

001

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столето-
вых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 08 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль/программа подготовки **Экономика предприятий и организаций**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр	Трудо- ем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории. В процессе изучения дисциплины формируются представления о структуре общества и его проблемах; понимание роли социологии в системе общественных наук и ее взаимодействия с естественными науками. Курс направлен на формирование у студентов умений и навыков анализа социальных процессов и явлений на основе научных данных. Овладение базовыми социологическими знаниями способствует не только развитию аналитических способностей, но и помогает ориентироваться в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология» включена в вариативную часть дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Она непосредственно связана с дисциплинами «Философия», «Психология» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Студенты направления подготовки 38.03.01 Экономика Института экономики и менеджмента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» в процессе обучения получают знания в области гуманитарных дисциплин, направленные на формирование представлений о современном мире и роли человека в нем, которые способствуют формированию научного взгляда на актуальные проблемы современного общества, помогают сориентироваться в новых реалиях жизни, и потому необходимы для высшего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социология» будет способствовать формированию следующих компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 Способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основных представителей классического этапа развития социологической мысли (ОК-2, ОК-5, ОПК-3);
- природу общества как целостной саморегулирующей системы (ОК-2, ОК-5, ОПК-3);
- основные этапы культурно-исторического развития обществ (ОК-2, ОК-5, ОПК-3);
- эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений (ОК-2, ОК-5, ОПК-3).

2) Уметь:

- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современных обществ (ОК-2, ОК-5, ОПК-3);
- понимать роль и место личности в системе общественных отношений (ОК-2, ОК-5, ОПК-3);
- анализировать основные проблемы стратификации современных обществ, определять статусные характеристики различных социальных групп (ОК-2, ОК-5, ОПК-3);

3) Владеть:

- навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде (ОК-2, ОК-5, ОПК-3);
- навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем (ОК-2, ОК-5, ОПК-3).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Становление и развитие социологии	3	1-2	2	2			4	2/50		
2.	Социология как наука об обществе	3	3-4	2	2			4	2/50		
3.	Культура и общество	3	5-6	2	2			4	1/25	Рейтинг-контроль 1	
4.	Социализация личности	3	7-8	2	2			4	2/50		
5.	Статус и социальные роли личности	3	9-10	2	2			4	1/25		
6.	Социальный контроль и социальные отклонения.	3	11-12	2	2			4	1/25	Рейтинг-контроль 2	
7.	Социальные институты и их функции в обществе.	3	13-14	2	2			4	2/50		
8.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	3	15-16	2	2			4	1/25		
9.	Социальные группы и их общественная роль.	3	17-18	2	2			4	2/50	Рейтинг-контроль 3	
10.	Всего:			18	18			36	14/39	Зачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Социология» рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, обсуждение докладов по актуальным вопросам функционирования и развития общества, социальных процессов и явлений.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии, как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированно излагать свою позицию по различным вопросам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль 1.

А.

- 1). Основоположником социологии считается
 1. Г.Спенсер
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 2). В социологии различаются следующие уровни знания:
 1. Эмпирический
 2. Теоретический
 3. Прикладной
- 3). Парадигма – это
 1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
 2. Это совокупность общественных отношений , интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). Концепцию культурных универсалий разработал
 1. М.Вебер
 2. П.Бергер
 3. Дж.Мердок
- 5). Традиционные ценности это:
 1. привязанность к малой родине, семье, патриотизм, дисциплина и исполнительность
 2. стремление к новым жизненным благам (возможным только в условиях городской жизни), предприимчивость, стремление найти приложение своих сил, быть равным среди равных
- 6). Миссионерская деятельность строится
 1. На принципах этноцентризма
 2. На принципах культурного релятивизма

Б.

- 1). Его учение об обществе называют «понимающей социологией»
 1. Э. Дюркгейм
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 2). Теоретический уровень в социологии подразделяется на
 1. Общетеоретический уровень
 2. Уровень теорий среднего уровня
 3. Уровень квази-теорий
 4. Уровень специальных социологических теорий
- 3). Социальное - это
 1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.

2. Это совокупность общественных отношений , интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). К универсальным ценностям относятся:
 - 1.Смысложизненные
 - 2.Витальные
 - 3.Демократические
 - 4.Общественного признания и личного развития
 - 5.Межличностного общения
- 5). Развитие субкультуры
 1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
 2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Язык как знаково-символическая система культуры обладает следующими качествами:
 1. Разговорность
 2. Точность
 3. Гибкость
 4. Способность создавать обобщенные образы

В.

