

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

«14» декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

(наименование дисциплины)

| | |
|------------------------------|--|
| Направление подготовки | 38.03.06 «Торговое дело» |
| Профиль/программа подготовки | «Коммерция» |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение на базе СПО) 2015 |

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | 3/108 | 4 | - | 8 | 96 | Зачет с оценкой |
| | 3/108 | - | - | - | - | Переаттестация |
| Итого | 6/216 | 4 | - | 8 | 96 | Зачет с оценкой, переаттестация |

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение поставленной целей основной профессиональной образовательной программы «Торговое дело».

Актуальность формирования у студентов обобщенного представления о возможности заимствования технологий информатики для познания окружающего мира на основе технологий автоматизированной обработки данных; развитие у студентов способности создания личностной интеллектуальной технологии как средства эффективного овладения знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности с помощью методов информатики, не вызывает сомнений.

В рамках дисциплины особое внимание уделено:

✓ приемам выполнения типовых и специализированных операций в текстовых редакторах, электронных таблиц, создание презентации, хранения данных, обработки изображения и эффективному применению средства Интернета для решения различных задач;

✓ задачам поиск, сбора, хранения, обработки и оценки информации средством компьютером;

✓ задачам оформления правильности составления документации (отчеты) и выбор оптимальной программы для решения конкретной задачи с минимальными затратами;

Учебный процесс ориентирован на индивидуальную работу со студентом, что составляет концептуальную основу формирования образовательной среды, в которой студенту предстоит активно обучаться.

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с основными концептуальными идеями такой важной области человеческого знания как «Информатика», определяющей развитие общества на основе формирования интеллектуального потенциала человека; формирование у студентов обобщенного представления о возможности заимствования технологий создания и использования офисных прикладных программ (платные и бесплатные) для автоматизации и обработки данных; развитие у студентов способности создания личностной интеллектуальной технологии как средства эффективного овладения знаниями компьютера и умениями в сфере профессиональной деятельности с помощью методов информатики.

Задачи дисциплины:

▪ освоение понятий и методов основных разделов информатики: теория и количество информации, алгоритмизация, языки компьютера, форматы представления данных в компьютере, логики, технические и программные средства реализации информационных процессов, вычислительные сети, глобальная компьютерная сеть Интернет.

▪ формирование представлений: о выборе и использовании адекватных методов и аппарата информатики для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой, производственно-технологической и проектной деятельности; о современных компьютерных технологиях, применяемых для обучения;

▪ овладение навыками практической деятельности в области квалифицированного использования сетевых ресурсов; применения пакетов прикладных программ для обеспечения учебной, научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина является дисциплиной базовой части блок №1, в том числе служит основой для изучения таких дисциплин как «математика», «ПСОН», «ИТ в профессиональной деятельности», «базы данных» и др.

Математика - играет важную роль во всех дисциплинах т.к. является фундаментальной науки. Это инструмент для создания и использования других наук. Информатика не является исключением.

Дисциплина изучается на первом курсе в связи, с чем требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки выпускника в соответствии с программой общеобразовательной школы по предмету информатика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-1);

- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической);

- способность применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- состав и роли основных устройств ЭВМ, общие понятия теории информации (информация, количество информации, информационные процессы, средства и способы передачи информации, преобразование и представление информации); (ОПК-4).

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение для решения задач, связанных с процедурами обработки аналитической информации; основные этапы решения задач на ЭВМ; основные современные языки программирования; (ОПК-4).

- принцип создания алгоритм и программ для решения задачи; способы защиты информации; представление о принципах построения и классификацию вычислительных сетей; основные информационные ресурсы и принципы функционирования сети Интернет (ОПК-4).

Уметь:

- анализировать и формализовать задачи своей профессиональной деятельности (научно-исследовательские, экспертно-аналитические, организационно-управленческие и др.) и выбирать адекватные информационные технологии для их решения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОПК-1, ОПК-4);

- использовать элементы библиографической культуры для правильного оформления документации (ОПК-1);

Владеть:

- навыками практической деятельности в области квалифицированного использования компьютера и сетевых ресурсов; применения пакетов прикладных программ для обеспечения учебной, научно-исследовательской деятельности(ОПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|----------|-----------------|--|---------------------|----------------------|-----------|--------------------|--|---|
| | | | | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | СРС | Контрольные работы | | |
| 1. | Раздел 1. Предмет информатики. История развития. Структура и механизм работы компьютера. Программное обеспечение | 1 | | 1 | | | 10 | | 1/100 | |
| 2. | Раздел 2. Понятие теории информации. Процесс обработки и передачи и хранения информации. Количество информации | 1 | | 1 | | | 10 | | 0,5/50 | |
| 3. | Раздел 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов | 1 | | | 6 | | 20 | | 4/66,66 | |
| 4. | Раздел 4. Система счисления и форматы представления данных. | 1 | | 1 | | | 10 | | 0,5/50 | |
| 5. | Раздел 4. Введение в сетевые технологии. | 1 | | 1 | 2 | | 10 | | 2/66,66 | |
| 6. | Алгебра логики | 1 | | | | | 15 | | | |
| 7. | Алгоритмизация | 1 | | | | | 21 | | | |
| | Итого | 1 | | 4 | 8 | | 96 | | 8/66,66 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | | | | | | | | Переаттестация |
| | Всего | 1 | | 4 | 8 | | 96 | | 8/66,66 | Зачет с оценкой, переаттестация |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Информатика», в изучении как дисциплины, требует помимо запоминания и понимания, так же такие способности как анализ, синтез, закладывающие основы умения и навыков, являющиеся фундаментом в становлении специалиста-профессионала. Особенность для данного предмета стройность логики и умозаключений, воспитывает у студента общую культуру мышления. Но для достижения поставленной цели в изучении данной дисциплины необходимо применять разные методы, которые способны эффективно формировать требуемую компетенцию согласно ФГОС высшего образования.

Для достижения поставленной цели применяются разные формы деятельности и технологии для передачи знаний:

- электронное обучение с использованием возможностей интернета;
- интерактивные средства обучения;
- развитие способности самостоятельно принимать решения с подачи различных видов самостоятельных заданий с использованием ресурсов информационной образовательной сети;
- динамический метод, на основе интерактивного общения (дискуссия) с обратной связью и возможным использованием ролевых ситуационных игр;
- лекция-дискуссия с участием специалистов различных отраслей науки.

Традиционные лекционные занятия проводятся с использованием классических стратегий «Продвинутая лекция», «Знаю - хочу узнать - узнал» в лекционной форме, «Бортовой журнал», «Зигзаг».

Во время обучения необходимо:

- проверить актуальность и систематизировать имеющиеся у студента знания по конкретной теме или проблеме;
- побудить студента к активной аудиторной и внеаудиторной работе;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, заинтересовать обучающегося в получении новой информации.

Для осмысливания и понимания сложной наглядно-образного представления информации, а так же интенсификации и диверсификации учебного процесса, студентам предоставляются, как классические, так и лекции инновационного характера, которые могут сопровождаться компьютерными слайдами (слайд-лекциями). Основное требования к слайд-лекциям – это явное представление наглядно-образного представления информации сложной для понимания и осмысления студентами.

Процесс обучения также может использовать следующие инструменты:

Электронный тренажер, который предназначенные для проведения обучающих практических занятий, помогут студенту в решении наборов типовых задач с дозированной помощью (подсказками), которую он может при желании получить, и возможностью проверить правильность выполнения задания, а также задания для самостоятельной работы без подсказок.

Компьютерные контролируемые тесты (возможности удалённого доступа на основе платформы «Moodle»), листы самооценки для экспресс-диагностики, тесты для самодиагностики (например, эффективности лекции, содержания дисциплины) предлагаются как контрольно-диагностические мероприятия. Текущий контроль знаний (рейтинг-контроль) также может осуществляться в виде тестирования в режиме «on-line».

Методические указания к лабораторным работам необходимы для проведения лабораторного практикума.

Электронная книга с использованием системы «Moodle», где можно включить лекционный материал в различном виде.

В заключении, можно сказать, что применение интерактивных образовательных технологий передают инновационную форму, практически, всем видам учебных занятий и позволяет студентам быстро и эффективно освоить знания.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля предлагается использование рейтинговой системы оценки, которая носит интегрированный характер и учитывает успешность студента в различных видах учебной деятельности (лабораторные работы, практические занятия и самостоятельная работа), степень сформированных у студента общепрофессиональных компетенций.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Перечень лабораторных работ и темы для самостоятельных работ:

– **Лабораторная работа №1:** Начальная компьютерная грамотность. Изучить основные аппаратные и программные средства компьютерных систем, технику работы с Интернетом (программой-обозревателем).

