

13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 14 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Направление подготовки: 38.03.06 «Торговое дело»

Профиль подготовки: Логистика в торговой деятельности

Уровень высшего образования: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	72 час./2 з.е.т	18	18	-	36	зачет
Итого	72 час./2 з.е.т	18	18	-	36	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Русский язык» является подготовка грамотных специалистов, обладающих определённой суммой знаний о самом языке, о его грамматическом строе, умеющих активно и правильно пользоваться всеми возможностями языка для подготовки материалов в разных жанрах и стилях.

Целями изучения дисциплины являются:

- совершенствование навыков правильного литературного произношения и выразительного чтения;
- развитие навыков построения правильной с грамматической и стилистической точек зрения устной и письменной речи;
- совершенствование навыков правописания;
- умение видеть различные типы ошибок, в т.ч. собственных;
- развитие творческих навыков, познавательных возможностей студентов.

Курс углубляет знания обучающихся в области норм современного литературного языка и функциональной стилистики. Курс способствует пониманию стилистических, лексических, грамматических особенностей современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП направления 38.03.06 «Торговое дело». Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Культурология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на современном русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3), готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной, или торгово-технологической) и проверять правильность ее формирования (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: правила организации коммуникации в устной и письменной формах; основные лексические, фонетические и грамматические законы современного русского языка; правила орфографии и пунктуации, предусмотренные нормой; орфоэпические нормы современной литературной речи; основные правила стилистической организации текста (ОК-3, ОПК-5);

уметь: анализировать современное состояние и тенденции развития фонетической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем русского языка; владеть законами функционирования рассматриваемых единиц и их место в системе, пользоваться всеми доступными ресурсами языка; владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения; иметь представления о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться; соблюдать правила русского языкового этикета и невербальной коммуникации (ОК-3, ОПК-5);

владеть: лексикой разных стилей и разной окрашенности; умело пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка; знать специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных стилей и жанров (ОК-3, ОПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение. Понятие о современном русском литературном языке. Русский язык - язык русской нации.	1	1-2	2	2			5		2ч/50%	
2	Понятие о лексике и лексикологии. Слово как единица лексической системы (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия).	1	3-4	2	2			5			
3	Грамматический строй языка. Предмет морфологии. Части речи современного русского языка.	1	5-6	2	2			5		2ч/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Синтаксис современного русского языка. Предложение и словосочетание. Классификации предложений.	1	7-8	2	2			5		2 ч/50%	
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	9-10	2	2			5		2 ч/50%	
6	Орфография современного русского языка.	1	11-14	4	4			6		1 ч/12,5%	Рейтинг-контроль №2

7	Пунктуация современного русского языка.	1	15-18	4	4			5		Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18			36	9ч/25%	Зачет

Содержание лекционного курса

1. Понятие о современном русском литературном языке.

Русский язык - язык русской нации. Место русского языка среди других языков мира. Многофункциональность русского языка, русский язык как межнационального средство общения. Понятие о современном (русском) языке. Понятие о литературном языке. Отличие литературного языка от диалектов, жаргонов, просторечия. Нормированность как основная черта литературного языка. Нормы литературного языка в лексике, фразеологии, фонетике, орфоэпии, словообразовании, грамматике, орфографии, пунктуации. Кодифицированность норм литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы.

2. Понятие о лексике и лексикологии.

Содержание термина "лексика". Лексикология как учение о лексической системе русского языка. Слово как единица лексической системы русского языка. Понятие о слове. Функции слова. Оценочные свойства слов. Отражение процессов, происходящих в обществе, в лексике языка. Слова однозначные и многозначные, прямое и переносное значение слова.

3. Полисемия.

Типы переносных значений. Метафора как вид полисемии. Классификация метафор: по разновидностям сходства, по степени распространенности, по тематическим группам и т.д. Метонимия как вид полисемии. Классификация метонимий: по типам смежности, по степени распространенности и выразительности и т.д. Синекдоха как вид полисемии. Классификация синекдох: по типу связи между прямым и переносным значением, по степени распространенности и выразительности и т.д.

4. Омонимия.

Причины и способы возникновения омонимов. Типы Омонимов. Использование омонимов в художественной литературе и публицистике/

5.Синонимия.

Понятие о синонимах и синонимическом ряде. Типы различий между синонимами. Отражение синонимии в синонимических и толковых словарях. Синонимы языковые и контекстуальные. Функции синонимов и приемы их ввода в текст. ошибки при употреблении синонимов.

