

2014

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 14 » 12 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.06 "Торговое дело"

Профиль/программа подготовки «Логистика в торговой деятельности»

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

| Семестр | Трудоем-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 1       | 4 з.ед./144 ч.                     | 18              | 36                           | -                           | 45           | Экзамен (45)                                     |
| Итого   | 4 з.ед./144 ч.                     | 18              | 36                           | -                           | 45           | Экзамен (45)                                     |

г. Владимир 2015

ТД 14

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «История» является формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления о содержании, динамике и особенностях социально-экономического, политического, культурного развития России с древнейших времен по настоящее время.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции**: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1) - в части анализа главных этапов и закономерностей исторического развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины / Модули» .

Многие элементы курса пересекаются с другими предметами, уже освоенными студентами, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы: Философия, Культурология и права и т.д..

К началу освоения предмета студент должен владеть знаниями по истории, географии, обществознанию (в рамках школьного курса), уметь делать пересказ, составлять конспект, логично и аргументировано строить устное выступление и высказывать свою точку зрения.

Входной контроль знаний осуществляется на первом вводном практическом занятии путем группового собеседования, в ходе которого выясняется уровень имеющихся знаний студентов по предмету.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, анализировать политические события и тенденции, ответственно участвовать в политической жизни (ОК-5);
- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, готовностью использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-10);

В рамках указанных компетенций студент должен

**знать:**

- основные факты, причинно-следственную связь событий истории России; (ОК-1, ОК-5)
- базовые исторические источники по основным проблемам курса; (ОК-1, ОК-5)
- содержание важнейших событий по истории России с древнейших времен по начало XXI века в рамках изучаемых проблем; (ОК-1)

- культурное наследие нашего Отечества: (ОК-1, ОК-5, ОК-10)
- основные точки зрения, существующие в исторической науке по изучаемым в дисциплине аспектам (ОК-1, ОК-5, ОК-10)

**уметь:**

- устанавливать основные этапы, направления, особенности и итоги развития России; (ОК-1, ОК-5, ОК-10)
- объяснять содержание основных исторических терминов и понятий; анализировать фактический материал по курсу: (ОК-1, ОК-5, ОК-10)
- отбирать и на начальном уровне анализировать базовые исторические источники; (ОК-1, ОК-5, ОК-10)

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы, публичных выступлений (ОК-1, ОК-5, ОК-10).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |              |                    |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|--------------|--------------------|-----|---------|---|--|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные | Контрольные работы | СРС | КП / КР |   |  |
| 1     | История как наука. Восточные славяне древности. в                 | 1       | 1-2             | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  |  |
| 2     | Основные тенденции развития Древнерусского государства IX-XII вв. | 1       | 3-4             | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  |  |
| 3     | Борьба с иноземными захватчиками. Эпоха централизации. с          | 1       | 5-6             | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  | 1 рейтинг-контроль   |
| 4     | Россия в XVII в.  | 1       | 7-8             | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  |  |
| 5     | Реформы в России XVIII в.   | 1       | 9-10            | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  |  |
| 6     | Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.       | 1       | 11-12           | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  | 2 рейтинг-контроль   |
| 7     | Великие реформы и контрреформы в России второй половине XIX в.    | 1       | 13-14           | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  |  |
| 8     | Основные тенденции развития России в первой половине XX в.        | 1       | 15-16           | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  |  |
| 9     | СССР во второй половине XX в. Современная Россия.                 | 1       | 17-18           | 2  | 4                    |              |                    | 5   |         | 2/33,33%  | 3 рейтинг-контроль   |
| Всего |   | 1       | 18              | 18   | 36                   |              |                    | 45  |         | 18/33,33%   | Экзамен (45)   |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **История как наука. Восточные славяне в древности.**

Что такое история как наука. Методы и принципы исторической науки. Источник и историография. Сведения о восточных славянах по данным лингвистики, археологии, антропологии. Известия древних авторов о славянах.

### **Основные тенденции развития Древнерусского государства IX-XII вв.**

Норманская и антинорманская теория происхождения Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Принятие христианства. Начало удельного правления. Основные виды удельных и великих княжений.

