работы, главное внимание уделяется практической части –

результатам самостоятельно проведенного социологического исследования. После выступления студенту обязательно задаются вопросы, которые фиксируются в протоколе.

Сроки экзамена и защиты ВКР устанавливаются в сентябре-октябре в соответствии с графиком учебного процесса.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

ВКР представляет собой законченное теоретическое и прикладное исследование по актуальной социальной проблеме. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух теоретических и одной практической главы, заключения, библиографических ссылок на источники и используемую литературу, а также приложений, в состав которых входит графически-табличное представление результатов эмпирического исследования.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

Общие требования к выполнению ВКР регламентированы Положением об оформлении ВКР ВлГУ.

Текст выполняется в редакторе Microsoft Word 7.0 и выше для Windows или в аналогичных программах, обеспечивающих возможность чтения файла электронной версии (форматы .doc, .docx, .pdf). Гарнитура – Times New Roman. Величина шрифта в тексте – 14 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Интервал перед и после абзаца должен составлять «0 пт». В работе устанавливаются автоматические переносы и автоматические ссылки на литературу, автоматическое выравнивание по ширине всего текста и по центру всех заголовков в тексте. Отступ абзаца – 1,5 см. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman – 12 кегль; выравнивание по ширине; межстрочный интервал – 1 (единичный).

Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст за исключением случая, если они по объему превышают одну страницу. В таком случае они выносятся в приложения. Исключением является графическо-табличное сопровождение социологического исследования, выносимое в приложения.

Текст ВКР должен располагаться на одной стороне листа (белая бумага формат А4, 297×210 см). Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, библиографические ссылки на источники и используемую литературу, приложения) должна начинаться с новой страницы. Последняя страница введения и глав ВКР должна занимать не менее 2/3 листа. Наименования глав и параграфов должны быть по возможности краткими. При их написании не допускаются сокращения и переносы используемых слов. Точка в конце заголовка не ставится. Название параграфа не должно быть последней строкой на странице, а новая страница не должна начинаться с так называемой «висячей» (т. е. короткой) строки. Заголовки структурных частей работы (оглавление, введение, наименования глав, заключение, библиографические ссылки на источники и используемую литературу, приложение) располагаются в середине строки без кавычек и печатаются жирными заглавными буквами. Размер шрифта (кегель) – 14. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. Все страницы ВКР (включая приложение) должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колоннитула без точки. Размер шрифта (кегель) – 11. Шрифт – Times New Roman. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию, но номера на этих страницах не ставятся. Первым напечатанным номером будет цифра 3 на третьем листе работы (Введение). Внутри главы перед названием параграфа следует сделать два пробела. Перед главой дать преамбулу на два абзаца.

Для оформления ссылочно-сносочного аппарата обязательным является ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Рекомендуется использование системы подтекстовых сносок со сквозной нумерацией.

В конце работы прилагается список использованной литературы и источников, библиографические записи в котором оформляются по правилам, установленным в ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Разрешается использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, различное начертание шрифтов: полужирный, курсив, подчеркнутый. Страницы ВКР с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию.

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Предложить тему ВКР могут выпускающая кафедра, работодатель, Администрация области, студент.

Если студент выбирает тему самостоятельно, то сначала он согласует её с научным руководителем. Рассмотрев предложенную студентом тему ВКР, научный руководитель имеет право ее принять или отклонить, аргументировав свое решение, или, совместно со студентом, переформулировать.

Срок завершения выбора темы первый месяц 7 семестра выпускного курса

В ближайшее после обозначенного срока заседание кафедры социологии происходит обсуждение выбранных тем ВКР, их необходимая корректировка (особенно практико-ориентированных проектов).

Далее следует обратная связь со студентами, доработка. Утверждение тем ВКР на заседании кафедры.