- Инструктаж по охране труда;
- Знакомство с компьютером: системный блок, монитор и др.;
- Использование клавиатуры и мыши;
- Ознакомление с операционной системе Windows;
- Изучение программы-обозревателя Internet Explorer, Chrome, Opera, Mozilla или другие;
- Файлы и расширение.

– **Лабораторная работа №2:** Начало работы с редактором Microsoft Word. Изучить основные принципы работы с простыми сложными текстовыми документами с использованием текстового редактора Microsoft Word

- Изучение меню редактора и основные пиктограммы программы (интерфейс);
- Рисование сложных таблиц и рамок для оформления рефератов, курсовых работ, объявлений и дипломных работ.
- Редактирование формулы; Научить редактировать любую математическую формулу. Использовать объект Microsoft Equation (редактор формул); вставление специальных символов;
- Форматирование текста: формат, ориентация, поля, абзац, организация переноса слов, номера страниц, примечания, сноски, колонки, колонтитулы, и т.д.
- Форматирование текста с разными ориентациями, выполнить отчет всех лабораторных работ в одном файле по ГОСТу.

– **Лабораторная работа №3:** Обработка данных средствами электронных таблиц. Изучить основные принципы работы с электронными таблицами при использовании приложения Microsoft Excel.

- Изучить меню и интерфейс редактора. Рабочая книга и рабочий лист. Строки и столбцы. Ячейки и их адресация. Диапазон ячеек;
- Ввод, редактирование и форматирование данных;
- Вычисления в электронных таблицах. Формулы и ссылки;
- Копирование содержания ячеек и автоматизация ввода;
- Использование стандартных функций. СУММ, СРЗНАЧ, ЕСЛИ, МАКС, ...;
- Построение диаграмм и графиков. Выбор типа диаграммы. Выбор данных. Оформление диаграммы. Размещение диаграммы. Редактирование диаграммы;
- Использование электронных таблиц как базы данных. Сортировка базы данных. Фильтрация базы данных;

– **Лабораторная работа №4.** Создание презентаций с помощью приложением Microsoft PowerPoint. Изучить основные принципы для создания презентаций как средство представления идей;

- Изучить основные элементы интерфейса PowerPoint;
- Основные свойства PowerPoint. Интеграция PowerPoint с Microsoft Office и другими программами; копирование и вставка, гиперссылка, ...;
- Изучение структуры документов PowerPoint;
- Изучение специфические свойства объектов PowerPoint;
- Работа со звуком и видео;
- Настройка действия и анимации.

– **Лабораторная работа №5.** Работы с Интернетом и Интранетом. Создание, настройки и использование e-mail. Архивирование и защиты информации. (6 часов)

- Поиск информации в Интернете и системе электронной библиотеки;
- Создание электронной почты, отправка и приемы различных типов информации (сообщение, файлы, ...).
- Изучение возможности программы «7-zip File Manager».

Общие вопросы по информатике к зачету

Теория

- 1) Компьютер. Состав и его назначение. Основные классы компьютеров.
- 2) Информатика. Определение и понятие.
- 3) Аппаратные средства ЭВМ. Общая схема компьютера.
- 4) Информация. Свойства информации.
- 5) Информационные процессы. Процесс хранения и передачи информации.
- 6) Кодировки символов. Типы обработки информации. Кодирование и декодирование.
- 7) Классификация наук.
- 8) Классификация прикладных программных средств.
- 9) Основные типы операционной системы и отличия между ними.
- 10) Функции операционной системы.
- 11) Файловая система. Тип файлов и их расширение.

- 12) Классификация служебных программных средств.
- 13) Подход к измерению информации. Мера Хартли и неопределенности.
- 14) Представление чисел в различных системах счисления.
- 15) Представление данных в ПК. Экспоненциальная запись.
- 16) Система счисления. Позиционные и непозиционные системы.
- 17) Основные типы компьютерных вирусов. Средства защиты от вирусов.
- 18) Информационные услуги Интернета.
- 19) Локальная и глобальная сеть.
- 20) Беспроводные сети. Характеристики и основные отличия.
- 21) Где и как искать информацию?
- 22) Как правильно оформить библиографические списки и ссылки на литературу?
- 23) Какие правила существуют для составления запросов при поиске информации в электронной библиотеке?
- 24) Поисковые серверы – функция, задачи и отличие.