### **Борьба с иноземными захватчиками. Эпоха централизации.**

Монголо-татарское нашествие. Борьба с Ливонским орденом и Шведским королевством. Начало собирания земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III и Ивана IV. Расширение Московии за пределы исконно древнерусских территорий. Присоединение Сибири.

### **Россия в XVII в.**

Смутное время: причины, ход, последствия. Деятельность первых Романовых. «Бунташный век». Церковный Раскол.

### **Реформы в России XVIII в.**

Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой.

### **Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.**

Реформы Александра I. Отечественная война и заграничный поход русской армии. Правление Николая I. Восстание декабристов. Разработка внутренней доктрины «Православие, Самодержавие, Народность.» Споры «западников» и «Славянофилов». «Золотой век» русской культуры. Крымская война.

### **Великие реформы и контрреформы в России второй половине XIX в.**

Реформы Александра II. Либерализация российского общества. Война за освобождение Балкан от турецкого ига. Контр-реформы Александра III. «Охранительная» политика.

### **Основные тенденции развития России в первой половине XX в.**

Русско-японская война. 1 русская революция. Свержение монархии. Революция 1917 года. Гражданская война. НЭП. Партийная борьба. Коллективизация и индустриализация. Великая Отечественная Война.

### **СССР во второй половине XX в. Современная Россия.**

Реформы Н.С. Хрущева. Реформы Л.И. Брежнева. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Война в Афганистане. Перестройка и распад СССР. Правление Б.Н. Ельцина. Война в Чечне. Политическая борьба. Назначение В.В. Путина. Политика В.В. Путина и Д.А. Медведева на посту президентов РФ. Война 08.08.08. Украинский кризис 2014. Возвращение Крыма.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 33,33% от аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий Комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

### Вопросы к рейтинг-контролю 1

**1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) познавательная  | а) предвидение будущего                             |
| 2) прогностическая | б) выявление закономерностей исторического развития |

**2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением**

- |   |  |
|---|--|
| 1) системный  |  |
| 2) типологический   |  |
| 3) метод актуализации историко-генетический   |  |
| а) установление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития |  |

распределение объектов и явлений на определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними

г) использование полученных исторических знаний для прогнозирования вероятного развития

всё, созданное человеком в процессе его социальной деятельности

**3. Установите соответствие между этапами работы с историческим источником и их содержанием**

А) Внешняя критика источника

Б) Внутренняя критика источника

1) интерпретация, истолкование текста, установление достоверности содержащейся в нем информации

2) прочтение текста, установление его подлинности, места, времени составления источника, автора

**4. Историком, создавшим первый обобщающий труд о прошлом нашей Родины был**

а) В.О. Ключевский

б) С.Ф. Платонов

в) В.Н. Татищев

**5. Соотнесите перечисленных ниже историков с их школой**

1) Дворянско-монархическая

2) Государственная

3) Либеральная

а) Б.Н. Чичерин

б) С.М. Соловьев

в) Н.М. Карамзин

**6. Согласно формационному подходу история – это**

1) развитие цивилизаций во времени и пространстве от их зарождения к гибели

2) естественный, т.е. независимый от сознания людей процесс смены общественно-экономических формаций

**7. Соотнесите перечисленных ниже Великих князей с этапами развития Древнерусского государства**

1. время первых киевских князей

2. расцвет Древней Руси

3. переход к политической раздробленности

а) Владимир Мономах, б) Ярослав Мудрый, в) Олег, г) Святослав, д) Владимир I (Креститель)

**8. Укажите правильную хронологическую последовательность событий**

1. захват Олегом Киева

2. крещение Руси

3. подписание договоров с Византией в 907 и 911 гг.