Этапы подготовки ВКР

1. Подготовка проекта ВКР. На этом этапе студент должен сформулировать рабочую гипотезу/ замысел работы, выделить проблему, на решение которой будет направлена ВКР, и предложить основную структуру ВКР. Проект ВКР оценивается руководителем ВКР по системе «утвержден» / «не утвержден».
2. Предъявление первого варианта ВКР. Текст первого варианта ВКР передается руководителю ВКР для замечаний в три этапа: введение и первая глава, вторая глава, социологическое исследование. При необходимости в дальнейшем проводится корректировка текста. Предъявление первого варианта ВКР происходит в соответствии с графиком подготовки ВКР.
3. Доработка ВКР, подготовка итогового варианта ВКР. На этом этапе, при необходимости, производится корректировка ВКР студентом. По завершении этого этапа студент представляет итоговый вариант ВКР руководителю ВКР для получения отзыва не позднее недели до предзащиты, сроки которой определяются ежегодно решением заседания кафедры социологии.
4. Предзащита ВКР.
5. Прохождение норма-контроля.
6. Загрузка ВКР в систему «Антиплагиат». В обязательном порядке студент загружает итоговый вариант ВКР в электронном несканированном виде в специальный модуль сопровождения курсовых работ и ВКР, после чего работа автоматически отправляется указанным модулем в систему «Антиплагиат». В случае выявления доказанного факта плагиата при подготовке ВКР студент может быть привлечен к дисциплинарной ответственности в соответствии с локальной нормативно-правовой базой.
7. Представление итогового варианта ВКР на кафедру социологии. Итоговый вариант ВКР представляется студентом в бумажной версии, с аннотацией, с отзывом

руководителя, справкой или регистрационным листом из системы «Антиплагиат», электронной версией на CD-диске.

8. Защита ВКР (порядок проведения и процедура защиты) регламентирована Положением о государственной итоговой аттестации студентов ВлГУ.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы по истории социологии. (1 вопрос билета)

1. История социологии как предмет изучения. Предпосылки возникновения социологии: философские (Т. Гоббс, Д. Локк, Ш.Л. де Монтескье, И. Кант, К.А. де Сен-Симон), социальные (политические революции, промышленная и научная революция, урбанизация), становления позитивизма. Характеристики социологического стиля мышления.
2. Социология О. Конта. Закон «трех стадий». Классификация наук. Социальная физика: социальная статика, динамика, политика. Методы социологии.
3. Социология Г. Спенсера. Общество как организм: рост, структура, дифференциация. Типы социальных институтов. Теория эволюции. Два типа обществ.
4. Основные психологические теории: Г. Тард (социальное отношение, развитие, прогресс; теория подражания; методы социологии; теория толпы), Г. Лебон (психология масс; анализ социализма).
5. Социология Э. Дюркгейма. Предмет социологии. Социальный факт и сущность «социологизма». Теория солидарности. Разделение труда и его формы. Правила социологического метода.
6. Теории «среднего уровня» Э. Дюркгейма: социология самоубийства, социология морали, социология религии.
7. Социологические идеи З. Фрейда (сознание и бессознательное, механизмы защиты сознания, принцип удовольствия и принцип реальности, структура психики) и неофрейдизма (А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
8. Социология В. Парето. Методология. Общество как система. «Остатки», деривации, их классификации. Теория идеологии. Теория элит.
9. Социология Г. Зиммеля. Предмет и метод социологии. Понятие обобществления. Социология форм обобществления. Классификация форм. Концепция культуры. Конфликт жизни и культуры. Концепция понимания. Теория социального конфликта.
10. Социология М. Вебера. Неокантианская методология познания. Идеальный тип как логическая конструкция. Предмет социологии. Идеальный тип и проблема понимания. Теория социального действия.
11. Концепция рациональности М. Вебера. Исторические факторы рационализации. Типы рациональности и типы общества. Социальное отношение и понятие легитимного порядка. Типы легитимного порядка. Социальное действие и типы господства. Теория бюрократии.
12. Этика и религия в социологии М. Вебера. Легальный тип господства и этическое понимание общества. «Этика ответственности» и «этика убеждения». Социология религии («Протестантская этика и дух капитализма», «Хозяйственная этика мировых религий»).
13. Чикагская школа социологии (Ф. Знанецкий, У. Томас, Р. Парк, Э. Берджесс). Становление эмпирической социологии. Основные проблемы, темы и методы исследования.
14. Индустриальная социология в США. Социология Э. Мэйо, Хоторнский эксперимент Э. Мэйо и Ф. Ротлисбергера: методология и методы, этапы, итоги; концепция «человеческих отношений» Ф. Ротлисбергера.

