

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 01 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 зач. ед. 108 час.	2	6	-	100	зачет
Итого	3 зач. ед. 108 час.	2	6	-	100	зачет

Владимир
2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов базовых знаний и концептуальных принципов науки и практики управления потоковыми процессами для достижения корпоративной цели бизнеса с оптимальными затратами ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логистические системы» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Статистика», «Эконометрика», «Финансовая математика» и формирует базу для изучения «Корпоративные финансы», «Бизнес планирование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины бакалавром должны быть сформированы и продемонстрированы следующие профессиональные компетенции:

- способностью на основе описания экономических процессов и явления строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать

- теоретические основы управления потоками фирмы (ОК-3);

- типовые методики оценки наличия и достаточности запасов (ПК-4);

- типовые методики оценки товарных, материальных и информационных потоков и их составляющих (ПК-4)

Уметь:

- оценивать наличие и достаточность запасов (ПК-4);

- на основе типовых методик проводить оценку товарных, материальных и информационных потоков и их составляющих (ПК-4)

- определить оптимальность существующей в фирме логистической системы (ПК-4)

Владеть:

- типовыми методиками оценки наличия и достаточности запасов (ПК-4);

- типовыми методиками оценки товарных, материальных и информационных потоков и их составляющих (ПК-4)

- навыками определения оптимальности существующей в фирме логистической системы (ПК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		

1	Понятие управления цепями поставок	8		2			25		2 час. 100%	
2	Интеграция бизнес-процессов цепей поставок, объектный и процессный подход к управлению цепями поставок	8			2		25		2 час. 100%	
3	Оптимизация цепей поставок	8			2		25		2 час. 100%	
4	Конфигурация логистической сети цепей поставок	8			2		25		2 час. 100%	
Всего				2	6		100		8 час. 100%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» компетентностный подход дисциплины «Логистические системы» реализуется путем проведения лекционных и практических занятий с применением мультимедийных технологий.

Методы проведения занятий - лекции. На лекционных занятиях освещаются основные теоретические и методологические положения по дисциплине. Лекционный курс обеспечен комплектом презентационных материалов, представляемых студентам с помощью проектора в оборудованной аудитории.

Практические занятия проводятся в форме деловых игр, дискуссий по темам, выданным для опережающей самостоятельной работы. Более половины практических занятий студенты работают в малых группах, решая ситуационные задачи.

Формы самостоятельной работы: домашние задания, доклады, анализ ситуаций, самостоятельное изучение и анализ научной литературы, научных докладов и обзоров по соответствующей тематике.

Таким образом, преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- использование электронных образовательных ресурсов в виде комплекта презентаций как сопровождение к лекциям;
- разбор конкретных ситуаций - совместными усилиями группы бакалавров проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы;
- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий. Необходимо самостоятельно заранее, то есть дома, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, нормативные акты, продумать вопросы по соответствующей теме и дать краткие ответы на все проблемные вопросы соответствующей темы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ФГБОУ ВО ВлГУ. Текущий контроль проходит в форме рейтинг-контролей.

Промежуточная аттестация по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Примерные задания для текущего контроля

1 вариант

1. Понятие цепи поставок
2. Фокусная компания
3. Классификация цепей поставок
4. Понятие логистики
5. Сходства и различия логистики и управления цепей поставок
6. История теории цепей поставок

2 вариант

1. Материальный поток
2. Классификация материальных потоков
3. Информационный поток
4. Классификация информационных потоков
5. Финансовый поток
6. Классификация финансовых потоков

3 вариант

1. Понятие планирования цепей поставок
2. Интеграция цепей поставок
3. Развитие цепей поставок
4. Понятие системы управления развитием цепей поставок
5. Понятие эффективности цепей поставок
6. Система управления эффективностью цепей поставок

Примеры тестовых заданий

1. Когда появился термин «Логистические системы»?
 - а) 1980-е гг.
 - б) 1990-е гг.
 - в) 2000-е гг.
2. Кто впервые предложил использовать термин управление цепями поставок?
 - а) Д. Бауэрсокс и Дж. Клосс.
 - б) Дж. Сток и Д. Ламберт.
 - в) Компании «i2 Technologies» и «Артур Андерсен».
3. Перечислите причины различного толкования термина «управление цепями поставок».
 - а) исторически небольшое время развития, существование различных национальных школ и течений, междисциплинарный характер научной теории;
 - б) наличие большого количества терминов из разных областей знаний, а также отсутствие некоторых терминов в различных языках, их неточное понимание в разных странах;
 - в) исторически небольшое время развития, существование различных национальных школ и течений, междисциплинарный характер научной теории, наличие большого количества терминов из разных областей знаний, а также отсутствие некоторых терминов в различных языках, их неточное понимание в разных странах.
4. Какие другие науки взаимосвязаны с концепцией управления цепями поставок?
 - а) маркетинг, логистика, операционный менеджмент и стратегическое управление;
 - б) маркетинг, логистика, инженерно-технические специальности;

