

ТДЧ-115

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 14 » 10/2015 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки – 38.03.06 – «Торговое дело»

Профили подготовки: коммерция

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаб. час. | СРС, час. | Форма промежуточно о контроля (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|--------------|--------------|---|
| 1 сем. | 2 зач. ед. 72 час. | 18 | 18 | - | 36 | Зачет |
| 2 сем. | 4 зач.ед. 144 час. | 18 | 36 | - | 54 | Экзамен (36) |
| Итого: | 6 зач.ед. 216 час. | 36 | 54 | - | 90 | Экзамен, зачет (36) |

Владимир 2015

114

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- приобретение знаний по основным темам истории философской мысли, ее основных проблем, места и ее роли в современной жизни;
- овладение методами и приемами философского анализа проблем, навыками логического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Философия» является междисциплинарной и содержательно связана с такими областями знания как «История», «Психология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений (ОК-1);

уметь: формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности (ОК-9).

владеть: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 академических часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|----------|-----------------|---|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|-------|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП/КР | | |
| 1 | Специфика предмета философии | 1 | 1-2 | 2 | 2 | | | 4 | | 2/50 % | |
| 2 | Первые философские (досократические) школы Древней Греции | 1 | 3-4 | 2 | 2 | | | 4 | | 2/50 % | |
| 3 | Философия Сократа, Платона и Аристотеля | 1 | 5-8 | 4 | 4 | | | 8 | | 4/50 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Философия эллинизма | 1 | 9-10 | 2 | 2 | | | 4 | | 2/50 % | |
| 5 | Философия Средних веков | 1 | 11-12 | 2 | 2 | | | 4 | | 2/50 % | Рейтинг-контроль 2 |
| 6 | Философия эпохи Возрождения | 1 | 13-14 | 2 | 2 | | | 4 | | 2/50 % | |
| 7 | Философия Нового времени | 1 | 15-18 | 4 | 4 | | | 8 | | 4/50 % | Рейтинг-контроль 3 |
| 8 | Итого за семестр | 1 | 1-18 | 18 | 18 | | | 36 | | 18/50 % | Зачет |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-------------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|----------------|--|
| 9 | Философия Просвещения | 2 | 1-2 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50 % | |
| 10 | Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель | 2 | 3-4 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50 % | |
| 11 | Западная философия XIX века | 2 | 5-6 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 12 | Западная философия XX-XXI веков | 2 | 7-8 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50 % | |
| 13 | Русская философия XVIII-XX веков | 2 | 9-10 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50 % | |
| 14 | Философская антропология | 2 | 11-14 | 4 | 8 | | | 12 | | 6/50 % | Рейтинг-контроль 2 |
| 15 | Проблема смысла жизни в философии | 2 | 15 | 2 | 2 | | | 6 | | 2/50 % | |
| 16 | Проблема отчуждения человека | 2 | 16 | 2 | 2 | | | 2 | | 2/50 % | |
| 17 | Философия сознания | 2 | 17-18 | | 4 | | | 4 | | 2/50 % | Рейтинг-контроль 3 |
| 18 | Итого за семестр | 2 | 1-18 | 18 | 36 | | | 54 | | 27/50 % | Экзамен (36) |
| 19 | Итого за курс 1 | 1-2 | 36 | 36 | 54 | | | 90 | | 45/50 % | 6 реит.-контролей, 1 зачет, 1 экзамен |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Специфика предмета философии.

Этимология слова «философия». Определения философии. Основные вопросы философии. Основные разделы философии. Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство.

Тема 2. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.

Философия досократиков – первый этап древнегреческой философии. Философские идеи Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Философия Гераклита. Философские идеи Элейской школы (Зенон, Парменид, Мелисс).

Тема 3. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.

Классический период древнегреческой философии: его основные черты. Жизнь Сократа и метод его философии. Жизнь Платона. Учение Платона о душе, о мире «идей» и мире «вещей», об идеальном государстве. Жизнь Аристотеля. Классификация наук по Аристотелю, его метафизика, физика, психология, логика, этика, политика.

Тема 4. Философия эллинизма.

Эллинистический период древнегреческой философии: его основные черты. Философские школы эпохи эллинизма: стоицизм (Зенон, Сенека, Марк Аврелий), скептицизм (Пиррон), эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар), неоплатонизм (Плотин).

Тема 5. Философия Средних веков.