15. Социология П.Сорокина. Предмет социологии, структура социологии: социальная аналитика, механика, генетика. Социальная стратификация и мобильность: социальное пространство, стратификация и ее формы, флуктуации высоты и профиля стратификации, стратификационная «пирамида» и ее закономерности, типы мобильности, принципы вертикальной мобильности, каналы мобильности. Социальная и культурная динамика.

16. Социометрия Д. Морено. Методология, инструментарий, микроструктура и макроструктура, социометрические законы, «психодрама». Теория ролей Д. Морено: типы ролей, роли и статусы, экспектации.

17. Структурный функционализм Т. Парсонса. Общая теория действия: «волюнтаристское действие» и его структура, структура функций («система AGIL»), система действия и ее подсистемы (социальная, культурная, личностная, поведенческая), социальная система и процесс институционализации, подсистемы социальной системы, модельные (образцовые) переменные, процессы эволюционных изменений. Концепция явных и латентных функций Р. Мертона.

18. Социологические теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Маркс). Переменные конфликта (закономерности) Р. Дарендорфа и Л. Козера.

19. Феноменологическая социология А. Шюца. Задачи социологии и проблема интересубъективности. Проблема понимания. Концепция «жизненного мира» (социология повседневности). Стратификация «жизненного мира». Типические конструкции («паттерны») «жизненного мира». Структурирующие релевантности (критерии отбора) типических конструкций.

20. Символический интеракционизм. Дж. Г. Мид: концепция разума, социального «Я» и общества. Способности разума (понимания конвенциональных жестов, принятие роли «Другого», «репетиции в воображении»). Три стадии развития «Я». Общество как результат взаимодействий. Концепция Г. Блумера. Социальная жизнь как символический процесс.

21. Теории обмена. Дж. Хоманс: социальное поведение и взаимодействие как обмен, основные понятия теории (деятельность, вознаграждения, ценность, чувство, нормы, издержки, вложения, прибыль, справедливость распределения), пять принципов социальной организации. П. Блау: основные принципы обмена.

22. Социология Франкфуртской школы. Методология критической теории (концепция «праксиса»). Концепция рациональности («Диалектика просвещения»). «Негативная диалектика» Т. Адорно. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.

23. Социология Ю. Хабермаса. Концепция «общественности». Гражданское общество и «общественность». Теория коммуникативного действия. Типы действия. Коммуникативная рациональность. Три типа знания. Коммуникативный разум. «Идеальная речевая ситуация». Концепция «жизненного мира». Эволюция «жизненного мира» (три сферы референции). «Жизненный мир» и система: колонизация.

24. Общая теория систем Н.Лумана. Общество как аутопойетическая система. Концепция коммуникации. Теория социальной дифференциации. Типы дифференциаций (сегментарная, стратификационная, центрально-периферийная, функциональная).

25. Рефлексивная социология П. Бурдьё. Понятие практики. Социальное и физическое пространство. Позиция и диспозиция. Концепция габитуса. Поле как сеть отношений между позициями. Габитус и поле.

26. Структурационная теория Э.Гидденса. Понятие социального агента. Стратификация агента (рефлексивность, рационализация, мотивация). Социальное действие и социальные практики. Структура, система, структурация. Структурация как дуальность и преодоление дуализма. Автономия системы.

27. Основные направления современной западной теоретической социологии. Макросоциологическая парадигма (основные представители). Микросоциологическая парадигма (основные представители). Интегративные теории.

28. Основные этапы и направления в российской социологической мысли (натурализм, психологизм, эволюционизм).

29. Субъективная школа в российской социологии (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, М.М. Ковалевский).

30. Неокантианская социология в России (Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев, А.С.Лаппо-Данилевский, В.М.Хвостов).

