

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 04 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01. «Экономика»

Профиль/программа подготовки – «Экономика предприятий и организаций»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	4/144	36	36		45	Экзамен (27)
Итого	4/144	36	36		45	Экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- определение основных тенденций и направлений мирового развития,
- установление закономерностей развития, изучение истории данного времени,

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование системы знаний основных этапов, процессов и событий российской истории с древнейшего периода по начало XXI века во взаимосвязи базовых тенденций развития мира.
- ознакомление с политической, социально-экономической и культурной историей России до сегодняшнего дня.
- изучение основных тенденций и характерных особенностей развития России

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «История», «Обществознание», «География».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК-2	полное	<b>Знать</b> базовую информацию по дисциплине, основы самоорганизации и самообразования. <b>Уметь</b> работать с историческими источниками, построить самостоятельную работу в рамках курса <b>Владеть</b> основными приёмами работы с исторической литературой, методами и навыками самообразования.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи исторической науки	1	1	2	2		2	2/50	
2	Древнейшие этапы становления и развития цивилизаций.	1	2	2	2		2	2/50	
3	Средневековье как этап в истории человечества	1	3	2	2		2	2/50	
4	«Откуда есть пошла русская земля»	1	4	2	2		2	2/50	
5	Становление и развитие Российского централизованного государства (XIII-XV вв.)	1	5	2	2		2	2/50	
6.	На пути к промышленной цивилизации. Европа в XV-XVIII вв.	1	6	2	2		3	2/50	Рейтинг-контроль №1
7.	От Великого княжества к царству. Россия в XVI-XVII вв.	1	7	2	2		3	2/50	
8	Эпоха Петра Великого. Особенности российской модернизации.	1	8	2	2		3	2/50	
9.	Россия в век Просвещения.	1	9	2	2		3	2/50	
10	Россия на пути к реформам (1801-1861)	1	10	2	2		3	2/50	
11	Россия в эпоху «Великих реформ».	1	11	2	2		2	2/50	Рейтинг-контроль №2
12	Мир в XX веке	1	12	2	2		2	2/50	
13	Кризис Российской империи в начале XX в.	1	13	2	2		2	2/50	
14	Советская страна в 1920-1930-е годы XX в.	1	14	2	2		2	2/50	
15	Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы	1	15	2	2		2	2/50	
16	СССР в период «оттепели».	1	16	2	2		2	2/50	

17	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	17	2	2		2	2/50	
18	«Перестройка» и развал СССР. (1985 – 1991 гг.) Внутренняя и внешняя политика постсоветской и современной России	1	18	2	2		6	2/50	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:		1	18	36	36		45	36/50	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		1			–				
Итого по дисциплине:		1	18	36	36		45	36/50	Экзамен (27)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Лекция 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России.

#### **ЛЕКЦИЯ 2. ДРЕВНЕЙШИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.**

Основные этапы антропогенеза. Современные концепции биологической эволюции человека: australopithec, homo habilis, homo erectus, homo sapiens.

Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развитие человека как биологического вида. Древнейшие поселения на территории России.

Значение неолитической революции для социально-политического развития человеческого общества.

Эпоха небольших государств (VIII тыс. до н. э.). Эпоха империй: Египет, Индия, Китай. Язычество в период древнейших цивилизаций.

Античность. Периодизация истории древней Греции. Полисное устройство древнегреческих городов-государств. Типы государственного устройства. Демократия. Расцвет науки и культуры. Римская империя: истоки, формирование европейской правовой системы.

Античные поселения на территории нашей страны. Значение Античности для европейской и мировой цивилизации.

Великое переселение народов и зарождение современных европейских государств. Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы.

#### **ЛЕКЦИЯ 3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК ЭТАП В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Истоки средневековья. Античный и варварский мир. Периодизация средневековья. Борьба с норманнскими и арабскими завоевателями.

Формирование мировых религий и их роль в эпоху средневековья. Этапы развития христианства. Ислам и буддизм – общая характеристика.

Место церкви в средневековом обществе. Теологический характер средневековья. Католицизм и православие. Роль Римского Папы в общественно-политической жизни Европы.

Закономерности развития государств в эпоху средневековья: становление и развитие феодализма (варварские государства, империя Карла Великого, Священная Римская империя), феодальная раздробленность и формирование однонациональных государств. Развитие правовых отношений в эпоху средневековья. Типы феодальных монархий: раннефеодальная монархия, сословно-представительная, абсолютная монархия.

Социальная структура общества в эпоху феодализма. Ленно-вассальные отношения. Роль городов в средневековой Европе, развитие ремесла и торговли. Основные торговые пути.

#### **Лекция 4. «ОТКУДА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ ЕСТЬ ПОШЛА».**

Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Индоевропейская языковая общность и проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Хозяйство восточных славян, родоплеменные отношения. Язычество, его особенности. Складывание племенных союзов.

Формирование государственного объединения «Русь». Норманская теория, её роль в русской истории. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Особенности российского феодализма.

Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. Крещение Руси как русский и европейский феномен.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Формирование правовой системы. «Русская правда», «Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи.

Русская культура в XI – первой трети XII в.

Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины раздробленности. Краткая характеристика развития основных княжеств.

Борьба Руси с внешними вторжениями. Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Отпор шведско-немецкой крестоносной агрессии и фигура А. Невского.

#### **Лекция 5. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА.**

Причины образования единых национальных государств. Особенности образования российского государства.

Начало собирания Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Успехи Ивана Калиты и возвышение Москвы. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и её историческое значение.

Золотая Орда: в строй, население, экономика, культура. Ослабление и распад Золотой Орды.

Феодальная война и её значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим».

Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.

## **ЛЕКЦИЯ 6. НА ПУТИ К ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ЕВРОПА В XV-XVIII ВВ.**

Великие географические открытия и их роль в генезисе капитализма. Изменения в социально-экономическом развитии европейских стран.

Аграрные революции. «Огораживание» в Англии. Завершение формирования национальных рынков. Развитие мирового рынка и начало процесса международного разделения труда. Рост мануфактурного производства. Развитие ремесла. Возрождение и гуманизм – развитие буржуазной идеологии. Реформация и ее роль. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин.

Развитие науки и изобретательства в XVI-XVII веках. Рационализм. Изобретение книгопечатания.

Начальные стадии развития капитализма: первоначальное накопление капитала, мануфактурный капитализм. Аграрная революция XV-XVI веков. Развитие науки и техники в XVII – первой половине XVIII века. Изменение социальной структуры общества, предпролетариат и предбуржуазия.

Этапы развития промышленной революции. Паровая машина Дж. Уатта и ее внедрение в текстильной промышленности и транспорте. Складывание национальных сетей железных дорог как итог промышленного переворота и основы индустриализации.

Буржуазные революции первой волны («при феодализме за капитализм»). Нидерландская и Английская буржуазные революции – первая проба сил буржуазии. Великая Французская революция: причины, цели, ход, итоги. «Декларация прав человека и гражданина». Война США за независимость. «Билль о правах». Утверждение новых форм государственного управления: конституционная монархия, президентская республика.

Социальные последствия промышленного переворота. Демографический взрыв. Урбанизация как следствие промышленного роста.

## **ЛЕКЦИЯ 7. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.**

Иван IV первый «царь всея Руси». Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. 16 в. Внешняя политика: восточное направление, Ливонская война. Опричнина. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Иван Грозный и его время в российской историографии.

Смутное время: династический, социальный и национальный кризисы. Самозванчество. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Последствия Смуты.

Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Принятие Соборного Уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Церковная реформа патриарха Никона. Особенности российского самодержавия.

Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией.

Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.

Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания.

## **ЛЕКЦИЯ 8. ЭПОХА ПЕТРА ВЕЛИКОГО. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ.**

«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века: Нарышкины и Милославские, царевна Софья. Петр I – человек и политик. Юность Петра: «Великое посольство».

Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война: Нарва, Полтава, Ништадский мир. Основание Санкт-Петербурга. Социально-экономические преобразования в I четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Создание новых отраслей промышленности и сельского хозяйства. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Перестройка местных органов управления.

Утверждение абсолютизма. Создание Российской империи. Указ о престолонаследии. Государственное регулирование экономики: Берг-коллегия, уставы-регламенты, казенные заказы, подряд, откуп. Рост числа мануфактур. Таможенный тариф. Протекционизм и меркантилизм. Денежная реформа. Налоги.

Подушная подать. Регулярное государство Петра I. Гильдии, цеха.

Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра.

Россия после Петра. Причины и сущность дворцовых переворотов. Расширение привилегий дворянства. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики.

## **ЛЕКЦИЯ 9. РОССИЯ В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ.**

Идеи Просвещения. Общее и особенное в европейском и российском Просвещении.

Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.

Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Доктрина естественного права. Ликвидация остатков украинской автономии. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Е. Дашкова и Российская Академия наук. Рост антикрепостнических настроений, Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.

Усиление феодально-крепостнических отношений. Первые симптомы кризиса крепостничества. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.

Особенности социальной борьбы в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Решение национальных задач и имперские устремления. Русско-турецкая война и Белградский договор. Возвращение Азова. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Кючук-Кайнарджийский и Ясский договоры. Присоединение Крыма и установление протектората над Восточной Грузией. Возвращение украинских и белорусских земель. Разделы Польши. Укрепление позиций на европейском континенте. Семилетняя война. Борьба с революционной Францией. Походы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Особенности русской культуры XVIII в.

## **ЛЕКЦИЯ 10. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ (1801-1861).**

Россия в начале XIX в.: территория и население.

Внутренняя и внешняя политика России 1801-1825 гг. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Либеральные преобразования начала XIX века. Негласный комитет, его состав. Министерская реформа. Реформы Сената. Крестьянский вопрос: «Указ о вольных хлебопашцах». План государственных преобразований М.М. Сперанского. Новосильцев Н.Н. и Мордвинов Н.С.

Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский договор. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничные походы 1813–1814 годов. Венский конгресс и его решения. Образование «Священного Союза». Аракчеевщина.

Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Период реакции Николая I. «Теория официальной народности» и политика самодержавия. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация и военизация государственного аппарата «Собственная его императорского величества канцелярия» и ее III отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация и М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос в правительственной комиссии. Реформирование государственных крестьян. Указ «об обязанных крестьянах». Инвентаризационная реформа. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права. Реформа П.Д. Киселева. Финансовая реформа Канкринна.

Общественные движения во второй четверти XIX в.: направления, представители, идеи.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия.

## **ЛЕКЦИЯ 11. РОССИЯ В ЭПОХУ «ВЕЛИКИХ РЕФОРМ».**

Эпоха освобождения. Личность Александра II.

Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Социально-экономические и политические предпосылки реформы. Секретный комитет. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии.

«Положение 19 февраля 1861 г». Личное освобождение крестьян. Превращение их в неполноправное сословие сельских обывателей. Наделение землей. Институт мировых посредников. Отрезки. Чересполосица. Выкупная сделка. Временнообязанное состояние крестьян. Реформа в удельной и государственной деревне. Значение крестьянской реформы.

Реформы 60-70-х годов XIX века. Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Земская реформа. Городовое положение. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа образования.

«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Историческое значение и последствия реформ.

Общественное движение: народничество.

Вступление на престол Александра III. Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры.

## **ЛЕКЦИЯ 12. МИР В XX ВЕКЕ.**

Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.

Изобретения, изменившие мир: электричество и строительство электростанций, новые источники энергии, радио, телефон, телеграф, начало автомобилестроения,



конвейер. Развитие промышленной цивилизации в Европе и Северной Америки. Эпоха Мейдзи в Японии.

Вступление капитализма в новую стадию своего развития. Основные черты монополистического капитализма. Мировые экономические кризисы: их сущность, причины и последствия.

Особенности буржуазных и национально-освободительных революций первой четверти XX столетия. Распространение парламентских республик в Европе, их отличия от президентских республик. Рост социал-демократического и коммунистического движений. Первые антимонопольные законы. Феминизм – борьба женщин за политическое равноправие.

Развитие просвещения и образования. Научно-техническая революция как последняя стадия развития промышленной цивилизации. Автоматизация и робототизация производства. Телевидение. Начало космической эры. Изменения политической системы и социальной структуры европейских стран.

Социал-демократия и консерватизм – две основные политические силы Европы второй половины XX столетия. Новые тенденции в демографическом развитии европейских стран. Д. Белл, рождение концепции постиндустриального общества.

### **ЛЕКЦИЯ 13. КРИЗИС РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.**

Россия в начале XX в.: революция или реформы. Первая русская революция 1905–1907 гг. Третьеиюньский государственный переворот – конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905–1907 гг.

Стабилизация внутреннего положения России в 1907–1914 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты П.А. Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса.

Россия в первой мировой войне (1914–1917). Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Установление двоевластия. Историческое значение Февральской революции.

Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора. Поляризация политических сил в августе – октябре 1917 г. Курс большевиков на захват власти. Провал Корниловского мятежа. Обострение борьбы за власть.

Октябрьская революция. Победа вооруженного восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые преобразования Советской власти. Становление нового государства и его органов. Роспуск Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы.

Внешнеполитическое положение республики. Брестский мир.

Военная интервенция и гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны.

Политика в области культуры. Российская эмиграция.

### **Лекция 14. СОВЕТСКАЯ СТРАНА В 20-30-е гг. XX В.**

Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Восстание в Кронштадте. Переход к НЭПу. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Создание СССР. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Национальные отношения в 20-х гг.

Смерть В.И. Ленина, обострение внутривластной борьбы. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Свертывание НЭПа.

Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Итоги, цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Формирование режима личной власти. Культ личности Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Культура СССР в 20–30-е гг.

Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е гг. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг. и его агрессивные действия. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики страны. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.

### **Лекция 15. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ.**

Международные отношения накануне II мировой войны. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. Причины и начало Второй мировой войны.

Состояние военно-экономического потенциала СССР накануне войны. Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

Великая Отечественная война и её основные этапы. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие наступательные операции, их значение. Советский тыл в годы войны. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. Создание антигитлеровской коалиции и её значение в деле разгрома фашизма. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире.

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», её причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Экономические дискуссии. Политическая жизнь общества после окончания войны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий.

Активное развитие новейших направлений науки, таких как ядерная физика, прикладная механика, биохимия и биофизика, физика полупроводников и т.д. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

### **ТЕМА 16. СССР В ПЕРИОД «ОТТЕПЕЛИ».**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы.

«Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы.

Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Освоение целины. Противоречия в аграрной политике.

Появление правозащитного и диссидентского движения.

Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, Начало космической эры. Гагарин Ю.А.

Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Военное вмешательство в Венгрию. Берлинский и Карибский кризисы. Конфликт с Китаем.  
Личность Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

### **ЛЕКЦИЯ 17. ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1964-1985 ГГ.**

Неудача реформ второй половины 60-х гг. и консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев: политический портрет.