Примеры (задачи):

- 1) На новый год на ёлке висело 32 игрушки и 11 конфет, всего 103 предмета. В какой системе счисления записаны числа?
- 2) Сообщение «школьники изучали Word» несет 7 бита информации. Вероятность изучения Excel в 2 раза больше. Найти количество бит информации в сообщении «школьники изучали Excel».
- 3) Чему равно в пятеричной системе счисления деление чисел 432_5 и 12_5 ?
- 4) Найти 3 цифру после запятой в записи числа 20.45 в четверичной системе счисления.
- 5) Выполнить преобразование: $(0,11 \cdot 2^{110})_2 \rightarrow X_{10}$, т.е. найти X
- 6) Восьмеричное число $13.6(21)_8$ в системе счисления по основанию 4 равно?
- 7) Преобразование число $0.AC_{16}$ в 10-ичную систему счисления будет?
- 8) $0,5Гб = \underline{\quad}$? Кб
- 9) Выполните вычитание с использованием обратных и дополнительных кодов для нахождения ответа на: $1101_2 - 111_2$
- 10) Обратный код числа -125_{10} в однобайтовом формате имеет, какой вид?

Дополнительные вопросы и задачи для самостоятельной работы студента

Задание №1: Настройка браузеров для работы в Интернете (Internet Explorer, Opera, Chrome, Firefox и др.).

Задание №2. Решить уравнение квадратного уравнения в Excel с помощью макроса;

Задание №3: дать ответы на следующие вопросы:

Задание №4: Порядок выключения компьютера: А) Выключить монитор компьютера; В) Выключить стабилизатор (или ИБП - UPS); С) Выключить блок система (переключателем на корпусе); D) Закончить работающие программы; E) Закончить работы с операционной системе.

Задание №5: Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа 22, 984, 1010, A219?

Задание №6: Школьник попросил троих друзей отгадать, какое он задумал число из набора: положительное, отрицательное, четное, нечетное, целое и дробное. Первый сказал, что если четное, то оно положительное. Второй предположил, что задуманное число четное или целое и положительное. Третий был уверен, что если это число положительное, то оно нечетное. Все три оказались правы. Какое число загадал школьник?

Задание №7: Переведите целые двоичные числа в десятичную систему счисления:

| | | |
|------|-------|---------|
| 10; | 111; | 101101; |
| 100; | 1000; | 100000; |

| | | |
|------|-------|-------------|
| 110; | 1001; | 100110; |
| 11; | 1111; | 1111111111. |

Задание №8: Переведите целые восьмеричные числа в десятичную систему счисления:

| | | |
|------|------|--------|
| 10; | 515; | 33; |
| 100; | 427; | 40; |
| 11; | 677; | 602; |
| 5; | 650; | 77777. |

Задание №9: Переведите целые шестнадцатеричные числа в десятичную систему счисления:

| | | |
|-----|-----|--------|
| 12; | F; | 40; |
| 16; | F0; | 100; |
| 10; | 20; | ABC; |
| AB; | A1; | FFFFF. |

Задание №10: Переведите двоичные правильные дроби в десятичную систему счисления:

| | | |
|--------|----------|-----------|
| 0,101; | 0,111; | 0,1001; |
| 0,011; | 0,01001; | 0,111111. |

Задание №11: Переведите восьмеричные правильные дроби в десятичную систему счисления:

| | | |
|--------|--------|-------|
| 0,16; | 0,76; | 0,01; |
| 0,452; | 0,042; | 0,77. |

Задание №12: Переведите шестнадцатеричные правильные дроби в десятичную систему счисления:

| | | |
|-------|--------|-------|
| 0,1A; | 0,F2; | 0,AB; |
| 0,83; | 0,08D; | 0,FF. |

Задание №13: Сложите двоичные числа. Проверьте результаты путем перевода аргументов и результата в десятичную систему счисления, сопоставьте ответ:

| | |
|------------------|-------------|
| 101 + 101; | 1001 + 111; |
| 11 + 1; | 111111 + 1; |
| 1001 + 1101; | 1010 + 101; |
| 110110 + 111010; | 110 + 1011 |