4. проведение княгиней Ольгой налоговой реформы, перенос Андреем Боголюбским столицы из Киева во Владимир

**9. Установите соответствие между термином и его определением**

1. закупы

2. холопы

3. бояре
4. рядовичи
- а) крестьяне, взявшие ссуду
- б) работники по договору (заключившие «ряд»)
- в) феодально-зависимое население, по правовому положению близкое к рабам
- г) потомки родоплеменной знати или старшие дружинники

**10. Установите соответствие между термином и его определением**

1. вервь
2. вотчина
3. Русская правда
4. полюдь
- а) свод законов, составленный Ярославом Мудрым и его потомками
- б) наследственное земельное владение
- в) объезд князем земель для сбора дани; дань в Древнерусском государстве
- г) община в Древней Руси

**11. Авторами норманской теории образования Древнерусского государства были**

- а) Г.-Ф. Миллер
- б) В.Н. Татищев
- в) Г.-З. Байер

**12. Первым антинорманистом являлся**

- а) М.В. Ломоносов
- б) Н.М. Карамзин
- в) А.Н. Радищев

**13. Из приведенных утверждений выберите верные**

1. Юрий Долгорукий – дед Андрея Боголюбского
2. Андрей Боголюбский – брат Всеволода III Большое гнездо
3. Андрей Боголюбский и Всеволод III – дети Юрия Долгорукого

**14. В чем заключалась зависимость Руси от монголо-татар?**

1. Русь вошла в состав Золотой Орды
2. Русью управляли ханские наместники
3. Русь должна была платить Орде дань, а русские князья получать в ханской ставке подтверждение прав на престол

**15. Установите соответствие между термином, являвшимся элементом взаимоотношений Руси с Золотой Ордой, и его определением**

- |         |  |
|---------|--|
| ярлык   | а) ежегодная плата Орде                        |
| выход   | б) сборщики дани                               |
| баскаки | в) ханская грамота, дававшая право на княжение |

**16. Расцвет Владимиро-суздальской Руси пришелся на княжение:**

1. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
2. Александра Невского и Ивана I Калиты
3. Андрея Боголюбского и Всеволода III Большое гнездо

**17. К причинам возвышения Москвы НЕ относится:**

1. гибкая политика московских князей по отношению к Орде и соседним княжествам



2. упадок экономики Гверского княжества и Новгородской боярской республики в XIV в.
3. деятельность князей по собиранию сил и расширению владений
4. поддержка церковью московских князей

**18. С образованием и укреплением Московского княжества связаны даты**

- 1) 988. 1108
- 2) 1223. 1378
- 3) 1147. 1380
- 4) 1015, 1480

**19. Соотнесите князей и этапы объединения земель вокруг Москвы**

- 1) I – конец XIII – первая половина XIV в.
- 2) II – вторая половина XIV – первая половина XV в.
- 3) III – вторая половина XV – начало XVI в.

Даниил Александрович,  
Симеон Гордый,  
Василий III,  
Иван I (Калита),  
Иван III,  
Дмитрий Донской.

**20. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле привела к:**

- 1) избавлению от монголо-татарского нашествия, объединению земель вокруг Москвы
- 2) усилению позиций московского князя, росту национального самосознания народа
- 3) распаду Золотой Орды

**21. Ликвидация зависимости Русского государства от монголо-татар в ходе Стояния на реке Угре произошла в ... году**

- а) 1378
- б) 1380
- в) 1480
- г) 1497

**22. Иван IV Грозный являлся сыном**

- а) Василия II Темного
- б) Ивана III
- в) Василия III
- г) Василия IV

**23. К правлению Ивана IV Грозного не относится**

- 1) создание опричнины
- 2) созыв Стоглавого собора
- 3) введение подушной подати
- 4) завоевание Казанского и Астраханского ханств

**24. Распределите народные восстания по векам:**

- 1) XVI 2) XVII 3) XVIII

Восстание под предводительством И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева; Медный бунт, Соляной бунт.

**25. Соотнесите князей и этапы объединения земель вокруг Москвы:**

- 1) I – конец XIII – первая половина XIV в.
- 2) II – вторая половина XIV – первая половина XV в.
- 3) III – вторая половина XV – начало XVI в.

Даниил Александрович, Симеон Гордый, Василий III, Иван I (Калита), Иван III, Дмитрий Донской.