Наращение глубоких противоречий и диспропорций в экономике. «Застой» в отечественной историографии. «Теневая экономика» и коррупция. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.

Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития общества. Проблемы развития социальной политики. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Диссидентское движение: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Оппозиционные настроения в обществе.

Основные направления внешней политики СССР. «Пражская весна» 1968 г. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух систем в мире. Обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг. Война в Афганистане и её последствия.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

### **Лекция 18. «ПЕРЕСТРОЙКА» И РАЗВАЛ СССР. (1985 – 1991 ГГ.) ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПОСТСОВЕТСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях. Перестройка, её противоречивый характер и последствия. М.С. Горбачев: политический портрет. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Новая структура власти в центре и на местах.

Усиление политической борьбы в СССР. Национальный радикализм и самоопределение республик. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Переход России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993–2000). Конституция 1993 г. и изменение политической системы страны. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Позитивные перемены в социально-экономическом и политическом развитии страны в 2000–2005 гг. В.В. Путин: политический портрет. Проведение налоговой, судебной, земельной, банковской реформ, принятие закона о государственной символике. Образование, наука и культура в современной России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Заключение. Уроки исторического пути России. Проблемы и задачи, стоящие перед обществом и государством. Значение исторического опыта для их разрешения. Место России в процессах глобализации мира.

## **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет и задачи исторической науки.**

- 1) Предмет и объект исторической науки
- 2) Связь истории с другими науками.
- 3) Исторический источник: понятие, виды, типы, особенности изучения.
- 4) Формационный и цивилизационный подходы в истории.

- 5) Особенности развития отечественной историографии.
- 6) Социальная значимость исторической науки.

### **Тема 2. Древнейшие этапы становления и развития цивилизаций.**

- 1) Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развитие человека.
- 2) Развитие первобытного общества в эпоху палеолита: орудия труда, социальная организация, ареалы расселения, формирование рас.
- 3) Значение неолитической революции для социально–политического развития человеческого общества.
- 4) Древневосточные цивилизации: основные этапы и достижения (на выбор Египет, Китай, Месопотамия).
- 5) Значение Античности для европейской и мировой цивилизации.
- 6) Великое переселение народов и зарождение современных европейских культур.

### **Тема 3. Средневековье как этап в истории человечества.**

- 1) Генезис феодализма в Европе и России: общее и особенное.
- 2) Роль городов в средневековой Европе.
- 3) Крестовые походы XI – XIII вв.: причины и последствия.
- 4) Церковь в системе феодальных отношений.
- 5) Крестьянские восстания в Европе XIV в.
- 6) Развитие науки и образования в Западной Европе. Университеты.

### **Тема 4. «Откуда есть пошла русская земля».**

- 1) Социальная структура древнерусского общества по «Русской правде»
- 2) Ростово(Владимиро)–Суздальское княжество: территория, хозяйство, деятельность князей (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо).
- 3) Новгородская республика: территория, хозяйство, политический строй.
- 4) Галицко–Волынское княжество: территория, хозяйство, деятельность князей (Роман и Даниил Галицкие).
- 5) Александр Невский: исторический портрет.
- 6) Русь и Орда: история взаимоотношений.

### **Тема 5. Становление и развитие Российского централизованного государства (XIII-XV вв.)**

- 1) Причины возвышения Москвы на рубеже XII – XIV вв.
- 2) Первый этап объединения (деятельность Даниила Московского, Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного).
- 3) Второй этап объединения (деятельность Дмитрия Донского, Василия I и Василия II).
- 4) Третий этап объединения (Иван III, Василий III).
- 5) Развитие культуры Древней Руси (летописание, живопись, зодчество, ремёсла, фольклор)
- 6) Теория «Москва–Третий Рим» и её влияние на становление российской государственности.

### **Тема 6. На пути к промышленной цивилизации. Европа в XV-XVIII вв.**

- 1) Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй. 2)
- 2) Распад феодального сословного строя.
- 3) Английская революция середины XVII века.
- 4) Исторические предпосылки становления абсолютизма в странах Западной Европы.
- 5) Ранние буржуазные государства и «просвещённый абсолютизм» в Европе XVIII века.
- 6) Промышленный переворот и его последствия.

**Тема 7. От Великого княжества к царству. Россия в XVI-XVII вв.**

- 1) Иван IV Грозный: исторический портрет
- 2) Внутренняя политика Ивана IV: деятельность Избранной Рады.
- 3) Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.
- 4) Опричнина: причины, суть, последствия.
- 5) Причины Смутного времени: деятельность Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
- 6) Самозванство в истории России: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.

**Тема 8. Эпоха Петра Великого. Особенности российской модернизации.**

- 1) Петр I: исторический портрет.
- 2) Великое посольство в Европу и его значение в деле реформ.
- 3) Реформы Петра I (военные, экономические, церковные, госаппарат)
- 4) Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
- 5) Политика государства в области образования и культуры.
- 6) Современники и потомки о реформах Петра.

**Тема 9. Россия в век Просвещения.**

- 1) Екатерина II: исторический портрет
- 2) Внутренняя политика Екатерины II
- 3) Внешняя политика Екатерины II
- 4) Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва
- 5) Павел I: личность и политика
- 6) Развитие русской культуры в XVIII в.

**Тема 10. Россия на пути к реформам (1801-1861).**

- 1) Промышленный переворот в России и Европе: сходство и различия.
- 2) Эпоха наполеоновских войн и роль в них России.
- 3) Декабристы и их идеология. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.
- 4) Внутренняя политика Николая I.
- 5) Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны, войны с Ираном и Турцией.
- 6) Спор Западников и славянофилов.

**Тема 11. Россия в эпоху «Великих реформ».**

- 1) Александр II: исторический портрет
- 2) «Великие реформы» Александра II: подготовка, проведение, итоги.
- 3) Внешняя политика Александра II. Присоединение Средней Азии, отношения с европейскими государствами, война с Турцией.
- 4) Александр III: личность и политика.
- 5) Золотой век русской культуры в XIX в.
- 6) Россия и Европа: проблема взаимовосприятия.

**Тема 12. Мир в XX веке**

- 1) Кризис и распад империй.
- 2) Уроки мировых войн и военных конфликтов.
- 3) Распад колониальной системы.
- 4) Холодная война: причины и последствия.
- 5) Проблемы развития стран третьего мира.
- 6) Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в.

**Тема 13. Кризис Российской империи в начале XX в.**

- 1) Первая русская революция (1905–1907 гг.): причины, основные события, итоги.
- 2) Деятельность П.А. Столыпина
- 3) Думская монархия в России (1906–1917 гг.)
- 4) Участие России в Первой мировой войне (1914–1917 гг.)
- 5) Серебряный век русской культуры.
- 6) Белое движение в России: идеология, деятели (П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Н.Н. Юденич, А.И. Деникин).

#### **Тема 14. Советская страна в 1920-1930-е годы XX в.**

- 1) Новая экономическая политика: проведение и итоги.
- 2) Образование СССР: в пути автономизации и федерализации.
- 3) Индустриализация в СССР: достижения первых пятилеток.
- 4) Коллективизация в сельском хозяйстве СССР в начале 1930-х гг.
- 5) Политическое развитие СССР 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Репрессии 1937–1938 гг.
- 6) Внешняя политика советского государства в 20 – 30-е гг. XX в.