Вопросы по общей социологии и теориям среднего уровня (II вопрос билета)

1. Понятие социологии. Объект и предмет социологии. Связь социологии с другими науками. Структура социологического знания и его уровни. Типы социологических теорий. Функции социологии.

2. Понятие общества. Общество как социетальная система. Уровни социальной реальности. Типы обществ. Понятие социальной системы и ее типы. Социальные и социетальные связи.

3. Понятие социального действия. Механизм социального действия. Типы социального действия. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное отношение как обмен ценностями. Способы социальной детерминации.

4. Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Основные факторы развития личности. Социализация личности, стадии социализации. Типология личности.

5. Социальный статус и социальная роль, их типологии. Ролевые теории. Ролевые конфликты и способы защиты.

6. Понятие социальной группы. Типология социальных групп. Поведение личности в группе. Групповая динамика.

7. Понятие социального института. Процесс институционализации. Признаки социального института. Типы социальных институтов. Явные и латентные функции и дисфункции социальных институтов.

8. Основные социальные институты, особенности их функционирования. Институт семьи. Институт государства и гражданское общество: их сущность и взаимодействие.

9. Социальные ценности и нормы. Понятие социального контроля. Девиантное поведение.

10. Социальная стратификация. Понятие социального пространства, его параметры. Формы стратификации. Исторические типы стратификации. Изменение стратификации: флуктуации высоты и профиля. Стратификационная «пирамида» и ее закономерности. Измерение стратификации.

11. Понятие социальной мобильности. Типы мобильности. Каналы мобильности. Механизм вертикальной мобильности. Характеристики мобильности. Индивид и социальная мобильность. Социальная мобильность в условиях общественной динамизации.

12. Социальная сущность народонаселения. Структура народонаселения. Демографические и миграционные процессы. Динамика народонаселения.

13. Коллективное поведение и коллективное сознание в массовом обществе. Детерминанты коллективного поведения. Виды поведения.

14. Понятие социального конфликта. Стадии конфликта. Характеристики конфликта. Рефлексивное управление конфликтом. Типология конфликтов. Политический конфликт. Роль конфликтов в обществе.

15. Социальные изменения. Виды и формы социальных изменений. Основные факторы социальных изменений. Социальные изменения и стабильность.

16. Социальные процессы. Социокультурные процессы и их типы. Сущность и формы инноваций. Виды социальных процессов. Поддержание границ и системы связей.

17. Понятие социального развития. Характер социального развития. Понятие социального прогресса. Теория модернизации. Социально-историческое развитие общества. Основные социологические теории развития общества. Тенденции современного мирового развития.

18. Власть и политика как предмет социологического исследования. Генезис, сущность и структура власти. Ресурсы власти. Структура политики. Политические институты и их типология. Политическое участие и его структура. Формы и типы политического участия.

19. Система международных отношений. Сила, влияние, право и мораль в международных отношениях. Основные тенденции развития международных отношений. Сущность геополитики. Социологический анализ международных систем. Методы анализа и прогнозирования международных отношений.

20. Социология труда: предмет и методы исследования. Специфика использования качественных и количественных методов в социологии труда. Социологическое исследование трудового коллектива: основные проблемы, темы и методы исследования.

21. Предмет социологии организаций. Место и функции социологии организаций в ряду социально-управленческих дисциплин. Сущность, цели и структура современной организации. Иерархия в организации. Явление синергии в организации. Социальные основы управления в организации. Свойства, функции и принципы управления. Бюрократия и ее виды. Контроль в управлении и его виды.

22. Сущность мотивации как функции управления. Основные исследования мотивов деятельности. Психологические и социально-экономические теории мотивации. Изменение поведения членов организации и мотивация.

23. Социологическое понятие культуры. Культурные нормы, элементы и комплексы. Морфология культуры. Культурная иерархия. Функции культуры. Социологическое исследование культуры: направления и методы. Культура и цивилизация; происхождение этой дихотомии и ее социокультурный смысл. Основные характеристики постиндустриального общества и техногенной культуры.

24. Основные социологические теории развития и распространения культуры (О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, Н. Данилевский, П. Сорокин). Модель распространения культуры А. Моля.