- в) менеджмент, маркетинг, логистика, бухгалтерский учет.
5. Исследования каких авторов в области управления цепями поставок относятся к американской школе?
- а) Дж. Сток, Дж. Клосс, Д. Ламберт, Дж. Менцер, Д. Уотерс.
 - б) Д. Бауэрсокс Дж. Клосс, Дж. Сток, Д. Ламберт, Д. Уотерс.
 - в) М. Кристофер, Д. Бауэрсокс, Дж. Клосс, Д. Уотерс, Дж. Сток, Д. Ламберт, Дж. Гаторна.
6. Перечислите основные этапы эволюции концепции управление цепями поставок.
- а) предварительный этап, зарождение теории, этап отделения от логистики, формирование классической концепции управления цепями поставок;
 - б) зарождение теории, современный этап развития, трансформация концепции логистики в концепцию управления цепями поставок;
 - в) зарождение теории управления цепями поставок, этап отделения теории управления цепями поставок от логистики, формирование классической концепции, современный этап развития.
7. Какие типы цепей поставок можно выделить в зависимости от уровня их сложности?
- а) минимальная, расширенная и укрупненная цепь поставок;
 - б) минимальная, развернутая и максимальная цепь поставок;
 - в) минимальная, расширенная и максимальная цепь поставок.
8. Какие звенья входят в максимальную цепь поставок?
- а) фокусная компания, поставщики различного уровня, в том числе поставщики исходного сырья и природных ресурсов, потребители различного уровня, вплоть до конечных (индивидуальных) потребителей, логистические, институциональные и прочие посредники;
 - б) фокусная компания, поставщики и потребители различного уровня, логистические посредники;
 - в) фокусная компания, поставщики первого и второго уровня, конечные потребители, логистические, институциональные и прочие посредники.
9. Какие существуют бизнес-процессы в зависимости от масштаба?
- а) стратегические, тактические и оперативные;
 - б) основные и вспомогательные;
 - в) ключевые и вспомогательные.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Современный этап развития логистики – интегрированное управление потоковыми процессами.
2. Основные логистические концепции/технологии управления материалопотоками в закупочной деятельности.
3. Концепция JIT/JIS: ее содержание, задачи и принципы.
4. Концепция SCM - управление цепью поставок: цели, задачи и возможности использования.
5. Концепция VMI – цели, задачи и возможности применения.
6. Основные современные концепции/технологии управления материалопотоками в цепи поставок и их роль в решении задач снабжения.
7. Логистика – наука и практика современного подхода в управлении материалопотоками: основная цель, задачи и содержание.
8. Современный этап развития логистики – интегрированное управление потоковыми процессами.
9. Логистический подход в управлении потоковыми процессами: основная цель, задачи и содержание.
10. Этапы развития логистики как науки и практики управления товарно-материальными потоками.

11. Сущность концепция интегрированной логистики.
12. Основные функциональные области логистики.
13. Взаимосвязь логистика и производственного менеджмента.
14. Логистическая система: принципы построения. Виды и классификация логистических систем.
15. Объектная и процессная иерархия в логистике.
16. Цепь поставок и управление цепью поставок: понятие, цели и задачи.
17. Задачи логистической оптимизации в функциональных областях и функциях логистики.
18. Межфункциональная и межорганизационная координация в логистической системе/цепи поставок.
19. Логистика снабжения – важнейшая функциональная область логистики: основная цель и задачи.
20. Основные базовые концепции управления потоковыми процессами.
21. Концепция RP и, разработанные основные технологии и модули на ее основе.
22. Концепция DDT/ECR – Логистика, ориентированная на спрос/ Эффективное клиенто-ориентированное реагирование: логистические задачи, решаемые на базе данных технологий в цепях поставок.
23. Концепция SCM - управление цепью поставок: цели, задачи и возможности использования.
24. Современные логистические технологии управления потоковыми процессами в цепях поставок.
25. Логистический аутсорсинг: современная форма взаимодействия участников в цепи поставок. Его задачи, тенденции развития и причины передачи логистических функций логистическим провайдером (логистическим операторам) на рынке

Перечень тем контрольных работ

1. Особенности управления цепями поставок на различных товарных рынках.
2. Особенности управления цепями поставок на рынках услуг.
3. Управление виртуальными цепями поставок.
4. Маркетинговый подход к управлению цепями поставок.
5. Методика быстрого анализа решения (FAST).
6. Бенчмаркинг процесса.
7. Перепроектирование процесса.
8. Реинжиниринг процесса.
9. Управление запасами в цепях поставок.
10. Контракты и базисы поставок в цепях поставок.
11. Аутсорсинг и стратегии закупок и распределения в цепях поставок.
12. Системы поддержки принятия решений.
13. Интеграция цепей поставок на рынке недвижимости.
14. Интеграция цепей поставок на строительном рынке.
15. Интеграция цепей поставок на рынке медицинских услуг.
16. Интеграция цепей поставок на автомобильном рынке.
17. Интеграция цепей поставок в таможенной сфере.
18. Интеграция цепей поставок на рынке туристических услуг.
19. Интеграция цепей поставок в гостиничном бизнесе.
20. Интеграция цепей поставок на рынке транспортно-экспедиторских услуг.
21. Интеграция цепей поставок на рынке продовольственных товаров.
22. Система сбалансированных показателей торгового предприятия.
23. Система сбалансированных показателей банка.
24. Система сбалансированных показателей консалтинговой компании.
25. Система сбалансированных показателей энергетической компании.
26. Интеграция в SCOR-модели в цепях поставок на различных товарных рынках.
27. Интеграция в SCOR-модели в цепях поставок на рынках услуг.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной и дополнительной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- опережающее изучение материала;
- подборка аналитического материала и статей по темам для обсуждения на практических занятиях, составление аннотированного списка статей из журналов;
- написание эссе, их оформление в виде докладов, электронных презентаций и т.д.;
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе аттестующих тестов;
- работа с нормативно-правовыми актами;
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- участие в деловой игре (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС) и научно-исследовательской работы (НИРС) с написанием статьи и т.д.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, обработка и группировка информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;