#### **Тема 15. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы**

- 1) Отношения СССР и Германии накануне войны (1939- 1941 гг.) Пакт Молотова–Риббентропа.
- 2) Нападение Германии на СССР: первый этап войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
- 3) Второй этап войны: развитие коренного перелома (ноябрь 1942 – конец 1943 гг.)
- 4) Третий этап войны: освобождение территории СССР и стран Восточной Европы (начало 1944 – май 1945 гг.)
- 5) Советский тыл в годы войны: промышленность, культура.
- 6) Восстановление экономики страны после Великой Отечественной войны.

#### **Тема 16. СССР в период «оттепели».**

- 1) Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 г.
- 2) Политическое развитие СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС.
- 3) Экономические реформы Н.С. Хрущёва, научно–технический прогресс в СССР в 1953–1964 гг.
- 4) Внешняя политика СССР 1953–1964 гг. Берлинский и Карибский кризисы.
- 5) «Оттепель» общественной жизни. «Шестидесятники»
- 6) СССР – пионер в освоении космоса.

#### **Тема 17. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.**

- 1) Л.И. Брежнев: исторический портрет
- 2) Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. – начале 1980-х гг.
- 3) Политическое развитие СССР в эпоху развитого социализма: конституция СССР 1977 г.
- 4) Внешняя политика СССР в период брежневского правления.
- 5) Переходной период в СССР (1982–1985 гг.)

#### **Тема 18. «Перестройка» и развал СССР. (1985 – 1991 гг.) Внутренняя и внешняя политика постсоветской и современной России**

- 1) «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
- 2) Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
- 3) Развитие Российской Федерации на международной арене в 1990-е гг.
- 4) Политическая жизнь страны в 1990-е. Конституционный кризис 1993 г.
- 5) Проблемы суверенитета страны: первая и вторая Чеченские войны.
- 6) Культура Российского государства в 1990-е гг.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости студентов**

**Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю 1.**

**Укажите правильные ответы.**

- 1. К какой языковой общности принадлежат славяне?**
  - а) тюркской;
  - б) индоевропейской;
  - в) уральской;
  - г) славянской.
  
- 2. Автором какой теории происхождения славян был летописец Нестор?**
  - а) Дунайской;
  - б) Среднеднепровской;
  - в) Висло-Одерской;
  - г) Нестор не упоминает о происхождении славян, т.к. летопись была создана в более поздний период.
- 3. Среди племенных союзов восточных славян были:**
  - а) дреговичи, вятичи, поляне;
  - б) венеды, анты, склавины;
  - в) аланы, роксоланы
  - г) все вышеперечисленные.
  
- 4. Какие из языческих богов принадлежали славянскому пантеону?**
  - а) Один, Тор;
  - б) Ярило, Велес, Мокошь;
  - в) Гелиос, Эос;
  - г) все вышеперечисленные.
  
- 5. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?**
  - а) Киев находился в географическом центре государства;
  - б) Киев был религиозным центром славянских племен;
  - в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.
  
- 6. Как называется исторический источник, наиболее полно освещающий историю Древней Руси?:**
  - а) Повесть временных лет;
  - б) Первая новгородская летопись;
  - в) Остромирово Евангелие;
  - г) Слово о полку Игореве.
  
- 7. Представителями одной из социальных категорий Киевской Руси были:**

- а) древляне;
- б) закупы;
- в) тиуны;
- г) дружинники.

**8. Чему был посвящен съезд в Любече в 1097 г?**

- а) организации общерусской борьбы с половцами;
- б) преодолению княжеских междоусобиц и закреплению удельного порядка;
- в) введению новых феодальных повинностей;
- г) составлению нового Судебника.

**9. Какую категорию русского общества монголо-татары освободили от уплаты дани?:**

- а) князей и их семьи;
- б) воевод;
- в) ремесленников;
- г) духовенство.

**10. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского ига?:**

- а) в 1480 г.;
- б) в 1380 г.;
- в) в 1580 г.;
- г) в 1378 г.

**11. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV- середине XVI веков?:**

- а) вотчина;
- б) фео́д;
- в) поместье;
- г) усадьба.

**12. Какой общерусский юридический документ впервые ограничивает время крестьянских переходов?**

- а) Русская правда;
- б) Судебник Ивана III;
- в) Соборное уложение;
- г) Псковская судная грамота.

**13. Что объединяет А. Адашева, Сильвестра, А.Курбского?:**

- а) думные бояре;
- б) опричники;
- в) члены Избранной Рады;
- г) предводители крестьянских восстаний.

**14. Чем стрельцкие войска, созданные Иваном IV, отличались от дворянского ополчения?**

- а) стрельцы служили постоянно;
- б) стрельцы получали обмундирование;
- в) получали денежное и хлебное жалование;
- г) были вооружены не только холодным, но и огнестрельным оружием;
- д) все вышеперечисленное.



**15. Выберите верное определение опричнины?:**

- а) форма частного землевладения;
- б) система органов управления, действующая на особой территории отдельно от остального государства;
- в) пограничное войско Московского царства XVI в.;
- г) система новых налогов на содержание армии.

**Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю 2.**  
**Укажите правильные ответы.**

**1. Чье имя принял один из самозванцев начала XVII в., монах-расстрига Григорий Отрепьев?**

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) Лжедмитрия III;
- г) царевича Петра.

**2. Какая из указанных социальных групп участвовала в городских восстаниях XVII в.?**

- а) представители торгово-ремесленного населения городов;
- б) стрельцы;
- в) окрестные крестьяне;
- г) все вышеперечисленные.

**3. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?:**

- а) Жалованной грамоте дворянству;
- б) Табели о рангах;
- в) Генеральному Регламенту;
- г) уставу Главного Магистрата.

**4. Какие результаты характеризуют окончание Северной войны 1700-1721 гг.?:**

- а) Россия получила выход к Черному морю;
- б) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
- в) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- г) к России отошла Финляндия.

**3. Укажите один из органов управления Российской империей XVIII в., выпадающий из логического ряда:**

- а) Сенат;
- б) коллегии;
- в) Синод;
- г) Государственный Совет.

**4. Какое по характеру государство оформлялось в результате преобразований Петра Великого?**

- а) сословно-представительная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) конституционная монархия;

г) республика.

**5. «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха — были составлены в начале правления:**

- а) Екатерины I;
- б) Петра II;
- в) Анны Иоанновны;
- г) Елизаветы Петровны;

**6. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления:**

- 1) Петра I;
- 2) Екатерины II;
- 3) Николая I;
- 4) Павла I;
- 5) Александра I.

**9. Первая в истории Отечественная война произошла в:**

- 1) 1812 г.;
- 2) 1853-56 гг.;
- 3) 1877-78 гг.
- 4) 1914-1918 гг.

**7. Главным начальником военных поселений в 1817–1825 гг. был:**

- 1) М.Б. Барклай-де-Толли;
- 2) П.Д. Киселев;
- 3) А.Х. Бенкендорф;
- 4) А.А. Аракчеев;
- 5) М.А. Милорадович.

**8. Как называлась программа декабриста П. Пестеля?**

- 1) «Конституция»;
- 2) «Русская правда»;
- 3) «Статут»;
- 4) «Зеленая книга».

**9. Работу по «Кодификации законов» (составлению собрания и свода законов) в 1826-1831 гг. возглавил:**

- 1) М. Сперанский;
- 2) А. Аракчеев;
- 3) А. Бенкендорф;
- 4) А. Разумовский.

**10. Какой морской победой прославился адмирал Нахимов?**

- 1) при Фидониси;
- 2) у Афонского мыса;
- 3) при Наварине;
- 4) при Синопе;
- 5) в Чесменской бухте.