6. Антонимия.

Понятие об антонимах. Современные словари антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные. Отражение антонимов в антонимических и толковых словарях. Использование антонимов в художественной литературе и публицистике.

7.Дифференциация лексики с экспрессивно-стилистической точки зрения.

Лексика межстилевая (нейтральная). Лексика устно-разговорной речи. Классификация лексики устно-разговорной лексики: разговорные слова (эмоционально окрашенные и эмоционально неокрашенные); просторечные слова (эмоционально окрашенные и эмоционально неокрашенные).

Признаки слов лексики устно-разговорной речи: структурные, семантические.

Лексика книжно-письменной речи. Классификация Лексики книжно-письменной речи: книжные (общекнижные, сугубо книжные), высокие слова, официальные слова.

Признаки слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой, происхождением, семантикой)

Пути развития и источники формирования лексической системы современного русского языка.

8. Старое и новое в лексике.

Устаревшая лексика. Типы устаревших слов: историзмы, архаизмы. Классификация историзмов и архаизмов.

Новая лексика. Причины и пути возникновения новых слов. Понятие о неологизмах. Неологизмы языковые и авторские.

9. Происхождение лексики современного русского языка.

Понятие об исконной и заимствованной лексике (слова, устойчивые обороты, кальки). Общие признаки заимствованных слов. Отражение исконной и заимствованной лексики в словарях.

Понятие о старославянском языке. Типы и виды старославянизмов, их основные признаки (фонетические, морфологические, семантические). Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка. Пути освоения старославянизмов.

10. Необщенародная лексика.

Понятие об общенародной и необщенародной лексике. Типы общенародной лексики.

Специальная (профессионально - терминологическая) лексика, ее классификация с точки зрения применения, степени официальной принятости и т.д. Отношение специальной лексики к лексической системе русского языка: узкоспециальные термины; общепонятные термины как средство обогащения лексической системы русского языка. Отражение специальной лексики в толковых словарях. Использование специальной лексики в ее терминологических значениях в неспециальных текстах (функции, приемы ввода в текст). Специальная лексика как источник пополнения изобразительно-выразительных средств русского языка.

Жаргонная лексика и ее классификация. Фиксация жаргонной лексики в толковых словарях и других справочных изданиях. Жаргонная лексика как источник пополнения эмоционально- оценочных средств русского языка. Проблемы использования жаргонной лексики в публицистике и художественной литературе.

Диалектная лексика. Понятие о русских диалектах. Типы и виды диалектизмов. Отражение диалектных слов в словарях. Использование диалектизмов в художественной литературе и публицистике (функции, приемы ввода в текст). Удачное/неудачное употребление диалектизмов. Диалектная лексика как источник пополнения лексических средств русского языка.

11. Фразеология.

Понятие о свободных и несвободных словосочетаниях. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификация фразеологизмов по степени связанности компонентов и зависимости смысла фразеологизмов. Экспрессивно-стилистическая характеристика фразеологизмов. Отражение фразеологии во фразеологических словарях и других справочных изданиях.

12. Лексикография.

Предмет лексикографии. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей в зависимости свойств слов (семантика, произношение, правописание и т.д.).

Толковые словари. Основные толковые словари русского языка (В. Даля, Д. Ушакова, С. Ожегова)

Назначение синонимических словарей. Основные синонимические словари русского языка. Словари иностранных слов и их назначение

Словари правильного употребления. Орфоэпические словари.

Фразеологические словари. Основные фразеологические словари русского языка.

Другие виды лингвистических словарей: словари антонимов, паронимов, омонимов; этимологические, орфографические; словари сокращений; обратные словари; словообразовательные словари и др.

13. Словообразование.

Словообразование как раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией.

Словообразовательная система русского языка. Морфемные средства. Морфемы корневые и аффиксальные (префиксы, суффиксы, интерфиксы, постфиксы). Материально выраженные и нулевые морфемы.

Основы непроизводные и производные (мотивированные). Производящая основа и ее виды. Словообразовательный анализ слова.

Основные способы словообразования в русском языке: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический.

Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Слова узуальные и окказиональные. Нормы в словообразовании. Стилистические ресурсы в словообразовании.

Содержание практического курса

1. Полисемия.