**26. Знаменитыми произведениями русской литературы XIII–XV вв. являются:**

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Житие протопопа Аввакума»
- 4) «Апостол»
- 5) «Хождение за три моря»

**27. Установите правильную хронологическую последовательность событий Смуты:**

- 1) гибель царевича Дмитрия
- 2) правление Василия Шуйского
- 3) семибоярщина
- 4) правление Лжедмитрия первого
- 5) правление Бориса Годунова
- 6) ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

**28. Выделите деятелей культуры XIII – XVII вв.**

С.Ушаков, А. Рублев, А.Н. Радищев, Г.Р.Державин, Д. Заточник, Феофан Грек

**29. Типичными храмами для архитектуры XII–XIII вв. были:**

- 1) крестово-купольные
- 2) шатровые

**30. Знаменитыми произведениями русской литературы XIII–XV вв. являются:**

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Житие протопопа Аввакума»
- 4) «Апостол»
- 5) «Хождение за три моря»

**31. Выделите деятелей культуры XIII – XVII вв.**

С.Ушаков, А. Рублев, А.Н. Радищев, Г.Р.Державин, Д. Заточник, Феофан Грек, Э.М. Фальконе

### Вопросы к рейтинг-контролю 2

**1. Выделите из перечисленных реформы Петра II)** Введение рекрутских наборов

- 2) Жалованная грамота городам
- 3) учреждение Сената и коллегий
- 4) введение «Табели о рангах»
- 5) учреждение приказов
- 7) Учреждение Синода

**2. Восстановите правильную хронологическую последовательность императоров и императриц эпохи дворцовых переворотов**

- 1) Екатерина I
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Петр II
- 5) Анна Ивановна
- 6) Петр III

**3 Что такое Бироновщина?**

- 1) Территория, находившаяся во владении Бирона
- 2) Режим при Анне Ивановне, характеризующийся засильем иностранцев

**4 Кто такой Г.А. Потемкин?**

- 1) государственный и военный деятель, фаворит Екатерины II
- 2) фаворит Елизаветы Петровны
- 3) писатель XVIII в.

**5 Целью создания Уложенной комиссии было:**

- 1) Составление «Жалованной грамоты городам»
- 2) Обсуждение крестьянской реформы
- 3) Составление нового Уложения

**6 Манифест о вольности дворянства освобождал дворян от:**

- 1) налогов
- 2) обязательной службы
- 3) крепостного права

**7 Соотнесите данные события и войны:**

- 1) Северная война
- 2) русско-турецкая война 1787-1791 гг. а) Взятие А.В.Суворовым Измаила
- б) Полтавская битва

**8. Соотнесите автора и его творение**

- 1) Недоросль
- 2) Зимний дворец
- 3) Портрет М.И. Лопухиной
- 4) «Российская грамматика»

**9 Главными итогами внешней политики России в XVIII в. были:**

- 1) Выход к Балтийскому морю
- 2) Присоединение Левобережной Украины и Белоруссии
- 3) Потеря Крыма
- 4) Выход к Азовскому морю
- 5) Освобождение балканских народов от турецкого владычества

**10. Среди перечисленных выделите деятелей культуры XVIII в.:**

- 1) В.В. Растрелли 2) протопоп Аввакум
- 4) М.В. Ломоносов 5) Нестор
- 6) В. Мономах

**11. Вольные хлебопашцы это:**

---

**12. Перечислите реформы Александра II**

---

---

**13. Манифест 17 октября 1905 г. включал в себя:**

---

14. Теория официальной народности включала в себя три основные составляющие:

1) самодержавие; 2) конституционная монархия; 3) православие; 4) народность 5) всепрощение.

15. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий 1917–1918 г.:

Принятие декрета о земле, начало работы Учредительного собрания, Корниловский мятеж, революция 25 октября 1917 г., принятие советской Конституции, начало иностранной интервенции, введение военного коммунизма, нота Милюкова, отречение Николая II.

16. Напишите не менее трех фамилий членов союза композиторов «Могучая кучка»

---

17. Чем знамениты братья А.Г. и Н.Г. Столетовы, чье имя носит Владимирский государственный университет?

---

18. Кто автор картин «Владимирка», «Золотая осень»?

---

19. Кто эти люди?