25. Предмет, функции и методы социологии религии. Основные социологические определения религии. Религия и общество. Религия как социальный институт. Основные социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, Р. Белла).

26. Основные социологические направления исследования религии. Динамика религиозности в России в XX в. и ее социологический анализ.

27. Предмет, функции и методы социальной статистики. Статистические показатели, статистическая группировка, ряды распределения, статистические таблицы, графическое изображение данных. Статистические взаимосвязи и их анализ.

28. Понятие и сущность социальной коммуникации. Социальная коммуникация как предмет социологического анализа. Основные модели коммуникации. Типы коммуникаций. Понятие и сущность коммуникативной личности. Основные параметры коммуникативной личности. Понятие коммуникативного стиля. Массовая коммуникация и PR-технологии.

29. Предмет и метод этносоциологии. Этнические факторы социального развития. Понятие и сущность этнических общностей. Национальное сознание и самосознание. Национальная идеология, память и интерес. Методы сбора информации и процедуры этносоциологического исследования. Социологические исследования регионов и межнациональных отношений в России. Этносоциология культурной и языковой жизни.

30. Предмет социологии общественного мнения. Понятие общественного мнения: основные интерпретации. Основные подходы к изучению общественного мнения. Функционирование общественного мнения. Управление общественным мнением. Способы измерения общественного мнения. Общественное мнение, СМИ и реклама. Слухи и сплетни в структуре общественного мнения, их источники, функции и динамика. Социологические исследования слухов в России (90-е гг. XX в.).

Вопросы по специализированным социологическим дисциплинам (III вопрос билета)

1. Виды социологического исследования. Социальное и социологическое исследования. Пробное и пилотажное исследования. Описательное и аналитическое исследования. Сплошное и выборочное исследования. Повторные исследования.
2. Мониторинг. Полевое исследование. Анализ случая (Case study). Оперативное исследование.
3. Качественные и количественные методы исследования.
4. Опросные и неопросные методы исследования. Виды опроса. Технические средства опроса.
5. Теория и методология выборки. Основные понятия и сущность выборочного методы. Типы и методы выборки.
6. Вероятностная (случайная) выборка. Простой случайный и систематический отбор. Районированная и стратифицированная выборки. Гнездовая выборка.
7. Методы невероятностной (неслучайной) выборки. Квотная выборка. Многоступенчатая выборка. Идеальные и реальные совокупности.
8. Расчет объема выборки. Ошибка выборки. Программные требования к выборке. Репрезентативность.
9. Программа социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Общие требования к программе социологического исследования.
10. Теоретико-методологическая часть программы. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования.
11. Логический анализ основных понятий. Теоретическая интерпретация. Выдвижение гипотез. Виды гипотез. Эмпирическая интерпретация понятий.
12. Методологическая часть программы. Выборка. Обоснование методов сбора эмпирических данных. Методы сбора информации. Методы обработки и анализа данных.
13. Организационный план исследования. Научный отчет.
14. Анализ эмпирических данных. Общие принципы анализа данных. Понятие измерения. Типы шкал и правила их построения. Валидность, полнота и чувствительность как главные характеристики шкалы.
15. Табличное и графическое представление данных. Основные правила построения таблиц. Виды графического представления данных.
16. Социологическая анкета. Виды и типы анкетных вопросов. Функции анкетного вопроса. Логическая структура вопроса. Закрытые и открытые вопросы. Вопросы-фильтры. Сложные вопросы.
17. Композиция анкеты. Важнейшие принципы композиции анкеты. Обслуживающие разделы анкеты. Правила кодирования. Разработка анкеты.
18. Формулировка вопросов и качество анкеты. Основные правила формулировки вопросов. Анализ качества анкеты.
19. Дефиниция и особенности интервью. Интервью в качественной и количественной социологии. Эффект интервьюера.
20. Виды и типы интервью. Типология интервью. Формализованное интервью. Свободное интервью. Фокус-группа (преимущества и недостатки). Телефонное интервью.
21. Фокус-группа. Определение и особенности метода. Организация фокус-группы (состав и численность фокус-группы, процедура проведения, устройство помещения, функции и качества модератора).
22. Экспертный опрос. Методология экспертного опроса. Виды экспертного опроса. Отбор экспертов. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса.
23. Маркетинговое исследование. Цели и задачи. Проблема выборки и репрезентативность. Основные методы.
24. Методы политических исследований. Опросы на входе и на выходе. Exit-Poll. Политический рейтинг.