Типы переносных значений. Метафора как вид полисемии. Классификация метафор: по разновидностям сходства, по степени распространенности, по тематическим группам и т.д. Метонимия как вид полисемии. Классификация метонимий: по типам смежности, по степени распространенности и выразительности и т.д. Синекдоха как вид полисемии. Классификация синекдох: по типу связи между прямым и переносным значением, по степени распространенности и выразительности и т.д.

2. Синонимия.

Понятие о синонимах и синонимическом ряде. Типы различий между синонимами. Отражение синонимии в синонимических и толковых словарях. Синонимы языковые и контекстуальные. Функции синонимов и приемы их ввода в текст. ошибки при употреблении синонимов.

3. Антонимия.

Понятие об антонимах. Современные словари антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные. Отражение антонимов в антонимических и толковых словарях. Использование антонимов в художественной литературе и публицистике.

4. Дифференциация лексики с экспрессивно-стилистической точки зрения.

Признаки слов лексики устно-разговорной речи: структурные, семантические.

5. Старое и новое в лексике.

Анализ текста с целью выявления разных типов устаревших слов. Функции историзмов и архаизмов в разных стилях речи, в т.ч. в художественном тексте.

6. Происхождение лексики.

Типы и виды старославянизмов, их основные признаки (фонетические, морфологические, семантические). Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка. Пути освоения старославянизмов.

7. Необщенародная лексика.

Понятие об общенародной и необщенародной лексике. Типы общенародной лексики.

Специальная (профессионально - терминологическая) лексика, ее классификация с точки зрения применения, степени официальной принятости и т.д. Отношение специальной лексики к лексической системе русского языка: узкоспециальные термины; общепонятные термины как средство обогащения лексической системы русского языка. Отражение специальной лексики в толковых словарях. Использование специальной лексики в ее терминологических значениях в неспециальных текстах (функции, приемы ввода в текст). Специальная лексика как источник пополнения изобразительно-выразительных средств русского языка.

Жаргонная лексика и ее классификация. Фиксация жаргонной лексики в толковых словарях и других справочных изданиях. Жаргонная лексика как источник пополнения эмоционально- оценочных средств русского языка. Проблемы использования жаргонной лексики в публицистике и художественной литературе.

Диалектная лексика. Понятие о русских диалектах. Типы и виды диалектизмов. Отражение диалектных слов в словарях. Использование диалектизмов в художественной литературе и публицистике (функции, приемы ввода в текст). Удачное/неудачное употребление диалектизмов. Диалектная лексика как источник пополнения лексических средств русского языка.

8. Фразеология

Анализ фразеологического словаря. Принципы переноса значения во фразеологизме. Стилистические приемы использования фразеологизмов. Лексическая трансформация устойчивых сочетаний.

9. Лексикография.

Предмет лексикографии. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей в зависимости свойств слов (семантика, произношение, правописание и т.д.).

Толковые словари. Основные толковые словари русского языка (В. Даля, Д. Ушакова, С. Ожегова)

Назначение синонимических словарей. Основные синонимические словари русского языка. Словари иностранных слов и их назначение

Словари правильного употребления. Орфоэпические словари.

Фразеологические словари. Основные фразеологические словари русского языка.

Другие виды лингвистических словарей: словари антонимов, паронимов, омонимов; этимологические, орфографические; словари сокращений; обратные словари; словообразовательные словари и др.

10. Словообразование.

Основные способы словообразования в русском языке: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический.

Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Слова узуальные и окказиональные. Нормы в словообразовании. Стилистические ресурсы в словообразовании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В контексте вводной части будут обозначены базовые теоретические подходы к изучению современного русского литературного языка. Данный курс представляет сочетание практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Используются следующие активные формы обучения:

1. Практические занятия, которые проводятся в соответствии с тематическим планом курса. Работа на практическом занятии сводится к развернутым ответам на предложенные вопросы. Если на один вопрос готов ответить только один студент, работа может считаться несостоявшейся. Студенты получают домашние задания в виде разборов (лексических, морфологических и др.), на практических занятиях проверяется правильность выполнения этих заданий.

2. Опрос – метод устного контроля результатов обучения, – как правило, сводится к ответу на вопрос, касающийся содержания того или иного вопроса. Цель опроса – установить, насколько правильно студент умеет анализировать языковой материал.

3. Письменная домашняя работа, главная задача которой закрепить знания теории.

4. Обсуждение полученных результатов анализа языковых единиц.

5. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-сайтам и интерактивным программам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Для контроля и оценки знаний студентов в течение семестра используются различные формы: контрольные работы (рейтинг-контроль), не менее трех раз за семестр, устные сообщения, самостоятельные работы с последующей проверкой. Текущий контроль возможен также при проведении опросов на каждом практическом занятии. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в виде зачета.