**11. Земли, изъятые в 1861 г. у крестьян назывались:**

- 1) охотничьи угодья;

- 2) отруб;а;
- 3) отрезки;
- 4) пастбища;
- 5) залежи и целина.

**12. Деятели какой организации совершили убийство Александра II?**

- 1) «Народная расправа»;
- 2) «Черный передел»;
- 3) «Союз борьбы»;
- 4) «Народная воля»;
- 5) «Земля и воля».

**13. Особенность экономики России пореформенного периода:**

- 1) значительная роль государства в ее развитии;
- 2) минимальная роль государства в её развитии;
- 3) усиление роли Урало-Кузнецкого угольно-металлургического комплекса;
- 4) преобладание квалифицированных рабочих в Петербурге и Москве;
- 5) вывоз капиталов за рубеж.

**Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю 3.**  
**Укажите правильные ответы.**

**1. По отношению к чему явилась новой «новая экономическая политика»?:**

- 1) к дореволюционной экономической политике;
- 2) к политике первых лет советской власти - «военного коммунизма»;
- 3) к аграрной политике Временного правительства;
- 4) к политике индустриализации и коллективизации.

**2. Одним из основных направлений внешнеполитических акций Советского государства в 20-е годы XX в. было:**

- 1) установление дипломатических отношений со странами Европы и США;
- 2) присоединение к Версальской системе договоров;
- 3) включение СССР в систему Вашингтонских соглашений;
- 4) включение в состав СССР Бессарабии.

**3. Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?:**

- 1) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;
- 2) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;
- 3) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.
- 4) в этот день была принята Конституция СССР.

**4. Репрессии 30-х гг. были направлены, прежде всего, против представителей старых партийных кадров, т.к. они:**

- 1) отрицательно относились к личности И. Сталина и его методам строительства социализма;
- 2) поняли, что строительство социализма – неосуществимая мечта;
- 3) пытались осуществить совет В. Ленина о смещении Сталина с должности генерального секретаря;
- 4) имели авторитет и поддержку в Красной Армии.

**5. СССР и Германия, подписав 23 августа 1939 г. договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились о:**

- 1) дате нападения Германии на Англию и Францию;
- 2) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- 3) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии;
- 4) возможности восстановить Советское государство в границах бывшей Российской империи.

**6. План операции «Тайфун» в ходе Великой Отечественной войны – это:**

- 1) план советского контрнаступления в битве под Москвой;
- 2) немецкий план по взятию Смоленска и обеспечению открытой прямой дороги на Москву;
- 3) нереализованный план советского командования по переходу в наступление по всему фронту весной-летом 1942 г.;
- 4) немецкий план битвы за Москву.

**7. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?**

- 1) а) выход советских войск на государственную границу СССР;
- 2) б) Московская битва;
- 3) в) Курская битва;
- 4) г) Сталинградская битва.

**8. Когда был создан военный блок «НАТО»?:**

- 1) в 1948 г.;
- 2) в 1949 г.;
- 3) в 1951 г.;
- 4) в 1952 г.

**9. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?**

- 1) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;
- 2) помощь США в соответствии с планом Маршалла;
- 3) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.
- 4) более широкое использование научно-технических разработок в тяжелой промышленности и ВПК.

**10. «Отцом» советской водородной бомбы, испытанной в 1953 г., был:**

- 1) И. Курчатов;
- 2) П. Капица;
- 3) А. Сахаров;
- 4) Л. Ландау.

**11. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в СССР?:**

- 1) смерть И. Сталина в 1953 г.;
- 2) арест Л.Берии в 1953 г.;
- 3) XX съезд КПСС в 1956 г.;
- 4) начало перестройки в 1985 г.

**13. Когда произошел Карибский кризис, поставивший мир на грань войны?:**

- 1) в 1961 г.;
- 2) в 1962 г.;

- 3) в 1964 г.;
- 4) в 1965 г.

**14. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева в 1982 г.?:**

- 1) М. Сулов;
- 2) М. Горбачев;
- 3) К. Черненко;
- 4) Ю. Андропов.

**15. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?**

- 1) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;
- 2) недостатками в системе профессионального образования;
- 3) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;
- 4) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)  
Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. История как наука. Исторический источник.
2. Основные этапы антропо- и социогенеза.
3. Древние цивилизации, попытки их классификации.
4. Античность как этап в истории человечества.
5. Средневековье: возникновение, периодизация, закат.
6. Восточные славяне в 5-9 вв.: расселение, занятия, религия.
7. Образование Древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская теории.
8. Деятельность первых киевских князей (IX- первая половина X в.)
9. Государственное устройство, социальная структура и хозяйство Киевской Руси.
10. Феодалная раздробленность Древней Руси: причины и последствия.
11. Особенности развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли в XII – начале XIII вв.
12. Борьба народов Руси с немецко-шведской агрессией и монголо-татарским нашествием
13. Возвышение московского княжества в XIV в. Борьба Москвы и Твери.
14. Создание русского централизованного государства. Иван III.
15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного: от реформ Избранной Рады к Опричнине.
16. Смутное время в истории России.
17. Правление Михаила и Алексея Романовых.
18. «Бунташный век» российской истории: народные восстания и движения в XVII в.
19. Зарождение капитализма и буржуазная революция в Голландии и Англии и в XVI веке.
20. Правление Петра Великого: причины, ход и последствия реформ.
21. Внешняя политика Петра Великого.
22. Эпоха дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
24. Попытки либеральных реформ Александра I. Проекты М.Сперанского.
25. Основные направления внешней политики российской империи в первой половине XIX в. Итоги.
26. Основные направления внешней политики российской империи во второй половине XIX в. Итоги.

27. Движение декабристов: организации, программы, цели и методы их достижения.
28. Западники и славянофилы: споры о дальнейших путях развития России.
29. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная, городская и военная реформы.
30. Индустриальный прорыв Европейских стран. Промышленная революция.
31. Революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи.
32. Политические течения в России в начале XX в.: консерваторы, либералы, социалисты.
33. Столыпинские реформы и их результаты.
- 34.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Февральская и Октябрьская революции в России.
37. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1917-1922 г.
38. «Военный коммунизм» и НЭП.
39. Образование СССР.
40. Сталинская модернизация России: коллективизация, индустриализация и культурная революция.
41. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы.
42. Великая Отечественная война советского народа: причины, основные периоды, итоги и уроки.
43. Внутренняя и внешняя политика Советского руководства в 1945-1953 гг.
44. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результат.
45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
46. Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
47. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): цели и итоги. Изменения в международных отношениях в период «перестройки».
48. Распад СССР: причины и последствия.
49. Социально-экономическое и политическое развитие России в постсоветский период (1991-2000 гг.)
50. Россия в системе международных отношений в 1991-2009 гг.

