

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(название дисциплины)

39.03.01 «Социология»

(код направления (специальности) подготовки)

4

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Социология образования - это социологическая теория, объектом исследования которой является образование как социальное явление. Возрастание интереса к данной проблеме обусловлено особенностями современного этапа развития российского общества. Функционирование и развитие системы образования становится необходимым условием эффективного развития общества в целом. Курс "Социологии образования" направлен на формирование у будущих специалистов определенных научных представлений об образовании как социальном институте и как общественном процессе. Социология образования как учебный предмет ставит своей целью развить у студентов умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере образования, формировать систему гуманистических социальных установок относительно их будущей деятельности и, прежде всего, установку на реализацию личностного развивающего подхода в образовании. В данной программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический опыт студентов.

Цели освоения дисциплины:

- формирование систематических знаний студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению;
- развитие представлений о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования;
- формирование у студентов навыков анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Социология образования» относится к дисциплине по выбору учебного плана направления подготовки 39.03.01 «Социология» (Б1.В.ДВ.3.1).

В рамках данной дисциплины находят практическую реализацию теоретические и практические проблемы, изучению которых посвящены следующие теоретические и практические курсы: «Философия», «Культурология», «История».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты должны обладать следующими компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины «Социология образования»:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и объект социологии образования. Развитие общества и модификация социального заказа к содержанию образования. Институционализация образования. Античные воспитательные системы. Средневековая педагогика. Развитие педагогических идей европейскими учеными. Педагогическая мысль в России. Зарубежные педагогические теории. Развитие отечественной педагогики. Образование в России XIX - начала XX вв. Понятие социального института. Историческая необходимость появления социальных институтов. Структурные элементы и основные функции социального института образования. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Профессия и социальный статус. Социальные группы в сфере образования и их взаимоотношения. Тенденции изменения социальной структуры сферы образования. Проблемы педагогической интеллигенции, противоречия педагогического труда, социальный статус современного учителя. Учебные планы и учебные дисциплины как важнейшие составляющие учебного процесса. Классификация методов в учебном процессе. Современное проблемное поле учебного процесса. Понятие социологии личности, её характеристика. Учащийся и педагог: характер взаимодействия. Развитие общества и требования нормативной структуры формального образования к выполнению роли учащегося. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социализация и самовоспитание. Роль педагогической деятельности в системе воспитания. Понятие и общая характеристика профессионального образования, функции и подходы к изучению. Сущность начального профессионального образования. Проблемы и перспективы среднего профессионального образования. Основные проблемы современной высшей школы. Содержательная характеристика самообразования, его отличие от самовоспитания. Подходы к изучению самообразования. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения. Самообразование в информационном обществе. Органы и система управления в сфере образования. Основные полномочия и функции федеральных и региональных органов управления образованием.

Инновации в управленческой деятельности в период реформирования системы образования. Государственно-общественный и общественно-государственный принципы в управлении образованием. Стили и характер управления образовательным учреждением. Требования к руководителю.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет _____

экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3/108

Составитель: доцент Андреев Н.С. _____

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой социологии: Баранова Л.М. _____

название кафедры

ФИО, подпись

Председатель

учебно-методической комиссии направления 39.03.01 «Социология»

Баранова Л.М. _____

ФИО, подпись

Директор института: Е.М.Петровичева _____

Дата: 18.12.15

Печать института