– научиться формулировать и оценивать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свою образовательную траекторию.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный во внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными заданными преподавателем требованиями.

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов работу в малой группе по подбору материал и решения практических ситуаций по темам

1. Интеграция цепей поставок на рынке недвижимости.
2. Интеграция цепей поставок на строительном рынке.
3. Интеграция цепей поставок на рынке медицинских услуг.
4. Интеграция цепей поставок на автомобильном рынке.
5. Интеграция цепей поставок в таможенной сфере.
6. Интеграция цепей поставок на рынке туристических услуг.
7. Интеграция цепей поставок в гостиничном бизнесе.
8. Интеграция цепей поставок на рынке транспортно-экспедиторских услуг.
9. Интеграция цепей поставок на рынке продовольственных товаров.
10. Система сбалансированных показателей торгового предприятия.
11. Система сбалансированных показателей банка.
12. Система сбалансированных показателей консалтинговой компании.
13. Система сбалансированных показателей энергетической компании.
14. Интеграция в SCOR-модели в цепях поставок на различных товарных рынках.
15. Интеграция в SCOR-модели в цепях поставок на рынках услуг.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью углубленного изучения дисциплины, студенту рекомендуется ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, уяснить последовательность и сроки выполнения индивидуальных учебных заданий.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается изучение научной и учебной литературы, сбор и обработка статистической информации о фирме.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от систематической работы на лекциях, активного участия на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В рамках лекционного курса преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные вопросы темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия способствуют:

- глубокому изучению наиболее важных тем учебной дисциплины;
- закреплению изученного материала;
- развитию умений и навыков подготовки докладов, сообщений;
- приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, улучшению контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Управление запасами в цепях поставок: Учебник/Стерлигова А. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 430 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011223-7 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=517453>)
2. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0299-8
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=364733>)
3. Логистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. Н. Г. Каменевой. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - ISBN 978-5-905554-01-8 (КУРС), ISBN 978-5-16-005277-9 (ИНФРА-М) (<http://znanium.com/bookread2.php?book=405358>)

б) дополнительная литература:

1. Логистика: Учебное пособие / О.А. Александров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 217 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010001-2 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=492890>)
2. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0299-8
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=429037>)
3. Логистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. / В.И. Маргунова [и др.]; под общ. ред. В.И. Маргуновой. – Минск: Выш. шк., 2013. – 508 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2283-9. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=509012>)
4. Логистика: учебник/Галанов В. А. - 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-906-6, 500 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=463016>)
5. Основы логистики: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-909-7
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=463029>)

в) периодические издания:

1. Журнал "Финансовая аналитика" (ВлГУ)
2. Журнал «Логистика»
3. Журнал «Логистика и управление цепями поставок»
4. Журнал «Логистика сегодня»
5. Журнал «Прикладная логистика»

в) интернет-ресурсы:

1. Сообщество специалистов по логистике и управлению цепями поставок - <http://logist.ru/>

2. Информационный портал по логистике, транспорту и таможне - <http://www.logistic.ru/>
3. Международный центр логистики ГУ ВШЭ - <https://mclog.hse.ru/>
4. BrightColours - обучение и консалтинг в сфере управления цепями поставок - <http://www.brightcolours.ru/>
5. Информационный портал Technology Evaluation Centers - <https://www3.technologyevaluation.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия:

1. комплект электронных презентаций;
2. проектор проектор Acer X1373WH,
3. экран Lumien,
4. доска настенная
5. ноутбук

Практические занятия:

1. проектор BenQ MX 503
2. экран DRAPER DIPLOMAT 8 100 NtSC MV
3. доска настенная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Рабочую программу составил  к.э.н., доц. каф. ЭУИИ С.А. Грачев

Рецензент заместитель директора ООО «Старт 33» проф. А.Р. Мухомов


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление инвестициями и инновациями»

протокол № 1 от 01.09.17 года.

Заведующий кафедрой  д.э.н. профессор О.А. Доничев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.03.01 «Экономика»

протокол № 1 от 01.09.17 года.

Председатель комиссии  д.э.н. профессор П.Н. Захаров

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 02.09.20 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____