Текущий контроль

Рейтинг-контроль №1

1. Определить значение многозначных слов, составить словосочетания, составить схему развития значений.
Слова для работы: серебряный, держать, хлеб, песочный, открывать, приказ.
2. Подобрать синонимы к словам, разбить на синонимические ряды, выделить доминанту, разбить на группы по основным видам.
Слова для работы: серебряный, держать, песочный, открывать
3. Подобрать к словам антонимы, определить виды антонимов. Разбить на антонимические ряды.
Слова для работы: тихий, брат, темнота, спать.
4. В предложении указать все именные части речи.

5. Морфологический разбор именных частей речи (3 слова)

Рейтинг-контроль №2

•**Буква Е пишется во всех словах ряда (глаголы употреблены в форме 3-го лица ед. числа)**

1)пол...т, сор...т 2) ненавид...т, се...т 3) несгиба...мый, приемл...мый 4) без реализац..., в Венец... 5) о епарх..., на одном колен...

•**НН пишется во всех словах ряда**

1)горта...ый, неуста...ый 2) рубле...ый дом, всеми хвале...ый 3) неслыха...ый, карта изуче...а 4) запута...ый, эрудирова...ый 5) журавли...ый, труже...ик

•**НН пишется на месте обоих пропусков в предложениях**

1)Неожида...о в тишине послышалась соловьи...ая трель. 2) В очерче...ом радугой полукруге виднелся силуэт ветря...ой мельницы. 3) В период долгих осе...их дождей на душе всегда тревожно, неопределе...о. 4) После редакцио...ого совещания так и не было определе...о время пресс-конференции.

•**Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду**

1)(не)точность в ответе, (не)добрать баллов 2) ни на что (не)похожий, (не)за что благодарить 3) (не)досталось никому, (не)смотря на жару 4) крайне (не)велик, (не)вдалеке 5) (не)проверенный механиком двигатель, (не)медля ни минуты

•**НИ пишется в предложении**

1)Он н... раз сталкивался с опасностью. 2) Н... звука, н... дуновения ветерка в лесу! 3) Увы, н... классическая музыка интересует сегодня многих. 4) Как н... старался я, но не смог выполнить обещание. 5) Характер у него непонятный – н... то н... се.

•**Пишется НЕ отдельно в предложении**

1)Сергей (н...)раз приходил к выводу о благодатной роли задач, кажущихся неразрешимыми. 2) Судьба любит к нам являться в самом (н...)достойном или заурядном обличье. 3) (Н...)даром я так часто позже вспоминала именно этот день и час.

•**Слитно пишется**

1)(пол)Севастополя 2) по(умному) 3) (по)ровну 4) (темно)бровый 5) день (то)же не радовал

•**В обоих случаях пишется НН в ряду**

1)пчели...ый рой, таблица расчерче...а 2) раскова...ый, небелё...ый, 3) бессо...ица, исти...ый 4) золоче...ый, язве...ик 5) счита...ый, поле...ица

•**Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду**

1)(не)описуемо яркий, (не)с кем 2) (не)достаёт храбрости, (не)опознанный объект 3) ни в чем (не)уверенный, (не)спалось 4) (не)только, (не)смотря по сторонам 5) (не)много больше, (не)более наперстка

•**НЕ пишется в предложении**

1)Я н... за что не соглашусь с вами. 2) Пока н... требует поэта к священной жертве Аполлон, в заботах суетного света он малодушно погружен. 3) Как н... фантазировал он, как н... расцвечивал все новыми деталями свой рассказ, Софья не верила ему. 4) Но больше нет тебе н... веры, н... участия. 5) Н... на волос любви – куда как хороши!

•**Слитно пишутся все слова в ряду**

1)день то(же) не радовал, (по)ровну 2) из(под) Нарвы, в(пол)уха 3) не(смотря) на занятость, (темно)бровый 4) в(начале) сочинения, (спорт)комплекс 5) Что(бы) вам ни предложили, соглашайтесь. Бить (на)отмашь.