Основные черты философии Средних веков. Философия патристики (Аврелий Августин). Формирование университетского образования в Средние века. Философия схоластики (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский).

Тема 6. Философия эпохи Возрождения.

Специфика философии эпохи Возрождения. Гуманизм эпохи Возрождения (Данте Алигьери, Петрарка, Эразм Роттердамский). Флорентийский неоплатонизм (М. Фичино, П. делла Мирандола). Натурфилософия Г. Галилея, Дж. Бруно.

Тема 7. Философия Нового времени.

Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона. Рационализм и дедуктивный метод Р. Декарта, его метафизика и учение о душе. Учение Т. Гоббса о происхождении государства. Философский синтез Г.В. Лейбница.

Тема 8. Философия Просвещения.

Определение понятия «Просвещения» в трудах И. Канта. Особенности французского Просвещения (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Просветители о религии. Просветители о воспитании человека. Этические идеи просветителей.

Тема 9. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель.

Общие черты немецкой классической философии. Жизнь И. Канта. «Докритический» и «критический» периоды в творчестве Канта. Этические идеи Канта. И.Г. Фихте о назначении человека. Натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. Жизнь Г.В.Ф. Гегеля. Логика и философия истории Гегеля.

Тема 10. Западная философия XIX века.

Иррационализм в философии 19 века. А. Шопенгауэр о «мире как воле и представлении». Этика Шопенгауэра. Жизнь Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. Позитивизм как направление философии науки: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль.

Тема 11. Западная философия XX-XXI веков.

Основные философские направления современности: философия науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд); экзистенциализм (Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс); герменевтика (Г.Г. Гадамер); социальная философия (Ю. Хабермас).

Тема 12. Русская философия XVIII-XX веков.

Формирование русской философии в 18 веке. Философские идеи М.В. Ломоносова. Западники и славянофилы о пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Русская философия «серебряного века». Религиозная философия П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева. Развитие философии в советский период. Современная русская философия.

Тема 13. Философская антропология

Философия о человеке, его сущности и происхождении. «Антропология» И. Канта. Возникновение философской антропологии в 1920-1930-е гг. (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер). Современные дискуссии о человеке.

Тема 14. Проблема смысла жизни в философии.

Проблема смысла жизни как одна из ключевых в философии. Русские мыслители о смысле жизни (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Е.Н. Трубецкой, А.Ф. Лосев). Взгляд философской психологии на проблему смысла жизни: Э. Фромм, В. Франкл.

Тема 15. Проблема отчуждения человека.

Специфика понятия «отчуждения» в философии. К. Маркс об отчуждении. Постановка и пути решения проблемы отчуждения человека в творчестве Х. Ортеги-и-Гассета, Г. Маркузе и Э. Фромма.

Тема 16. Философия сознания.

Термин «сознание» в истории философии. Философия сознания в 20 веке. «Легкие» и «трудная» проблемы сознания. Философия сознания Дж. Сёрла, Д. Деннета, Д. Чалмерса. Гипотеза «сильного» и «слабого» искусственного интеллекта в современной философии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Специфика предмета философии.

Доклады. Обсуждение различных подходов к пониманию предмета философии.

Тема 2. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.

Доклады. Анализ отличия философских проблем от мифологии.

Тема 3. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.

Доклады. Конспект «Апологии Сократа» Платона.

Тема 4. Философия эллинизма.

Доклады. Конспект «Нравственных писем к Луцилию» Сенеки.

Тема 5. Философия Средних веков.

Доклады. Анализ предыстории возникновения университетского образования в Европе, специфики университетов в Средние века.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения.

Доклады. Конспект «Жалобы мира» Эразма Роттердамского и «Утопии» Томаса Мора.

Тема 7. Философия Нового времени.

Доклады. Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма в теории познания.

Тема 8. Философия Просвещения.

Доклады. Анализ статьи И.Канта «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»

Тема 9. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель.

Доклады. Анализ произведения И. Канта «К вечному миру».

Тема 10. Западная философия XIX века.

Доклады. Обсуждение условий формирования современной философии.

Тема 11. Западная философия XX-XXI веков.

Доклады. Анализ решения экзистенциализмом проблемы свободы человека.

Тема 12. Русская философия XVIII-XX веков.

Доклады. Выявление философских идей в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

Тема 13. Философская антропология.

Доклады. Обсуждение в формате дискуссии концепций философии о сущности и происхождении человека. Обсуждение современных проблем биоэтики.