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) Гастелло Николай Францевич
- 3) Луначарский Анатолий Васильевич

А) Летчик, совершивший таран во время ВОВ

Б) Революционер

В) Нарком просвещения, общественный и политический деятель, публицист

### Вопросы к рейтинг – контролю 3

1. Дайте определение понятиям «НЭП», «индустриализация», «коллективизация»

---

2. Перечислите не менее пяти крупнейших сражений Великой Отечественной Войны

---

3. Восстановите правильную хронологическую последовательность:

XX съезд КПСС; смерть И.В. Сталина; реформы Косыгина, «застой», создание ОВД, война в Афганистане

4. Лозунгами Перестройки в общественно-политической жизни были:

А) демократизация, Б) гласность, В) капитализм Г) плюрализм.

5. Главные изменения в политической системе СССР в годы Перестройки заключались в:

- А) укреплении лидерства компартии
- Б) ликвидации однопартийной системы
- В) учреждении поста Президента
- Г) демократизации политического режима

Д) возвращение к тоталитаризму

**6. В каком году появился Пост Президента СССР?**

А) 1985 Б) 1987 в) 1988 г) 1990 д) 1991

**7. Референдум о судьбе СССР закончился результатом:**

А) граждане СССР высказались против сохранения СССР

Б) за сохранение СССР без изменений

В) за сохранение СССР, но на обновленной основе

**8. Что такое ГКЧП?**

А) Государственный комитет по чрезвычайному положению, пытавшийся захватить власть в ходе путча 19-21 августа 1991 г.

Б) государственная комиссия, созданная для вывода СССР из экономического кризиса

В) государственный комитет по чрезвычайному положению, возглавляемый Б.Н. Ельциным в дни августовского путча

**9. Что такое «Парад суверенитетов»?**

а) Стремление национальных элит к отделению от СССР и перераспределению власти

б) национально-освободительное движение народов республик СССР за освобождение от гнета Советского союза

в) парад Украинской армии в честь обретения республикой независимости в 1991 г.

г) ослабление влияния СССР в Европе

**10. Итогом подписания Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. было:**

А) сохранение СССР в неизменном виде

Б) сохранение СССР на обновленной основе

В) роспуск СССР

**11. Новое политическое мышление это:** а) программа по демократизации в СССР б) внешнеполитический курс М.С. Горбачева в) переход к новой экономической политике.

**12. Основными итогами внешней политики СССР за годы Перестройки стали:**

А) усиление конфронтации между СССР и странами Запада б) прекращение холодной войны в) объединение Германии г) роспуск ОВД и НАТО д) вывод советских войск из Афганистана

**13. Целями радикальных экономических реформ 90-х гг. XX века были:** а)

ликвидация дефицита б) переход к рыночной экономике в) усиление контроля государства над Российской экономикой

**14. Двумя основными составляющими экономических реформ 90-х годов являлись:**

а) национализация б) либерализация цен в) приватизация

**15. Основным идеологом и разработчиком мероприятий по переходу к рынку с 1992 г. стал премьер-министр РФ... (указать ФИО)**

---

**16. Дайте краткое определение терминам: ваучер, монетизация льгот, стабилизационный фонд**

---

---

---

**17. Выберите и обоснуйте точку зрения, наиболее, на Ваш взгляд, соответствующую результатам радикальных преобразований конца XX века: а) модернизация б) демодернизация в) кризисная эволюция г) буржуазная либерально-демократическая революция**

---

---

**18. Установите соответствие между терминами и их определением**

а) распределительная пенсионная система б) накопительная пенсионная система

1) система пенсионных выплат, при которой часть пенсионных взносов не тратится на текущие пенсии, а инвестируется в ценные бумаги или финансовые активы. Средства распределяются по индивидуальным счетам, сумма на счете гражданина зависит от его зарплаты.

2) пенсионная система, при которой государственные пенсии выплачиваются на основе принципа "солидарности поколений", т.е., те, кто сейчас на пенсии, получают деньги за счет налогов, уплачиваемых работающими гражданами.