### **Самостоятельная работа:**

*Задачами СРС являются:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, для эффективной подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе;
- 2) подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе и к текущему контролю и промежуточной аттестации:

***Темы для самостоятельной работы:***

1. Факторы самобытности русской истории.
  2. Великое переселение народов (IV – VII века).
  3. Языческие верования древних славян.
  4. Летописание и литература Киевской Руси.
  5. Византийская империя в V-XV веках.
  6. Проблемы развития Китайской цивилизации в древние и средние века.
  7. Оценки монгольского завоевания и зависимости Руси от Орды в исторической литературе.
  8. Центры объединения Руси: проблемы лидерства.
  9. Политический портрет Ивана III.
  10. Культура Руси в XIV-XVI вв.
  11. Историки и современники о личности и политике Ивана Грозного.
  12. Западноевропейское Возрождение (XIV – XVI века).
  13. Великие географические открытия: причины и историческое значение.
  14. Новые черты в культуре России XVII в.
  15. Первые Романовы в восприятии современников.
  16. Крестьянские войны в эпоху феодализма: гражданская война или локальное выступление?
  17. Церковный раскол и его влияние на русское общество.
  18. Личность Петра Великого в исторической литературе.
  19. Петровские преобразования в области культуры и быта.
  20. Фаворитизм в истории России (XVIII в.).
  21. Великая Французская Революция и ее историческое значение
  22. Александр I: человек и политик.
  23. “Золотой век” русской культуры.
  24. Споры западников и славянофилов.
  25. Восточный вопрос в Российской империи и попытки его решения (XVIII-XIX вв.).
  26. Эволюция российской политической системы 1905-1917 гг.
  27. Гражданская война. Красный и белый террор в России
  28. Версальско-вашингтонская система: формирование и основные принципы.
  29. Борьба за независимость в Латинской Америке в начале XIX века.
  30. Проблема культа личности в исторической литературе.
  31. Послевоенная экономика СССР: проблемы и противоречия (1946-1950 гг.)
  32. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
  33. М.С. Горбачев: человек и политик.
  34. Изменения в общественном сознании в начале 1980-х годов и формирование идеологии перестройки.
  35. Реформы и их последствия в Российской Федерации в 1991-1999 гг.
  36. Современная Россия на пути социально-экономической модернизации.
  37. Латинская Америка второй половины XX-начало XXI веков. Особенности социально-экономического и политического развития.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий	Наличие в электронной

		в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп - М. : Проспект, 2015. – 544 с.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html</a>
Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2014.- 255 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html</a>
Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. – 315 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html</a>
Дополнительная литература*			
История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7	2009		<a href="http://znanium.com/catalog/product/200373">http://znanium.com/catalog/product/200373</a>
История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М	2012		<a href="http://znanium.com/catalog/product/330409">http://znanium.com/catalog/product/330409</a>



История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9.	2017		<a href="http://znanium.com/catalog/product/1028490">http://znanium.com/catalog/product/1028490</a>
---	------	--	---

## 7.2. Периодические издания

Вопросы истории.  
 Российская история.  
 Родина.

### Интернет-ресурсы

[all-photo.ru](http://all-photo.ru/): **ФОТОГРАФИЯ** <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.

Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.ru/> — монографии, статьи.

Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

Российская империя в цвете: фотографии С.М. Проскудина-Горского <http://www.veinik.by/index.htm>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/ лабораторные занятия проводятся в аудиториях 216а-2, 225-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составила к.и.н., доцент Голубкина Т.М..

(ФИО, подпись)

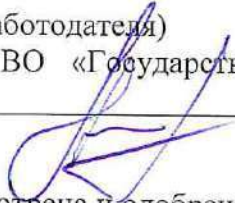


Рецензент

(представитель работодателя)

Директор ГБУ ВО «Государственный архив Владимирской области» Максимова Н.Д.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

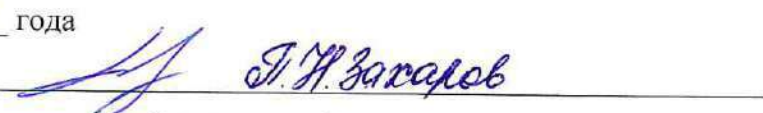


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 38.03.01. «Экономика»

Протокол № 1/1 от 02.09.19 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины  
*ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)*  
образовательной программы направления  
38.03.01. «Экономика»

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_\_\_\_», протокол №\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Гуманитарный институт  
Кафедра истории, археологии и краеведения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

подпись



А.К. Тихонов  
инициалы, фамилия

« 29 » 08 2019г.

Основание:

решение кафедры

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История (история России, всеобщая история)**

**38.03.01. «Экономика»**

код и наименование направления подготовки

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2019

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 38.03.04. «Экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи исторической науки	ОК-2	Вопросы Доклад
2	Древнейшие этапы становления и развития цивилизаций.	ОК-2	Вопросы Доклад
3	Средневековье как этап в истории человечества	ОК-2	Вопросы Доклад
4	«Откуда есть пошла русская земля»	ОК-2	Вопросы Доклад
5	Становление и развитие Российского централизованного государства (XIII-XV вв.)	ОК-2	Вопросы Доклад
6	На пути к промышленной цивилизации. Европа в XV-XVIII вв.	ОК-2	Вопросы Доклад
7	От Великого княжества к царству. Россия в XVI-XVII вв.	ОК-2	Вопросы Доклад
8	Эпоха Петра Великого. Особенности российской модернизации.	ОК-2	Вопросы Доклад
9	Россия в век Просвещения.	ОК-2	Вопросы Доклад
10	Россия на пути к реформам (1801-1861)	ОК-2	Вопросы Доклад
11	Россия в эпоху «Великих реформ».	ОК-2	Вопросы Доклад
12	Мир в XX веке	ОК-2	Вопросы Доклад
13	Кризис Российской империи в начале XX в.	ОК-2	Вопросы Доклад
14	Советская страна в 1920-1930-е годы XX в.	ОК-2	Вопросы Доклад
15	Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы	ОК-2	Вопросы Доклад
16	СССР в период «оттепели».	ОК-2	Вопросы Доклад
17	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	ОК-2	Вопросы Доклад

18	«Перестройка» и развал СССР. (1985 – 1991 гг.) Внутренняя и внешняя политика постсоветской и современной России	ОК-2	Вопросы Доклад
----	--	------	-------------------

Комплект оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

– темы докладов, рефератов для самостоятельной работы

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме

– контрольные вопросы для проведения экзамена.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»**

<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
базовую информацию по дисциплине, основы самоорганизации и самообразования.	работать с историческими источниками, построить самостоятельную работу в рамках курса	основными приёмами работы с исторической литературой, методами и навыками самообразования.

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины предполагает тестирование и проведение устного анализа исторического источника

## Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерий оценки
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос открытого типа	правильно выбранный ответ (в случае открытого теста)
2 балла за правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа	правильно выбранный ответ (в случае закрытого теста)

### Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Ответ на вопросы теста	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого	до 45 мин.

### Вопросы к рейтинг-контролю № 1

- К какой языковой общности принадлежат славяне?
  - тюркской;
  - индоевропейской;
  - уральской;
  - славянской.
- Автором какой теории происхождения славян был летописец Нестор?
  - Дунайской;
  - Среднеднепровской;
  - Висло-Одерской;
  - Нестор не упоминает о происхождении славян, т.к. летопись была создана в более поздний период.
- Среди племенных союзов восточных славян были:
  - дреговичи, вятичи, поляне;
  - венеды, анты, склавины;
  - аланы, роксоланы
  - все вышеперечисленные.
- Какие из языческих богов принадлежали славянскому пантеону?
  - Один, Тор;
  - Ярило, Велес, Мокошь;
  - Гелиос, Эос;
  - все вышеперечисленные.
- Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?
  - Киев находился в географическом центре государства;



- б) Киев был религиозным центром славянских племен;
- в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

6. Как называется исторический источник, наиболее полно освещающий историю Древней Руси?:

- а) Повесть временных лет;
- б) Первая новгородская летопись;
- в) Остромирово Евангелие;
- г) Слово о полку Игореве.