Тема 14. Проблема смысла жизни в философии.

Доклады. Конспект произведения А.Ф. Лосева «Жизнь».

Тема 15. Проблема отчуждения человека.

Доклады. Анализ достоинств и недостатков современной цивилизации в аспекте развития творческих способностей человека.

Тема 16. Философия сознания.

Доклады. Обсуждение развития современной науки и техники; обсуждение проблемы искусственного интеллекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа»)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Практическое занятие с групповой работой, диспут, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45 часов или 50 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются рейтинг-контроли. Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме экзамена.

Семестр I

Задания к рейтинг-контролю:

Рейтинг-контроль № 1.

ТЕСТ ПИСЬМЕННЫЙ

Часть 1.

А 1. Аристотель утверждал, что «человек – по природе [существо] ...»

1. общественное;
2. трудолюбивое;
3. общежительное;
4. любвеобильное;
5. умное.

А 2. Наилучшей формой государства, по Аристотелю, является:

1. монархия;
2. тирания;
3. аристократия;
4. охлократия;
5. полития.

А 3. Философская система Платона получила название:

1. субъективный идеализм;
2. деизм;
3. объективный идеализм;
4. материализм;
5. просвещенный абсолютизм.

А 4. Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название:

1. «Метафизика»;
2. «Никомахова этика»
3. «Поэтика»;
4. «Физика»
5. «Органон».

А 5. Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название:

1. «Метафизика»;
2. «Никомахова этика»
3. «Поэтика»;
4. «Физика»
5. «Органон».

А 6. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор.

А 7. Продолжите фразу Аристотеля из его работы «Никомахова этика»: «Всякое искусство и всякое учение, а равный образом поступок (praxis) и сознательный выбор, как принято считать, стремятся к определенному ...»

1. добру;
2. уровню;
3. благу;
4. этапу;
5. знанию.

А 8. С чем Платон отождествлял понятие «небытие».

1. материей;
2. идеями;
3. пустотой;
4. бестелесными видами;
5. бытием.

А 9. Его имя стало нарицательным и служит для выражения мудрости.

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор.

А 10. Переворот в переоценке философских взглядов осуществил:

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор

Часть 2.

В 1. Закончите высказывание древнегреческого философа.

1. Диалоги «Государство» и «Законы», в которых была создана первая концепция идеального политического строя, написал ...
2. Трактаты «Политика» и «Афинская полития» создал ...
3. Речь к Катилине в римском форуме произнес знаменитый политический оратор ...

В 2. Аристотель в работе «Метафизика» установил, что существует четыре основных начала, или четыре основные причины:

1. материя;
2. форма;
3. причина движения;
4. цель.

Установите соответствие, на примере строительства дома. Чем являются: а) кирпичи, б) план дома, в) деятельность строителя, г) назначение дома?

В 3. Распределите этапы сократического метода.

1. определения;
2. ирония;
3. индукция;
4. майевтика;
5. итог – нравственность.

В 4. Какие работы Аристотеля посвящены вопросам логики.

1. «Аналитик»;
2. «Топика»;
3. «О душе»;
4. «Об истолковании»;
5. «Категории».

В 5. Какие основные добродетели указывал Сократ.

1. сдержанность;
2. любовь к близкому;
3. мужество;
4. дружба;
5. справедливость.

Часть 3.

С 1. Аристотель об учении говорил: «Корни его горьки, но плоды сладки».

«Воспитание, говорил он, нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении».

На вопрос, какая разница между человеком образованным и необразованным, он ответил: «Как между живым и мертвым».

Прокомментируйте каждое из высказываний.

С 2. «Платон мой друг, но истина дороже», – так сказал Аристотель о своем учителе. В чем не согласился ученик со своим учителем? Ответ аргументируйте.

Рейтинг-контроль № 2.

ОПРОС УСТНЫЙ

1. Назовите основных представителей философии эпохи эллинизма.
2. Перечислите основные положения философии эпикурейцев.
3. Этика эпикурейцев.
4. Перечислите основные положения философии стоиков.
5. Л. А. Сенека «Нравственные письма к Луцилию»: основное содержание 1-17 писем.
6. Вспомните хронологию эпохи Средневековья.
7. Какой вклад в философию средних веков внес Аврелий Августин?
8. Чем отличается схоластика от патристики?
9. Перечислите основные философские идеи Фомы Аквинского.
10. Почему представители поздней схоластики больше стали уделять внимания изучению природы?