- 1). Автором социально-экономического детерминизма в социологии считается
 1. К.Маркс
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 2). Выделяют следующие стадии развития парадигм:
 1. Нормальная
 2. Парадоксальная
 3. Аномальная
 4. Кризисная
 5. Революционная
- 3). Исследованию самоубийства посвятил целый труд
 1. Э. Дюркгейм
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 4). Ведущую роль в развитии культуры любого общества играют
 1. Материальные объекты
 2. Идеальные объекты
- 5). Развитие контркультуры
 1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
 2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Иерархическую теорию потребностей разработал
 1. Ч.Кули
 2. А. Маслоу
 3. М.Шериф

Рейтинг-контроль 2.

А.

- 1). Теория зеркальных интеракций принадлежит
 1. Н.Смелзеру
 2. Ч.Кули
 3. Э.Эриксону

- 2). Эффект «госпитализма» связан
1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
 2. С вредным влиянием казенной обстановки на ребенка

3) Успех социализации обеспечивают

1. Внешние коммуникации
2. Внутренние коммуникации

4). Достижимый статус

1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите основные способы выхода личности из ролевого конфликта

Б.

1). Концепция эпигенетической социализации принадлежит

4. Н.Смелзеру
5. Ч.Кули
6. Э.Эриксону

2). Социализация – это

1. Процесс овладения знаниями, навыками необходимыми человеку для жизни в социуме
2. Процесс овладения новыми знаниями, навыками взамен старых утративших свою значимость и необходимыми человеку для жизни в социуме

3). Каждый человек обладает

1. Только одним статусом
2. Целым статусным набором

4). Социализация начинается:

1. С рождения
2. В 2 года
3. В школе
4. В день совершеннолетия
5. У всех по-разному

5). Перечислите основных агентов социализации личности и их роль в современном обществе в порядке их значимости

В.

1). Феномен депривации связан

1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
2. Вредным влиянием казенной обстановки на ребенка

2). Обучение студента в вузе относится

1. К первичной социализации
2. К вторичной социализации

3). Социализация это:

1. Процесс усвоения индивидом норм и ценностей, принятых в обществе
2. Процесс усвоения индивидом знаний необходимых для трудовой деятельности
3. Процесс обучения
4. Процесс воспитания

4). Предписанный статус

1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
2. Дается ему от рождения

5). Опишите и раскройте суть основных характеристик социальных ролей личности

Рейтинг-контроль 3.

А.

- 1). Социальная стратификация это:
 1. Совокупность субкультур в рамках конкретного общества
 2. Иерархическое деление общества по заданному критерию
 3. Деление общества на бедных и богатых
 4. Совокупность социальных институтов
- 2). Горизонтальная мобильность возможна лишь путем прикладывания усилий со стороны субъекта общественных отношений
 1. Да
 2. Нет
 3. Не всегда
- 3). В основе социальной мобильности иногда лежат естественные причины
 1. Да, такое бывает
 2. Нет, это невозможно
- 4). Социальный контроль в обществе осуществляется посредством
 1. Предварительной договоренности лиц
 2. Группового давления
 3. Принуждения
 4. Социализации личности
- 5). К каналам социальной мобильности можно отнести
 1. Семью
 2. Профессионально-трудовой коллектив
 3. Теневой бизнес
 4. Особые склонности личности

Б.

- 1). В социологии малые группы подразделяют на:
 1. Референтные
 2. Первичные
 3. Вторичные
 4. Третичные
 5. Номинальные
- 2). На стратификационные процессы в обществе оказывают влияние биоприродные и антропологические факторы
 1. Да, безусловно
 2. Нет, это исключено
- 3). С точки зрения К. Маркса в классовых обществах можно выделить два следующих класса:
 1. Рабочие и крестьяне
 2. Помещики и торговцы
 3. Рабы и свободные люди
 4. Эксплуататоры и эксплуатируемые
 5. Дворяне и простолюдины
- 4). Теорию социальной мобильности разработал
 1. Р.Мертон
 2. М.Вебер
 3. П.Сорокин
- 5). Концепция первичных и вторичных отклонений личности была разработана
 1. Н.Смелзером
 2. Х.Беккером
 3. Р. Мертоном

В.

- 1). В обществе исторически сложились следующие виды социальной мобильности
 1. Сословная

2. Групповая
 3. Вертикальная
 4. Горизонтальная
- 2). К историческим типам социальной стратификации не относят:
 1. Рабство
 2. Сословия
 3. Государство
 4. Касты
 5. Социальные институты
 6. Классы
 - 3). Самый высокий масштаб социальной мобильности наблюдается
 1. В эволюционных условиях развития
 2. В условиях индустриализации общества
 - 4). Понятие инструментального лидера в группе в научный оборот ввел
 1. М.Шериф
 2. Р.Белз
 3. П.Сорокин
 - 5). Рациональные целеориентированные действия возможны только
 1. В первичных группах
 2. Во вторичных группах
 3. В больших группах
 4. В малых группах