7. Представителями одной из социальных категорий Киевской Руси были:

- а) древляне;
- б) закупы;
- в) тиуны;
- г) дружинники.

8. Чему был посвящен съезд в Любече в 1097 г?

- а) организации общерусской борьбы с половцами;
- б) преодолению княжеских междоусобиц и закреплению удельного порядка;
- в) введению новых феодальных повинностей;
- г) составлению нового Судебника.

9. Какую категорию русского общества монголо-татары освободили от уплаты дани?:

- а) князей и их семьи;
- б) воевод;
- в) ремесленников;
- г) духовенство.

10. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского ига?:

- а) в 1480 г.;
- б) в 1380 г.;
- в) в 1580 г.;
- г) в 1378 г.

11. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков?:

- а) вотчина;
- б) феоде;
- в) поместье;
- г) усадьба.

12. Какой общерусский юридический документ впервые ограничивает время крестьянских переходов?

- а) Русская правда;
- б) Судебник Ивана III;
- в) Соборное уложение;
- г) Псковская судная грамота.

13. Что объединяет А. Адашева, Сильвестра, А.Курбского?:

- а) думные бояре;
- б) опричники;

- в) члены Избранной Рады;
- г) предводители крестьянских восстаний.

14. Чем стрельцкие войска, созданные Иваном IV, отличались от дворянского ополчения?

- а) стрельцы служили постоянно;
- б) стрельцы получали обмундирование;
- в) получали денежное и хлебное жалование;
- г) были вооружены не только холодным, но и огнестрельным оружием;
- д) все вышеперечисленное.

15. Выберите верное определение опричнины?:

- а) форма частного землевладения;
- б) система органов управления, действующая на особой территории отдельно от остального государства;
- в) пограничное войско Московского царства XVI в.;
- г) система новых налогов на содержание армии.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Чье имя принял один из самозванцев начала XVII в., монах-расстрига Григорий Отрепьев?

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) Лжедмитрия III;
- г) царевича Петра.

2. Какая из указанных социальных групп участвовала в городских восстаниях XVII в.?

- а) представители торгово-ремесленного населения городов;
- б) стрельцы;
- в) окрестные крестьяне;
- г) все вышеперечисленные.

3. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?:

- а) Жалованной грамоте дворянству;
- б) Табели о рангах;
- в) Генеральному Регламенту;
- г) уставу Главного Магистрата.

4. Какие результаты характеризуют окончание Северной войны 1700-1721 гг.?:

- а) Россия получила выход к Черному морю;
- б) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
- в) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- г) к России отошла Финляндия.

3. Укажите один из органов управления Российской империей XVIII в., выпадающий из логического ряда:

- а) Сенат;
- б) коллегии;
- в) Синод;
- г) Государственный Совет.

4. Какое по характеру государство оформлялось в результате преобразований Петра Великого?

- а) сословно-представительная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) конституционная монархия;
- г) республика.

5. «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха — были составлены в начале правления:

- а) Екатерины I;
- б) Петра II;
- в) Анны Иоанновны;
- г) Елизаветы Петровны;

6. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой правления:

- 1) Петра I;
- 2) Екатерины II;
- 3) Николая I;
- 4) Павла I;
- 5) Александра I.

9. Первая в истории Отечественная война произошла в:

- 1) 1812 г.;
- 2) 1853-56 гг.;
- 3) 1877-78 гг.
- 4) 1914-1918 гг.

7. Главным начальником военных поселений в 1817–1825 гг. был:

- 1) М.Б. Барклай-де-Толли;
- 2) П.Д. Киселев;
- 3) А.Х. Бенкендорф;
- 4) А.А. Аракчеев;
- 5) М.А. Милорадович.

8. Как называлась программа декабриста П. Пестеля?

- 1) «Конституция»;
- 2) «Русская правда»,

- 3) «Статут»;
- 4) «Зеленая книга».

9. Работу по «Кодификации законов» (составлению собрания и свода законов) в 1826-1831 гг. возглавил:

- 1) М. Сперанский;
- 2) А. Аракчеев;
- 3) А. Бенкендорф;
- 4) А. Разумовский.

10. Какой морской победой прославился адмирал Нахимов?

- 1) при Фидониси;
- 2) у Афонского мыса;
- 3) при Наварине;
- 4) при Синопе;
- 5) в Чесменской бухте.

11. Земли, изъятые в 1861 г. у крестьян назывались:

- 1) охотничьи угодья;
- 2) отруба;
- 3) отрезки;
- 4) пастбища;
- 5) залежи и целина.

12. Деятели какой организации совершили убийство Александра II?

- 1) «Народная расправа»;
- 2) «Черный передел»;
- 3) «Союз борьбы»;
- 4) «Народная воля»;
- 5) «Земля и воля».

13. Особенность экономики России пореформенного периода:

- 1) значительная роль государства в ее развитии;
- 2) минимальная роль государства в её развитии;
- 3) усиление роли Урало-Кузнецкого угольно-металлургического комплекса;
- 4) преобладание квалифицированных рабочих в Петербурге и Москве;
- 5) вывоз капиталов за рубеж.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

1. По отношению к чему явилась новой «новая экономическая политика»?:

- 1) к дореволюционной экономической политике;
- 2) к политике первых лет советской власти - «военного коммунизма»;
- 3) к аграрной политике Временного правительства;
- 4) к политике индустриализации и коллективизации.

2. Одним из основных направлений внешнеполитических акций Советского государства в 20-е годы XX в. было:
  - 1) установление дипломатических отношений со странами Европы и США;
  - 2) присоединение к Версальской системе договоров;
  - 3) включение СССР в систему Вашингтонских соглашений;
  - 4) включение в состав СССР Бессарабии.
  
3. Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?:
  - 1) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;
  - 2) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;
  - 3) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.
  - 4) в этот день была принята Конституция СССР.
  
4. Репрессии 30-х гг. были направлены, прежде всего, против представителей старых партийных кадров, т.к. они:
  - 1) отрицательно относились к личности И. Сталина и его методам строительства социализма;
  - 2) поняли, что строительство социализма – неосуществимая мечта;
  - 3) пытались осуществить совет В. Ленина о смещении Сталина с должности генерального секретаря;
  - 4) имели авторитет и поддержку в Красной Армии.
  
5. СССР и Германия, подписав 23 августа 1939 г. договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились о:
  - 1) дате нападения Германии на Англию и Францию;
  - 2) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
  - 3) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии;
  - 4) возможности восстановить Советское государство в границах бывшей Российской империи.
  
6. План операции «Тайфун» в ходе Великой Отечественной войны – это:
  - 1) план советского контрнаступления в битве под Москвой;
  - 2) немецкий план по взятию Смоленска и обеспечению открытой прямой дороги на Москву;
  - 3) нереализованный план советского командования по переходу в наступление по всему фронту весной-летом 1942 г.;
  - 4) немецкий план битвы за Москву.
  
7. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
  - 1) а) выход советских войск на государственную границу СССР;
  - 2) б) Московская битва;
  - 3) с) Курская битва;
  - 4) д) Сталинградская битва.