Рейтинг-контроль № 3.

ОПРОС ПО ФИЛОСОФСКИМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ

I. Эразм Роттердамский «Жалоба мира».

- а) Какая основная идея эпохи Возрождения отражена в этом произведении?
- б) Попробуйте, читая это произведение, воссоздать обывденные представления людей эпохи Возрождения (их критикует Эразм Роттердамский).
- в) В чем заключаются идеалы философов эпохи Возрождения?
- г) Насколько проекты философов по созданию более гуманного общества было реально осуществить или они оставались утопией? Была ли услышана эта «жалоба мира»?
- д) Где же всё-таки (согласно произведению) мир находит себе пристанище? Или он его не находит?

II. Томас Мор «Утопия».

- а) Назовите предпосылки написания этого произведения.
- б) В каком году произведение было опубликовано и из скольких частей оно состоит?
- в) Насколько идеалы, выраженные Т. Мором в этой книге, созвучны современным идеям о прогрессе человека и человечества?
- г) Какие предложенные в «Утопии» идеи были осуществлены в дальнейшей истории?
- д) Какие описанные в «Утопии» идеи не осуществлены, но заслуживают, на ваш взгляд, осуществления?

Задания для самостоятельной работы (I семестр).

1. Как произошел поворот от «космоцентризма» в философии (античность) к «теоцентризму» (Средние века), а затем к «антропоцентризму» (эпоха Возрождения)? Был ли этот процесс прямолинейным?
2. Прочитайте «12 тезисов об античной культуре» А. Ф. Лосева. Сформулируйте свои мысли по следующей теме: в чем заключается специфика античной философии?

3. Что унаследовала средневековая философия от античной, и что было привнесено нового?
4. Почему, говоря об идеалах эпохи Возрождения, мы вынуждены обращаться не только к философским сочинениям, но и к литературным трудам (Данте, Петрарка и др.), к живописи (Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль и др.), к скульптуре, к архитектуре?
5. С чем связан стремительный взлет науки в XVII столетии?

Вопросы к зачету I семестра:

1. Предмет философии. Основные вопросы философии. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Проблема взаимоотношений философии с другими областями духовной культуры: мифом, религией, искусством, наукой.
3. Античная философия: Милетская и Элейская школы (сравнительный анализ).
4. Древнегреческий атомизм: учение Демокрита.
5. Жизненный путь Сократа. Особенности его метода философии. «Сократовский поворот» в античной философии.
6. Защита Сократа на суде (по произведению Платона «Апология Сократа»).
7. Жизненный путь Платона. Учение Платона о мире идей и мире вещей.
8. Учение Платона о справедливом устройстве государства.
9. Жизненный путь Аристотеля. Метафизика Аристотеля: учение о форме и материи, о четырех причинах, о категориях.
10. Этическое учение Аристотеля. Взгляды Аристотеля на устройство государства.
11. Общая характеристика средневековой философии.
12. Философское учение Аврелия Августина.
13. Доказательства существования Бога: Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский.
14. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
15. Философия Эразма Роттердамского (по произведению «Жалоба мира»).
16. Поиски научных методов исследования природы Фрэнсисом Бэконом и Рене Декартом.

Семестр II

Рейтинг-контроль № 1.

ТЕСТ ПИСЬМЕННЫЙ

Часть 1.

А 1. Хронологические рамки немецкой классической философии:

1. XIX – XX вв.
2. XX в.
3. XVIII – XIX вв.
4. XVIII – XX вв.
5. XVII – XIX вв.

А 2. Учение данного немецкого философа в XIX столетии было объявлено государственной философией.

1. Г. Гегель;
2. И. Кант;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

А 3. И. Кант в работе «Критика чистого разума» писал: «Я называю *чистыми* (в трансцендентальном смысле) все представления, в которых нет ничего, что принадлежит ...».

1. восприятию;
2. суждению;
3. ощущению;
4. рассудку;
5. уму.

А 4. «Вещь в себе» стало одним из основных в философии:

1. Г. Гегель;
2. И. Кант;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

А 5. «Вещь в себе» – это

1. философский термин, означающий вещи в их собственном бытии;
2. философский термин, означающий вещи такими, какими они являются нам в познании;
3. философский термин, означающий отдельный предмет материальной действительности;
4. философский термин, означающий вид материи;
5. философский термин, означающий всеобщий характер чего-либо.