Рейтинг-контроль №3

- **Пунктуационная ошибка допущена в предложении. Поставить знаки правильно.**
 - 1) Причудливо выглядела эта компания на берегу, где все: птицы с перепачканными перьями, зверюшки со слипшимся мехом были насквозь мокрые, сердитые, недовольные.
 - 2) Но мой отец строен и жилист, и ловок, и красив, хотя на холоде нос у него краснел, но он в любой мороз ходил с открытой грудью и смеялся, если его уговаривали прикрыть горло шарфом.
 - 3) Но передо мной была наклонная потертая доска замечательной кафедры, и на ней лежала молчаливая книга, тяжелая, словно камень на шее.
- **Пунктуационная ошибка допущена в предложении. Поставить знаки правильно.**
 - 1) Он знал, что недостатков у него хоть отбавляй: он неказист, и рост маловат, и слишком открыт, и хорошо умеет попадать впросак.
 - 2) На заполненных, амфитеатром уходящих к потолку скамьях группы студентов замерли, и было видно, что появление строгого и решительного нового зава прервало горячие споры.
 - 3) Там был солдатский хлеб, кружка, сделанная из консервной банки, две ложки, словом, всё нищее, но необыкновенно аккуратное хозяйство.
- **Пунктуационная ошибка допущена в предложении. Поставить знаки правильно.**
 - 1) Я любовался грозой, сидя в темной библиотеке, поминутно оглушаемый громом и ослепляемый зелено-белым пламенем.
 - 2) Антонина Кованько, горничная Сосновской, и Ванда Линевиц, ее кухарка, показали, что в субботу Сосновская, зажигая спиртовку, бросила в рассеянности спичку на подол своего легкого пеньюара.
 - 3) Это был большой узкий жук, похожий на интеллигентного дореволюционного авиатора в черном жилете из блестящего шелка застегнутом доверху.
- **Пунктуационная ошибка допущена в предложении. Поставить знаки правильно.**
 - 1) Он писем никому не писал, не желая, вероятно, сообщать о незначительных фактах своей жизни.
 - 2) Он страшно переменялся, и теперь все, казалось ему, странным и нереальным.
 - 3) Конечно, может быть, и еще какая-нибудь романтическая девица вспоминала о нем как о романтическом герое.
- **Пунктуационная ошибка допущена в предложении. Поставить знаки правильно.**
 - 1) Крупный русский промышленник Н.П. Рябушинский в 1906 году решил издавать художественный журнал «Золотое руно», где текст должен был печататься и по-русски, и по-французски.
 - 2) Я некоторое время шел молча, но вскоре подстрекаемый любопытством спросил, как идут его любовные дела.
 - 3) Возвратившись в номер, Остап увидел, что молочные братья уже сидят друг против друга и устало, отпихиваясь ладонями, тихо бормочут.

Промежуточная аттестация ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Язык как система систем.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Полисемия. Основные типы лексических значений слова.
4. Синонимия. Виды синонимов, особенности их употребления.
5. Антонимия. Виды антонимов, особенности их употребления.
6. Паронимия. Трудности различения паронимов.
7. Омонимия. Виды омонимов. Причины появления омонимов.
8. Активный и пассивный словарный запас.
9. Архаизмы и их виды.
10. Неологизмы и их виды.
11. Понятие о фразеологии. Виды устойчивых выражений.
12. Грамматический строй языка. Язык как система.
13. Имя существительное как часть речи.
14. Имя прилагательное как часть речи.
15. Местоимение как часть речи.
16. Имя числительное как часть речи.
17. Глагол как часть речи
18. Причастие как часть речи.
19. Деепричастие как часть речи.
20. Наречие как часть речи.
21. Категория состояния как часть речи.
22. Служебные и самостоятельные части речи. Их признаки.
23. Междометия и звукоподражания.
24. Признаки словосочетания и предложения.
25. Простое предложение, грамматические характеристики.
26. Главные члены предложения.
27. Второстепенные члены предложения.
28. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные.
29. Предложения двусоставные и односоставные.
30. Предложения полные и неполные.
31. Обособленные члены.
32. Сложное предложение как синтаксическая единица.
33. Сложносочиненное предложение.
34. Сложноподчиненное предложение.
35. Виды подчинения.
36. Бессоюзное предложение. Знаки препинания.
37. Прямая и косвенная речь.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Лексическая система современного русского языка. Пути обогащения словарного состава языка.
2. Слово как лексическая единица языка. Основные признаки слова.