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и функции социологии.
2. Основные факторы жизнедеятельности общества
3. Язык как знаково-символическая система культуры.
4. Вклад Огюста Конта в развитие социологии
5. Учение К.Маркса о общественно-экономических формациях.
6. Характеристика основных институциональных признаков .
7. Роль ценностей как элемента культуры общества и их классификация.
8. Теория социального действия Макса Вебера.
9. Культура и ее функции в обществе.
10. Социологический аппарат изучения социальных явлений на примере классификации самоубийств Эмиля Дюркгейма.
11. Культурный релятивизм и его социальная роль.
12. Сущность и основные понятия социальной стратификации общества
13. Явление этноцентризма и его социальная роль.
14. Типология социальных отклонений .
15. Социальные институты и их роль обществе.
16. Общественно одобряемые отклонения и факторы их определяющие.
17. Социальный статус личности: основные характеристики.
18. Понятие субкультуры и контркультуры и их современные проявления
19. Соотношение биологического и социального факторов в формировании личности. Феномен сознания человека.
20. Понятие социализации: границы и назначение.
21. Процесс обучения социальным ролям в традиционном и современном обществах.
22. Основные характеристики социальных ролей .
23. Основные этапы процесса институализации.
24. Понятие ролевого напряжения и ролевого конфликта.

25. Основные функции социальных институтов в современном обществе. Понятие дис-функции.
26. Основные критерии отнесения материальных и идеальных объектов к культуре. Понятие «мертвая культура».
27. Каналы и механизмы социальной мобильности.
28. Социальный контроль и его формы.
29. Религиозные институты и их характеристика.
30. Институт семьи и его социальные функции.
31. Отличия в социализации взрослого и ребенка.
32. Характеристика квази-групп.
33. Характеристика групп по принадлежности к ним индивидов.
34. Типология групп по характеру взаимодействия индивидов.
35. Теория зеркальной социализации Чарльза Х. Кули.
36. Институт образования и его социальные функции .
37. Джордж Г. Мид о основных стадиях в социализации ребенка .
38. Эрик Эриксон об основных этапах социализации личности.
39. Характеристики экономических институтов общества.
40. Понятие ресоциализации и ее роль в современном обществе .

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ **Примерные темы рефератов**

1. Плюрализм современной социологической мысли.
2. Значение и роль социологии в современном обществе.
3. Позитивизм О.Конта
4. «Понимающая социология» М.Вебера.
5. Социально-экономический детерминизм К.Маркса.
6. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
7. Органицизм Г.Спенсера
8. Роль культуры в регуляции социальной жизни.
9. Социологический анализ массовой культуры.
10. Фрейдистская концепция личности.
11. Типология социальных статусов и статусный набор личности.
12. Характеристики социальной роли и ролевой набор личности.
13. Ценности как элемент культуры
14. Сущность, агенты и институты социализации.
15. Место религии в системе культуры общества
16. Социальные институты: сущность, признаки, типология.
17. Семья как базовый институт общества
18. Социализации личности и ее этапы.
19. Эпигенетическая концепция социализации личности Э.Эриксона.
20. Исторически типы стратификации.
21. Социальное неравенство и его измерение.
22. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
23. Понятие среднего класса и его ценности.
24. Понятие и типология лидерства в социальной группе.
25. Социальный статус и социальная роль руководителя.
26. Люмпенизация и маргинализация в динамике социальной мобильности.
27. Теория социальных потребностей А.Маслоу.
28. Характеристика основных методов сбора первичной социальной информации в социологии.
29. Основные этапы организации социологического исследования.

30. Характеристика и типология социальных групп общества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- *1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7
- *2. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М. : Дашков и К, 2014. - ISBN9785394017933
- *3. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2

Дополнительная литература:

- *1. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036
- *2. Социологический словарь / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Уч. секр. О.Е. Чернощек. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с.: 70х100 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-098-9
- *3. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Фролов. - М. : Проспект, 2011. - ISBN9785392017690

** Так отмечена литература, которая находится в библиотеке ВлГУ*

Интернет-ресурсы

Периодические издания в сети:

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория 205-6 оборудована проектором Асег, экраном настенным, ноутбуком Асег, доской настенной. Аудитория 309-1 – лекционная, поточная.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

Рабочую программу составил доцент кафедры социологии

Т.А. Баннова Баннова

Рецензент: к.ф.н., доцент Маркова Н.М.

Маркова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
Протокол № 4 от 4.12. 2015 года

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н. Л.М.Баранова

Баранова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Экономика»

Протокол № 13 от 08.12. 2015 года

Председатель комиссии директор Института экономики и менеджмента,
д.э.н. П.Н. Захаров Захаров

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____