25. Наблюдение в социальных науках. Сущность наблюдения. Отличительные черты научного наблюдения. Специфика социологического наблюдения.

26. Виды наблюдения. Формализованное наблюдение. Включенное наблюдение. Преимущества и недостатки метода. Роль и качества наблюдателя.

27. Анализ документов. Документальная база социологии. Общие положения анализа. Методология и методика контент-анализа.

28. Научный эксперимент. Сущность научного эксперимента. Классификация экспериментов. Методология и методика эксперимента.

29. Процедура экспериментирования. Формирование групп в эксперименте. Ошибки и трудности при использовании метода.

30. Социометрические процедуры. Технология тестирования. Компьютерное тестирование.

7.1.2. Задания (задачи), выносимые на государственный экзамен отсутствуют.

7.1.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

1) Социальные факторы роста или повышения эффективности труда рабочих на предприятии.

2) Адаптация работников в коллективе и факторы, влияющие на совершенствование этого процесса.

3) Социальные перемещения работников внутри предприятия, их регулирование.

4) Социальное и профессионально-квалификационное становление молодых работников.

5) Социально-экономическая эффективность труда работников на предприятиях с разной формой собственности.

6) Социальные гарантии и безработица в условиях рынка.

7) Становление и развитие предпринимательства как социального явления.

8) Социологическая диагностика как разновидность социальной технологии: структура и функции.

9) Социальные отношения в трудовом коллективе и пути их совершенствования.

10) Управление персоналом в трудовой организации: проблемы, пути решения.

11) Предпринимательство как форма социально-экономического поведения.

12) Прогнозирование демографического процесса

13) Особенности социального прогнозирования и планирования в условиях демократического общества рыночной ориентации.

14) Современные концепции социальных изменений: общая теория систем и модель социокультурного поля.

15) Система субъектов и объектов социального прогнозирования и планирования в современных условиях.

16) Современные тенденции развития системы и классификации социальных прогнозов.

17) Использование адаптационного социального планирования в деятельности органов государственного и муниципального управления.

18) Пути совершенствования системы показателей социального прогнозирования и планирования.

19) Динамические модели построения социальных прогнозов.

20) Современные социологические учения глобализма.

21) Современные социологические учения информационного общества.

22) Современная социология России, ее критический анализ.

23) Модели стратификации в современном российском обществе.

24) Социологический анализ бедности в современной России (региональный аспект).

25) Социологический анализ проблем самоидентификации среднего класса (региональный аспект).

- 26) Анализ и диагностика конфликта и согласия.
- 27) Конфликты и способы их урегулирования в разных сферах общества.
- 28) Дипломатия как способ улаживания конфликта и налаживания сотрудничества.
- 29) Социальный диалог, партнерство и соперничество.
- 30) Манипулятивные техники достижения целей и регулирования конфликта
- 31) Человек в поле конфликта: стили поведения.
- 32) Социологический анализ девиантного поведения среди молодежи в современной России.
- 33) Социологический анализ суицидов и суицидального поведения в молодежной среде (региональный аспект).
- 34) Подростковая преступность как социальная проблема.
- 35) Культура как фактор национальной самоидентификации.
- 36) Социологический анализ благотворительности в России.
- 37) Модификация сущности понятия патриотизма в сознании современной молодёжи.
- 38) Националистические движения в современной России.
- 39) Смертная казнь в общественном мнении.
- 40) Социологический анализ жизненных ценностей молодёжи.
- 41) Волонтерство как социальный феномен.
- 42) Массовый досуг в современной России.
- 43) Молодёжные субкультуры как фактор социализации молодёжи.
- 44) Неформальное молодёжное поведение в современной России.
- 45) Социальные проблемы пожилых людей.
- 46) Интеграция современного российского общества в мировое социальное пространство.
- 47) Социологический анализ влияния рекламы на социальное поведение.
- 48) Проблемы развития малого и среднего бизнеса в России.
- 49) Влияние ценностных ориентаций на политическое поведение.
- 50) Социологический анализ религиозности молодёжи.