**19. Суть парламентского кризиса 1993 г.**

- а) конфликт между коммунистами и демократами
- б) борьба за демократизацию режима внутри правительства
- в) вотум недоверия народа президенту РФ
- г) борьба за власть между президентом и парламентом

**20. По Конституции 1993 г. РФ является:**

- А) президентской республикой
- Б) конституционной монархией
- В) парламентской республикой

**21. Соотнесите государственные праздники РФ и их содержание**

1) *День народного единства и согласия*

2) *День Конституции*

3) *День независимости*

*12 декабря, 12 июня, 4 ноября*

а) подписание договора о выходе РСФСР из состава СССР

б) провозглашение многопартийности в РСФСР

в) принятие Конституции РФ

г) освобождение Москвы от интервентов в 1612 г. и окончание Смутного времени

д) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

**22. Соотнесите название партий и их лидеров**

а) КПРФ                    1) С.М. Миронов

б) ЛДПР                    2) Г.А. Зюганов

- в) Наш дом – Россия 3) Г. Явлинский  
г) Справедливая Россия 4) В.В. Жириновский  
д) Яблоко 5) В.С. Черномырдин

**23. Выберите из перечисленных партии, представленные в Думах и первого, и второго, и третьего созывов.**

- А) Единая Россия, Б) Яблоко В) Родина, Г) ЛДПР, Д) СПС, Е) КПРФ.

**24 Депутаты каких партий представлены в ныне действующей Государственной Думе?**

- А) Справедливая Россия Б) Наш дом – Россия В) ЛДПР Г) Яблоко Д) Единая Россия Е) КПРФ

**25. В настоящее время у нас действует государственная Дума**

- а) первого созыва  
б) третьего  
в) четвертого  
г) пятого  
д) седьмого

**26. Выберите политический режим, наиболее, по Вашему мнению, соответствующий современной России**

- А) демократия Б) олигархия В) демократия с элементами авторитаризма Г) авторитаризм  
Д) суверенная демократия Е) тоталитаризм

**27. Что изменилось в порядке выборов Президента РФ и депутатов Российского парламента (в Государственную Думу и Совет Федерации) в ходе реформ начала XXI в.**

---

**28 Членом каких организаций РФ является в настоящее время?**

- а) ЕС  
б) ЕврАзЭС  
в) НАТО  
г) ШОС  
д) ВТО

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- вопросы к экзамену

1. Определение, предмет, объект исторической науки. Понятия формационного и цивилизационного подходов. Исторический источник. Методы изучения Отечественной истории.
2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт и обычай.
3. Норманская и антинорманская теории образования Русского государства.
4. Периодизация истории Древнерусского государства. Социально-политический строй и экономическое развитие Киевской Руси.
5. Феодалная (политическая) раздробленность: определение, хронологические рамки, сущность.
6. Владимиро-Суздальская Русь (XII — начало XIII в.).

7. Борьба народов Руси против иностранных захватчиков (монголо-татарского нашествия, немецких и шведских интервентов) в XIII–XV вв.
8. Русская культура в IX–XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства: основные этапы и их содержание. Иван III. Значение образования единого государства.
10. Россия в годы царствования Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине; основные направления внешней политики.
11. Смутное время в истории России: борьба русского народа за сохранение национальной независимости.
12. Русская культура в XIV–XVII вв.
13. Воцарение династии Романовых: внутренняя и внешняя политика Михаила, Алексея, Федора.
14. Реформы Петра I. Северная война.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II: эпоха просвещенного абсолютизма.
17. Русская культура XVIII в.
18. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и роль в них М.М. Сперанского; Николай I.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Священный союз и Российская империя.
20. Декабристы: программные цели и действия.
21. Великие преобразования 60–70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, военная, земская, городская, судебная реформы.
22. Внешняя политика второй половины XIX — начала XX в.: Крымская война (1853–1856), Русско-турецкая (1877–1878) и Русско-японская (1904–1905) войны.
23. «Контрреформы» 80-х гг. XIX в.
24. Общественно-политические движения в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
25. Культура России XIX — начала XX в.
26. Причины, этапы революции 1905–1907 гг.; ее уроки и итоги.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее итоги и последствия.
28. Парламентаризм в России начала XX в.: I–IV Государственные Думы; основные политические партии.
29. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
30. Февральская революция 1917 г., ее значение и оценки.
31. Развитие России с февраля по октябрь 1917 г.
32. Октябрьское восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Создание Советских органов государственного управления и судьба Учредительного собрания.
33. Первые социально-экономические преобразования Советской власти в стране. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.
34. Гражданская война и иностранная интервенция.
35. Образование СССР. Международное положение Советской страны в 20-е гг.
36. НЭП: замысел, сущность, итоги.
37. Борьба за лидерство в политическом руководстве партией и страной в 1920-е гг.
38. Смена внутривластного курса в конце 1920-х гг. Индустриализация и коллективизация: источники и воплощение в жизнь.
39. Культурное строительство в СССР 1920-х — 1930-х гг.
40. Политические процессы и репрессии 1930-х гг.
41. Борьба СССР за коллективную безопасность. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 г. Война с Финляндией.



42. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее уроки и итоги.
43. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. «Холодная война».
44. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946–1953 гг. Усиление авторитарно-деспотического режима Сталина. Политические процессы второй половины 40-х — начала 50-х гг.
45. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы 50-х — начала 60-х годов XX в.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XX в.
47. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.
48. Перестройка: причины, содержание, итоги.
49. Путч 19–21 августа 1991, распад СССР. Октябрьские события 1993 г.: ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
50. Развитие культуры во второй половине XX в.
51. Реформы и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: содержание и оценка.
52. Возрождение Государственной Думы, восстановление многопартийной системы. Выборы в парламент 1993, 1995, 1999 гг.
53. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
54. Политическое развитие России в начале XXI в. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг.; выборы президента РФ в 2008, 2012 гг.

**Самостоятельная работа** студента по дисциплине «История», включает в себя следующие виды деятельности:

- Составление конспектов по учебной, специальной литературе и Интернет-ресурсам по проблемным вопросам, выносимым на практическое занятие;
- Подготовка презентаций для докладов;
- Написание докладов/рефератов;

1. Расселение славянских племен и его особенности.
2. Обряды и верования восточных славян.
3. Принятие христианства: причины, описание в «Повести временных лет» и действительность.
4. «Русская Правда» как основной источник по социально-экономической истории Древней Руси.
5. Политические портреты Великих князей Древнерусского государства: Ольги, Святослава Игоревича, Владимира I Святославича, Ярослава Владимировича (Мудрого), Владимира II Всеволодовича (Мономаха).
6. Владимиро-Суздальское княжество — древняя столица Руси.
7. Русь и монголо-татары: Иго? Нашествие?
8. Собиратели земли русской (политические портреты Великих князей: Ивана I Даниловича (Калиты), Дмитрия Ивановича (Донского), Ивана III Васильевича).
9. Судебник Ивана III как очередная ступень развития русского законодательства.
10. Русская церковь в XIII — начале XV вв.
11. Деятели Избранной Рады.
12. Д.М. Пожарский и Владимирский край.
13. Россия, Швеция, Речь Посполитая: соперничество на рубеже веков.
14. Российское государство и Украина в XVII в.: история взаимоотношений.
15. Старообрядчество: история и современность.
16. Шедевры древнерусского искусства.
17. Русские былины и сказания: правда или вымысел?
18. Быт русской семьи по «Домострою».