3. Значение слова. Значение слова и понятие. Значение слова и употребление. Структура лексического значения слова. Коннотации.
5. Типы лексических значений слова (по В. В. Виноградову, Н. М. Шанскому).
6. Полисемия. Понятие лексико-семантического варианта. Способы развития лексических значений слова.
7. Омонимия. Лексические омонимы. Пути появления омонимов в современном русском языке.
8. Языковые явления, близкие к омонимии. Отличие омонимии от полисемии.
9. Синонимия. Виды лексических синонимов. Функции синонимов.
10. Антонимы. Виды лексических антонимов. Функции антонимов. Энантисемия.
11. Паронимы. Паронимия и паронимазия.
12. Стилистические функции полисемии, омонимии, паронимии, антонимии, синонимии.
13. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
14. Лексика ограниченного употребления. Понятия *жаргон*, *сленг*, *арго*. Жаргонизмы.
15. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика. Термины и профессионализмы (вопрос о разграничении).
16. Лексика ограниченного употребления. Территориальные диалектизмы, их типы. Функционирование диалектизмов в современном русском литературном языке.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Причины архаизации лексики. Архаизмы, их типы. Историзмы. 18. Функции архаизмов и историзмов в речи.
19. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Неологизмы, их типы. Причины появления неологизмов в языковой системе. Авторские инновации (окказионализмы), их функции в речи.
20. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Пласты исконно русской лексики: общеславянские, восточнославянские и собственно русские слова.
21. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов.
22. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствования из неславянских языков. Признаки заимствований.
23. Освоение заимствованной лексики. Интернационализмы. Варваризмы. Экзотизмы. Кальки, их виды.
24. Заимствованная лексика в публицистической, научной, официально-деловой и художественной речи.
25. Функционально-стилевая дифференциация лексики современного русского языка.
26. Лексические особенности научного стиля.
27. Лексические особенности официально-делового стиля.
28. Лексические особенности публицистического стиля.
29. Лексические особенности разговорной разновидности современного русского языка.
30. Экспрессивно-стилевая дифференциация современного русского языка.
31. Фразеология. Фразеологизм, слово, словосочетание, их сходство и различие. Системные отношения в русской фразеологии (в сопоставлении с системными отношениями в лексике).
32. Фразеологизмы с точки зрения их семантико-синтаксической слитности.
34. Лексикография. Типы словарей. Соответствие структуры и объёма словарей задачам их создания.

35. Лексикография. Толковые словари. Способы толкования значений слова. Структура словарной статьи.
36. Лексикография. Аспектные словари. Авторские словари.
37. Морфемика как раздел науки о русском языке.
38. Понятие морфемы. Признаки морфемы как языковой единицы. Морфема и морф. Виды морфем.
39. Корень как главная морфема слова. Способы выделения. Типы корней. Типы аффиксов.
40. Основа и окончание. Типы основ. Приставки. Характеристика приставок как морфем. Суффиксы. Характеристика суффиксов как морфем.
41. Интерфиксы. Постфиксы.
42. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая категория. Понятие о парадигме.
43. Современные принципы классификации частей речи русского языка.
44. Переход слов из одной части речи в другую: основные тенденции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М.: ФЛИНТА, 2012. - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.htm>
2. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705874.html>
3. Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / Е.А. Шумских. - М.: Прометей, 2013. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224839.html>

Б) Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М.: ФЛИНТА, 2014. - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>
2. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507395.html>
3. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>
4. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html>

В) периодические издания

Журнал «Русский язык в школе»

Г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Adobe Photoshop 9.0.2 - графический пакет для профессионального редактирования любых форматов изображений.

Microsoft Office PowerPoint 2007 – полнофункциональная профессиональная программная по созданию динамичных и эффективных презентаций.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru/slovari/online/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекций по дисциплине используется мультимедийная аудитория с проектором. Для практических занятий сформирован комплекс слайдов (формат ppt). Для работы с ними необходим ноутбук с установленными программами Microsoft Office или Open Office, проектор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.06 «Торговое дело»

Рабочую программу составил:

доцент кафедры «Журналистика, реклама и связи с общественностью» ГумИ

ВлГУ *В.В. Королева* В.В. Королева

Рецензент *Кузнецова Е.А.* Кузнецова Е.А.,

к.ф.н., доц. кафедры философии, истории, права и межкультурной коммуникации
Владимирского филиала Финансового университета

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Журналистика, реклама и связи с общественностью»

Протокол № 5 от 10.12.15 года

Заведующий кафедрой *Говердовская-Привезенцева* С.А. Говердовская-Привезенцева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.03.06 «Торговое дело»

Протокол № 2 от 14.12.2015 года

Председатель комиссии *Полоцкая* О.П. Полоцкая, директор института малого и среднего бизнеса.