Задание №14: Умножьте двоичные числа. Выполните проверку как для сложения:

| | |
|-------------|-------------|
| 1010 • 10; | 1101 • 101; |
| 1010 • 100; | 101 • 111; |
| 110 • 11; | 110 • 110; |
| 101 • 110; | 11 • 1011 |

Задание №15: Выполните вычитание с проверкой и использованием обратных и дополнительных кодов:

| | | |
|--|--|---|
| 1101 ₂ - 101 ₂ ; | 111 ₂ - 1010 ₂ ; | 100 ₂ - 10 ₂ ; |
| 1101 ₂ - 110 ₂ ; | 100000 ₂ - 1 ₂ ; | 11 ₂ - 1000 ₂ . |
| 101 ₂ - 101 ₂ ; | 1001 ₂ - 1101 ₂ ; | 101 ₂ - 101 ₂ ; |
| 10011 ₂ - 1101 ₂ ; | 1111 ₂ - 11111 ₂ ; | 1101 ₂ - 111 ₂ . |
| 110111 ₂ - 10 ₂ ; | 101 ₂ - 11 ₂ ; | 1101 ₂ - 1001 ₂ ; |

Задание №16: Выполните деление:

| | |
|--|--|
| 1011101 ₂ : 1010 ₂ ; | 10101010 ₂ : 101 ₂ ; |
| 1101010 ₂ : 110 ₂ ; | 1011010 ₂ : 1000 ₂ . |
| 10001 ₂ : 1101 ₂ ; | 1010 ₂ : 101 ₂ ; |
| 110110 ₂ : 1110 ₂ ; | 11011 ₂ : 1011 ₂ . |

Задание №17: Выполните действия над восьмеричными числами:

| | | |
|------------|------------|-------------|
| 101 + 727; | 222 - 721; | 170 • 24; |
| 106 - 54; | 106 - 154; | 1500 : 100; |

| | | |
|----------------|--------------------|-----------------|
| $0,77 + 0,34;$ | $15 \cdot 100;$ | $0,475 : 5;$ |
| $1000 - 1;$ | $14 \cdot 77;$ | $2460 : 12;$ |
| $2347 - 5463;$ | $16 \cdot 54;$ | $324567 : 264;$ |
| $7234 + 5217;$ | $2349 \cdot 1000;$ | $652 : 514.$ |

Задание №18: Выполните действия над шестнадцатеричными числами:

| | | |
|----------------|--------------------|------------------|
| $781 + 78A;$ | $72A \cdot B3;$ | $0,F42 : A;$ |
| $ABC + DEF;$ | $FF \cdot 0,D4;$ | $12345 : 26;$ |
| $FED + 123;$ | $29F4 \cdot E,55;$ | $FA4 : 23E;$ |
| $13B - 10000;$ | $A27 : 10;$ | $D5A \cdot 100;$ |
| $A05 : BE;$ | $176 - C,4;$ | $BAD \cdot FED;$ |
| $FF - 8C;$ | $A,B : C8;$ | $F249 - 7A8.$ |

Задание №19: Решите задачи:

| | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| а) $10_{10} = ?_2;$ | з) $10000_2 = ?_{10};$ | п) $10_{16} = ?_8;$ |
| б) $96_{10} = ?_2;$ | и) $1111111_2 = ?_{10};$ | р) $ABC_{16} = ?_2;$ |
| в) $1023_{10} = ?_2;$ | к) $12_8 = ?_2;$ | с) $FF_{16} = ?_2;$ |
| г) $20_{10} = ?_8;$ | л) $127_8 = ?_2;$ | т) $568_{16} = ?_8;$ |
| д) $127_{10} = ?_8;$ | м) $12_8 = ?_{10};$ | у) $564_7 = ?_{16};$ |
| е) $128_{10} = ?_{16};$ | н) $255_8 = ?_{10};$ | ф) $202_4 = ?_7;$ |
| ж) $4099_{10} = ?_{16};$ | о) $100_{16} = ?_{10};$ | х) $AB5_{16} = ?_2.$ |

Задание №20: Решите вышеприведенные задачи, используя схемы:

$$A_2 \rightarrow A_8 \rightarrow A_{16};$$

$$A_2 \rightarrow A_8 \rightarrow A_{10};$$

$$A_2 \rightarrow A_{16} \rightarrow A_{10}.$$

Задание №21: Количество бит информации в сообщении «пойманная в пруду рыба – сардина» (всего в пруду 100 сардин, 45 карасей, 255 щуки) равно?