19. Эволюция архитектурных стилей в XII–XVII вв.
20. Русские школы иконописи. Техника выполнения икон и их основные сюжеты.
21. Политический портрет Петра I.
22. Полтавская битва.
23. Европеизация России: за и против.
24. Становление российской промышленности.
25. Русская церковь в первой четверти XVIII в.
26. А.Д. Меншиков — «полудержавный властелин».
27. Эволюция системы центрального и местного управления на протяжении XVIII в.
28. Внешняя политика России XVIII в.
29. Европейские традиции в русской культуре XVIII в.
30. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
31. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского — проект реформирования России.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион.
33. Бородинское сражение и его оценки.
34. Владимирцы — участники Отечественной войны 1812 г.
35. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
36. Судьбы декабристов после поражения восстания 14 декабря 1825 г.
37. Террор как средство политической борьбы в XIX — начале XX в.
38. А.И. Герцен и Владимирский край.
39. Рабочее движение: требования и деятельность участников.
40. Партии и политическая борьба в России
41. Восточный вопрос в российской внешней политике.
42. Промышленный переворот и формирование капитализма в России.
43. Русская Америка: судьба российских владений в Северной Америке.
44. Соратники Александра II: Я.И. Ростовцев, Д.А. Милютин.
45. Александр II: политический портрет.
46. Последний император: политический портрет.
47. С.Ю. Витте и его преобразования: программа индустриализации, финансовая реформа.
48. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.
49. Реформирование политической системы Российской империи в начале XX в.
50. Знаменитые операции Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
51. Шедевры русской живописи XIX в.
52. «Золотой» и «серебряный век» русской литературы.
53. «Могучая кучка» — творческий союз великих композиторов.
54. Эволюция архитектурных стилей в XIX — начале XX в.
55. Знаменитые владимирцы: братья Столетовы.
56. Продовольственный вопрос в 1917 г.
57. Русская Православная церковь и революции 1917 г.
58. Российские и зарубежные историки об Октябрьской революции.
59. Первое советское правительство: состав и деятельность.
60. Политические партии консервативного, либерального, радикального направлений в 1917 — первой половине 1918 г.
61. История создания Красной Армии.
62. Командиры Красной Гвардии и Красной Армии.
63. Лидеры Белого движения: легенды и факты.
64. «Антоновщина» и ее последствия.
65. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

66. Борьба за лидерство в коммунистической партии СССР в 1920–1930-е гг.
67. Стахановское движение в Советском Союзе.
68. Политические репрессии 1930-х гг.
69. Советско-финляндская война. 30 ноября 1939 — 12 марта 1940 г.
70. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
71. Политические процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг.
72. «Оттепель» в общественно-политической жизни СССР.
73. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина.
74. Карибский кризис: причины и последствия.
75. «Застой»: время упущенных возможностей?
76. Октябрьский кризис 1993 г.: причины, сущность, итоги.
77. Конституция 1993 г.: история принятия и основное содержание.
78. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и война в Чечне.
79. Россия в процессе интеграции и глобализации: за и против.
80. Россия и НАТО: взаимоотношения в XXI веке.
81. Цензура в царской России и СССР. Проблема цензуры в РФ.
82. Битва за космос: успехи и поражения СССР и РФ.
83. Молодежные организации в СССР и РФ.
84. Православная церковь в СССР и РФ: положение и значение.
85. Массовая культура в начале XXI в.
  - Анализ исторических источников;
  - Подготовка к рейтинг-контролю и устному ответу по теоретическим вопросам, выносимым на зачет.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература (библиотека ВЛГУ)**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>

### **б) дополнительная литература (библиотека ВЛГУ)**

1. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163700.html>
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163410.html>

### **в) периодические издания:**

Журнал «Родина» - <https://rodina.rg.ru/>

Журнал «Российская история» - <http://iriran.ru/?q=journalrushiistory>

Журнал «Вопросы истории» -

[http://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/voprosy\\_istorii\\_polnyj\\_elektronnyj\\_arhiv\\_zhurnala\\_19262012/](http://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii_polnyj_elektronnyj_arhiv_zhurnala_19262012/)

Журнал «Российская археология» - <http://www.ra.iran.ru/ra/?lang=ru>

#### г) Интернет-ресурсы

1. all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.
3. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.
4. Всем, кто учится <http://www.aileng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.
5. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.
6. Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.
7. Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.
8. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.ru/> — монографии, статьи.
9. Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.
10. Российская империя в цвете: фотографии С.М. Прокудина-Горского <http://www.veinik.by/index.htm>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях ВлГУ (лекции в ауд. 304-5, практические занятия в ауд.), которые оснащены всем необходимым оборудованием: ауд. 304-5 – поточная аудитория, проектор, проекторный экран, ноутбук.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.06 "Торговое дело"

Рабочую программу составил доцент Галкин Т.О.



Рецензент:

и.ч.и. Гурьев Игорь Иванович Терехович И.А. И

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории, археологии и краеведения

Протокол № 48 от 9.12.2015 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления (специальности) 38.03.06 "Торговое дело"

№ 2 от 14.12.2015 г.

  
Председатель комиссии  
Полоскина О.П.