А 6. Главная цель философии Ф. Шеллинга:

1. понять и объяснить развитие истории и общества;
2. понять и объяснить природу человека;
3. понять и объяснить некий целостный мировой разум, сущность и внутреннее содержание всех вещей;
4. установить границы познания;
5. понять и объяснить «абсолютное», то есть первоначало бытия и мышления.

А 7. Кто из немецких философов впервые сформулировал основные законы диалектики?

1. Г. Гегель;
2. И. Кант;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;

5. И. Фихте.

А 8. Разработал диалектику как учение о развитии и принципе историзма:

1. Г. Гегель;
2. И. Кант;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

А 9. Разработал теорию общества социально-экономической справедливости.

1. Ф. Энгельс;
2. К. Маркс;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

А 10. Свою философскую систему он назвал «новой философией» и «философией будущего».

1. Ф. Энгельс;
2. К. Маркс;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

Часть 2.

В 1. Установите механизм развития по Г. Гегелю. Объясните его и приведите примеры.

Тезис – Антитезис – Синтез.

В 2. Укажите идеалистов в немецкой классической философии.

1. Кант И.;
2. Гегель Г.;
3. Фейербах Л.;
4. Фихте И.;
5. Шеллинг Ф.

В 3. Установите соответствие между работами И. Канта, вопросами, которые ставятся в этих работах и науками, дающими на них ответ.

| Работы И. Канта | Вопрос в работе | Наука, дающая ответ |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------|
| «Критика чистого разума» | На что я могу надеяться? | философия |
| «Критика практического разума» | Что я должен знать? | мораль |

| | | |
|--------------------------------|----------------------|--------------|
| «Критика способности суждения» | Что я должен делать? | эстетика |
| «Антропология» | Что такое человек? | антропология |

В 4. Основная категория гегелевской философии, обозначающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало – это...;

Часть гегелевской философской системы, в которой описывается жизнь свободного духа, неограниченного пространством и временем и проявляющегося в искусстве, религии и философии – это ...

В 5. Укажите основные философские труды Г. Гегеля.

1. Феноменология духа;
2. Система трансцендентального идеализма;
3. Наука логики;
4. Философия права;
5. Философия искусства.

Часть 3.

С 1. Кто автор «категорического императива», в чем его сущность? Какова современная его трактовка? Каково ваше отношение? Насколько категорический императив может быть практическим руководством? Аргументируйте свой ответ.

С 2. Какие основные закономерности истории выявил Г.В.Ф. Гегель в своей работе «Философия истории»? Каково ваше отношение к позиции Гегеля? Аргументируйте свой ответ.

Рейтинг-контроль № 2.

ОПРОС УСТНЫЙ

1. В чем заключалась идея К. Маркса об «отчуждении» человека?
2. Каких философов XIX века можно отнести к иррационализму? Почему строгие, логически выстроенные, системы других философов вызывали у них критику?
3. В чем состояла задача философии, согласно позитивизму?
4. Какие тенденции философии второй половины XIX века находят отражение в трудах Ф. Ницше?
5. Какие философские идеи были выдвинуты экзистенциалистами? Почему эти идеи были созвучны умонастроению людей конца 1930-х – 1950-х годов?
6. Что понимается под этикой «благоговения перед жизнью», согласно А. Швейцеру? Как он воплотил в своей жизни основные принципы этой концепции?
7. Почему образ древнегреческого царя Сизифа стал символом философии А. Камю?

Рейтинг-контроль № 3.

ОПРОС ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ А. Ф. ЛОСЕВА «ЖИЗНЬ»

1. В каком году было написано произведение русского философа Алексея Федоровича Лосева «Жизнь»? Как звучало авторское название этого произведения?

2. Изложите кратко основные идеи каждой из четырех частей произведения.
3. Как понимал жизнь учитель биологии Иван Петрович?
4. Как понимал жизнь Юрка, товарищ Алексея (главного героя произведения)?
5. Почему Алексея не удовлетворяли ответы людей, которых он спрашивал о смысле жизни?
6. Почему Алексея не удовлетворял смысл жизни, который можно найти в искусстве и науке?
7. Как герой произведения приходит к понятию «Родины»?
8. Почему «Родина» становится смыслом жизни для героя произведения?
9. О чем говорят нам эпизоды из Великой Отечественной войны, приведенные автором в 4 части?
10. Какие идеи этого произведения вам близки, объясните почему.