8. Когда был создан военный блок «НАТО»?:
- 1) в 1948 г.;
  - 2) в 1949 г.;
  - 3) в 1951 г.;
  - 4) в 1952 г.
9. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?
- 1) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;
  - 2) помощь США в соответствии с планом Маршалла;
  - 3) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.
  - 4) более широкое использование научно-технических разработок в тяжелой промышленности и ВПК.
10. «Отцом» советской водородной бомбы, испытанной в 1953 г., был:
- 1) И. Курчатов;
  - 2) П. Капица;
  - 3) А. Сахаров;
  - 4) Л. Ландау.
11. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в СССР?:
- 1) смерть И. Сталина в 1953 г.;
  - 2) арест Л.Берии в 1953 г.;
  - 3) XX съезд КПСС в 1956 г.;
  - 4) начало перестройки в 1985 г.
13. Когда произошел Карибский кризис, поставивший мир на грань войны?:
- 1) в 1961 г.;
  - 2) в 1962 г.;
  - 3) в 1964 г.;
  - 4) в 1965 г.
14. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева в 1982 г.?:
- 1) М. Сулов;
  - 2) М. Горбачев;
  - 3) К. Черненко;
  - 4) Ю. Андропов.
15. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?
- 1) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;
  - 2) недостатками в системе профессионального образования;

- 3) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;
- 4) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.

**Самостоятельная работа**  
**Шкала и критерии оценивания докладов, рефератов**

Оценка	Критерии
1	2
«Отлично»  13–15 баллов	<p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.</p> <p>Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.</p> <p>Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.</p>
«Хорошо»  10–12 баллов	<p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.</p> <p>Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.</p> <p>Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.</p>

<p>«Удовлетворительно»</p> <p>7–9 баллов</p>	<p>Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками.</p> <p>Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются).</p> <p>Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании.</p> <p>Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p> <p>6 и менее баллов</p>	<p>Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы).</p> <p>Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок.</p> <p>Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки.</p>

**Темы для самостоятельной работы:**

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Великое переселение народов (IV – VII века).
3. Языческие верования древних славян.
4. Летописание и литература Киевской Руси.
5. Византийская империя в V-XV веках.
6. Проблемы развития Китайской цивилизации в древние и средние века.
7. Оценки монгольского завоевания и зависимости Руси от Орды в исторической литературе.
8. Центры объединения Руси: проблемы лидерства.
9. Политический портрет Ивана III.
10. Культура Руси в XIV-XVI вв.
11. Историки и современники о личности и политике Ивана Грозного.
12. Западноевропейское Возрождение (XIV – XVI века).
13. Великие географические открытия: причины и историческое значение.
14. Новые черты в культуре России XVII в.
15. Первые Романовы в восприятии современников.
16. Крестьянские войны в эпоху феодализма: гражданская война или локальное выступление?
17. Церковный раскол и его влияние на русское общество.
18. Личность Петра Великого в исторической литературе.
19. Петровские преобразования в области культуры и быта.
20. Фаворитизм в истории России (XVIII в.).
21. Великая Французская Революция и ее историческое значение



22. Александр I: человек и политик.
23. “Золотой век” русской культуры.
24. Споры западников и славянофилов.
25. Восточный вопрос в Российской империи и попытки его решения (XVIII-XIX вв.).
26. Эволюция российской политической системы 1905-1917 гг.
27. Гражданская война. Красный и белый террор в России
28. Версальско-вашигтонская система: формирование и основные принципы.
29. Борьба за независимость в Латинской Америке в начале XIX века.
30. Проблема культа личности в исторической литературе.
31. Послевоенная экономика СССР: проблемы и противоречия (1946-1950 гг.)
32. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
33. М.С. Горбачев: человек и политик.
34. Изменения в общественном сознании в начале 1980-х годов и формирование идеологии перестройки.
35. Реформы и их последствия в Российской Федерации в 1991-1999 гг.
36. Современная Россия на пути социально-экономической модернизации.
37. Латинская Америка второй половины XX-начало XXI веков. Особенности социально-экономического и политического развития.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Рейтинг-контроль 1	Ответы на вопросы	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Ответы на вопросы	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Ответы на вопросы	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. История как наука. Исторический источник.
2. Основные этапы антропо- и социогенеза.
3. Древние цивилизации, попытки их классификации.
4. Античность как этап в истории человечества.

5. Средневековье: возникновение, периодизация, закат.
6. Восточные славяне в 5-9 вв.: расселение, занятия, религия.
7. Образование Древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская теории.
8. Деятельность первых киевских князей (IX- первая половина X в.)
9. Государственное устройство, социальная структура и хозяйство Киевской Руси.
10. Феодальная раздробленность Древней Руси: причины и последствия.
11. Особенности развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли в XII – начале XIII вв.
12. Борьба народов Руси с немецко-шведской агрессией и монголо-татарским нашествием
13. Возвышение московского княжества в XIV в. Борьба Москвы и Твери.
14. Создание русского централизованного государства. Иван III.
15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного: от реформ Избранной Рады к Опричнине.
16. Смутное время в истории России.
17. Правление Михаила и Алексея Романовых.
18. «Бунташный век» российской истории: народные восстания и движения в XVII в.
19. Зарождение капитализма и буржуазная революция в Голландии и Англии и в XVI веке.
20. Правление Петра Великого: причины, ход и последствия реформ.
21. Внешняя политика Петра Великого.
22. Эпоха дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
24. Попытки либеральных реформ Александра I. Проекты М.Сперанского.
25. Основные направления внешней политики российской империи в первой половине XIX в. Итоги.
26. Основные направления внешней политики российской империи во второй половине XIX в. Итоги.
27. Движение декабристов: организации, программы, цели и методы их достижения.
28. Западники и славянофилы: споры о дальнейших путях развития России.
29. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная, городская и военная реформы.
30. Индустриальный прорыв Европейских стран. Промышленная революция.
31. Революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи.
32. Политические течения в России в начале XX в.: консерваторы, либералы, социалисты.
33. Столыпинские реформы и их результаты.
- 34.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Февральская и Октябрьская революции в России.
37. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1917-1922 г.
38. «Военный коммунизм» и НЭП.
39. Образование СССР.
40. Сталинская модернизация России: коллективизация, индустриализация и культурная революция.
41. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы.
42. Великая Отечественная война советского народа: причины, основные периоды, итоги и уроки.
43. Внутренняя и внешняя политика Советского руководства в 1945-1953 гг.
44. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результат.
45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
46. Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
47. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): цели и итоги. Изменения в международных отношениях в период «перестройки».
48. Распад СССР: причины и последствия.

49. Социально-экономическое и политическое развитие России в постсоветский период (1991-2000 гг.)

50. Россия в системе международных отношений в 1991-2009 гг.

### **Шкала оценивания и критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы и задания экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов. В зачетную книжку оценка ставится по пятибалльной шкале.

- **«отлично» (30–40 баллов)** ставится обучающемуся, если содержание ответа полностью соответствует вопросам в билетах, продемонстрировано глубокое знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны, студент демонстрирует грамотную речь и самостоятельные логичные умозаключения. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, сопоставлять точки зрения на проблему, имеющиеся в исторической науке, отвечать на дополнительные вопросы по содержанию билета.

- **«хорошо» (20–29 баллов)** – если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билете. Продemonстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, но в ответе встречаются несущественные неточности. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен без нарушений общего смысла, части логически взаимосвязаны. Встречаются затруднения при ответе на дополнительные вопросы по билету.

- **«удовлетворительно» (10–19 баллов)** – содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билетах. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет

собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения материала.

- «неудовлетворительно» (менее 10 баллов) – содержание ответа не соответствует формулировкам вопросов в билетах или соответствует ему в очень малой степени. Проявлено крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны, крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Части ответа не взаимосвязаны логически.

**Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине  
«История» в течение семестра, равна 100.**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Разработчик




Т. М. Голубкина

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 02.09.20 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.05.2021 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_