Задание №22: Корень уравнения $8^{(x+1)}$ (бит) = 256 (Кбайт) равен сколько?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература (из фонда библиотеки ВлГУ):

1) Информатика 2015 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеев А.П. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. Электронное издание на основе: Информатика 2015.- 400 с., илл. - ISBN 978-5-91359-158-6. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913591586.html>

2) Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-01308-3, 700 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=433676>

3) Каратунова, Н. Г. Защита информации. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Г. Каратунова. - Краснодар: КСЭИ, 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503511>

б) дополнительная литература (из фонда библиотеки ВлГУ):

1) Гай В.Е. Сборник задач по информатике. Углубленный уровень [Электронный ресурс] / Гай В.Е. - М. : БИНОМ, 2013. -446 с. режим доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996311392.html>; - ISBN 978-5-9963-1139-2.

2) Сборник задач по информатике. Углубленный уровень [Электронный ресурс] / Гай В.Е. - М. : БИНОМ. Углубленный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Гай.-2-е изд. (эл).-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-446 с. : ил. ISBN 978-5-9963-1139-2. режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996311392.html>

3) Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0474-9, 700 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451091>

в) периодические издания:

1) Беспроводные технологии (корпус 3, ауд. 414);

2) Вестник компьютерных и информационных технологий (корпус 3, ауд. 414);

3) Вопросы защиты информации (корпус 3, ауд. 414);

4) Сети связи (корпус 3, ауд. 414);

г) интернет-ресурсы:

1) Журнал Open Source №124 (январь 2013) В номере: Свободное облачное хранилище ownCloud. Страниц: 31 Формат: PDF [url=<http://journal-off.info/computers-journals/9625-open-source-124-yanvar-2013.html>]OpenSource №124 (январь 2013)[/url];

2) Журнал «Сnews.ru». Издание о высоких технологиях [Электронный ресурс] / - <http://www.cnews.ru/mag>;

3) Журнал «Komputerworld» [Электронный ресурс] / - <http://www.osp.ru/cw> Свидетельство о регистрации № ЭЛ № ФС 77 - 63853. – [2004: 2014];

4) Журнал «Бизнес-информатика» [Электронный ресурс] - <http://bijournal.hse.ru> ISSN 1998-0663;

5) Журнал РАН «Информатика и её применения» [Электронный ресурс] - <http://www.ipiran.ru/journal/issues>. ISSN 1992-2264 (печатное издание), ISSN 2310-9912 (электронное издание);

6) Научная библиотека ВлГУ [Электронный ресурс] - <http://library.vlsu.ru/>.

8) МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины применяют мультимедийные средства: проектор, колонки, интерактивная доска и ноутбук.

Изучение дисциплины «Информатика» предполагает использовать следующие дополнительные виды лекций:

- ✓ лекция-дискуссия с участием специалистов различных отраслей науки;
- ✓ организация учебного процесса с применением технологии Интернета для доступа в удаленном ресурсе.


К разным видам (практическим или лабораторным) работам имеются электронные учебные пособия, согласно тематике работ. Дополнительные электронные учебные пособия и видео материалы находятся на сайте Информационной образовательной сети по адресу: <http://www.dl.papacha.ru>.

Лекционная аудитория включает в себя следующий перечень оборудования: переносной проектор, маркерная доска, переносной ноутбук.

Лабораторные или практические занятия проводятся в компьютерном классе, который оборудован доступом в Интернет, переносным проектором и маркерной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «38.03.06» Торговое дело и профилю Коммерция

Рабочую программу составил доцент кафедры «Информатика и защита информации».
Таннинг Жиогап Фирмэн,


(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) к.т.н. Абрамов Константин Германович,
ООО «ОМК – Информационные технологии», ведущий специалист управления поддержки
инфраструктуры

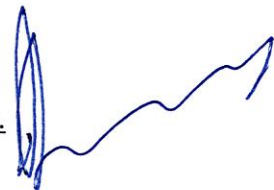

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Информатика и защита информации».

Протокол № 4 от 10.12.2015 года

Заведующий кафедрой ИЗИ д.т.н., проф. Монахов Михаил Юрьевич.


(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.03.06, Торговое дело.

Протокол № 2 от 14.12.2015 года

Председатель комиссии О.П. Полоцкая


(ФИО, подпись)