Данная тематика не является обязательной, а служит для ориентации студентов при выборе собственной темы. Студент самостоятельно определяет тему в соответствии со своим исследовательским интересом и обязательно согласовывает её с научным руководителем.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценка выносится коллегиальным решением членов ГИА.

При оценке за государственный экзамен по социологии учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научными понятиями;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются - слабой структурированностью;

- содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент - способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса;

- ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом. Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета: программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; - студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

- не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;

- не знает ответа на один из вопросов билета. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины; - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

- не знает ответ на основной вопрос билета. Критерии оценки результатов экзамена

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	От 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	От 0 до 20 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	От 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной этики и специальной социология	От 0 до 5 баллов
5	Уровень знания и освоения социологических методов и процедур, необходимы для проведения исследования	От 0 до 10 баллов

6	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	От 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

К основным критериям оценки относятся:

1. актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

2. наличие критического анализа актуальной литературы, в том числе на иностранных языках, и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

3. умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленной целью и задачами исследования;

4. глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

5. практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;

6. понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

7. логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики. Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы. В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Текст ВКР	Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.	Отлично
	Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта	Хорошо
	Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вообще отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.	Удовлетворительно

	<p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям</p>	Неудовлетворительно
Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p>	Отлично
	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в текстеработы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p>	Хорошо
	<p>Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.</p>	Удовлетворительно
	<p>В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них</p>	Неудовлетворительно

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец экзаменационного билета.

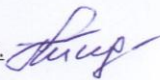
Образец титульного листа ВКР.

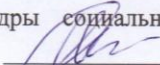
Образец заявления на выбор темы ВКР.

Образец задания на выполнение ВКР.

Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

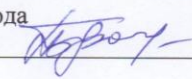
Форма рецензии на ВКР.

Программу государственной итоговой аттестации составил Ефимова С.А. доц. к.и.н. 

Рецензент: генеральный директор ООО Исследовательская компания «Среднерусский консалтинговый центр», к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС (Владимирский филиал) Петросян Д.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии

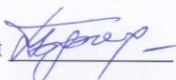
Протокол № 11 от 07.06.2021 года

Заведующий кафедрой: Баранова Л.М. 

программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология»

Протокол № 12 от 16.06.2021 года

Председатель комиссии: Баранова Л.М., зав.кафедрой 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в программу государственной итоговой аттестации
НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы программы государственной итоговой аттестации	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

Кафедра _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 ____ г.
по направлению подготовки (специальности)

Билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Утвержден на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. (протокол №____).

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ инициалы, фамилия _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____

Институт _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии**

Заведующий кафедрой _____ (подпись) (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему кафедрой _____

от студента гр. _____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

моб. телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____ (ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему _____

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту _____ Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

1. Тема ВКР В соответствии с приказом _____

_____ утверждена приказом по ВлГУ № _____ от _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные к ВКР _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
Группа _____
Направление подготовки (специальность) _____
Направленность (профиль) _____
Институт _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____ (подпись студента) _____ (инициалы, фамилия студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
выполненную на тему _____

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки работы.

Рецензия пишется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

актуальность и новизна темы; степень решения автором выпускной квалификационной работы поставленных задач; полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы; степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.); объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику; полнота использования нормативных актов и литературных источников; положительные стороны работы и ее недостатки, ошибки, неточности, спорные положения, замечания по отдельным вопросам и в целом по работе (с указанием страниц); наличие приложений.

В конце рецензии указывается, отвечает ли работа предъявленным требованиям и какой оценки она заслуживает.

Рецензент

(уч. степень, уч. звание, должность) _____ (подпись рецензента) _____ (инициалы, фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

С рецензией ознакомлен

(подпись студента) _____ (инициалы, фамилия студента)
« ____ » _____ 20 ____ г.