Задания для самостоятельной работы (II семестр).

1. Какие основные подходы к пониманию природы и сущности человека вы можете назвать? В чем заключаются их основные идеи?
2. Как ставится проблема «смысла жизни» в философии?
3. Прочитайте «Сон смешного человека» Ф.М. Достоевского. Какие философские вопросы ставятся в этом произведении?
4. Какие философские проблемы поднимает Л.Н. Толстой в «Войне и мире»?
5. Как понятие «Родина» осмысливается в трудах русских философов конца XIX – XX веков?

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии. Основные вопросы философии. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Проблема взаимоотношений философии с другими областями духовной культуры: мифом, религией, искусством, наукой.
3. Античная философия: Милетская и Элейская школы (сравнительный анализ).
4. Древнегреческий атомизм: учение Демокрита.
5. Жизненный путь Сократа. Особенности его метода философии. «Сократовский поворот» в античной философии.
6. Жизненный путь Платона. Учение Платона о мире идей и мире вещей.
7. Учение Платона о справедливом устройстве государства.
8. Жизненный путь Аристотеля. Метафизика и физика Аристотеля.
9. Этическое учение Аристотеля. Взгляды Аристотеля на устройство государства.
10. Философия эпохи эллинизма (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
11. Общая характеристика средневековой философии.
12. Философское учение Аврелия Августина.
13. Гуманизм эпохи Возрождения.
14. Основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
15. Поиск новых научных методов исследования природы Фрэнсисом Бэконом и Р. Декартом.

16. Теории общественного договора Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж. Ж. Руссо (сравнительный анализ).
17. Основные философские идеи эпохи Просвещения.
18. Особенности немецкой классической философии. Жизнь Иммануила Канта.
19. «Критика чистого разума» И. Канта.
20. Этические идеи И. Канта.
21. Общая характеристика философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
22. Последователи Гегеля в философии XIX века. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха.
23. Иррационализм XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
24. Экзистенциализм в философии XX века: Ж.-П. Сартр, А. Камю.
25. Русская философия XVIII века: М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода
26. Западники и славянофилы в русской философии и культуре XIX века.
27. Философия И.А. Ильина.
28. Философия П.А. Флоренского.
29. Философия А.Ф. Loseва.
30. Современные проблемы наук о человеке: философский анализ (проблемы конструирования человека, проблемы биоэтики).
31. Вопросы смысла жизни в произведениях Ф.М. Достоевского.
32. Л.Н. Толстой о смысле жизни.
33. Отчуждение как социально-философская категория.
34. Проблема сильного и слабого искусственного интеллекта в современной науке и философии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

а) основная литература (из библиотеки ВлГУ):

1. Философия [Электронный ресурс] учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-392-16429-5. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>
2. Миронов В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Проспект, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-392-16392-2. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163922.html>
3. Западная философия XIX века [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Ф. Зотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 504 с. - ISBN 978-5-392-14342-9. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143429.html>

б) дополнительная литература (из библиотеки ВлГУ):

1. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

2. Абачиев С. К. Социальная философия : учеб. пособие / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 635 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-222-18804-0. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188040.html>
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАдОс, 2010. - 335 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01646-2. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html>

в) Периодические издания: в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12 .— 2010 – 2015гг.

Интернет-ресурсы по дисциплине:

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» используются специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, наборы презентаций для лекционных и практических занятий. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «38.03.06 – «Торговое дело» (уровень бакалавриата)

Рабочую программу по дисциплине «Философия» составил:
канд. филос. наук, доцент Барашков В.В. Барашков

Рабочая программа содержит цели освоения дисциплины, в ней отражены компетенции обучающегося, даны структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, средства для контроля успеваемости, материально-техническое обеспечение.

Рецензент Тим- А.С. Тимощук
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
протокол № 55 от 14.12.2015 года

Зав. кафедрой Фир Аринин д-р филос. н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления 38.03.06 " Торговое дело "
протокол № 2 от 14.12.2015 года.

Председатель комиссии: О.П. Полоцкая, директор института малого и среднего бизнеса Полоцкая

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 года

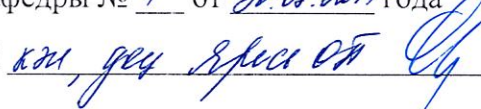
Заведующий кафедрой к.э.н., доц. Ярьс О.Б. _____



Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____