

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт экономики и менеджмента



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Захаров П.Н.

« 24 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Бухгалтерский учет

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. Владеть: - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологиче	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения	Знать: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-

ские знания в социальной и профессиональной сферах	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченным	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченным	ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психология как наука	2	1-2	2	2		1	8	
2	Личность – носитель сознания	2	3-4	2	2		1	8	
3	Психические свойства личности.	2	5-6	2	2		1	8	Рейтинг-контроль №1
4	Познавательные процессы личности	2	7-8	4	4		2	8	
5	Эмоционально-волевые процессы личности	2	9-10	2	2		1	8	
6	Педагогика в системе наук о человеке.	2	11-12	1	1		0,5	8	Рейтинг-контроль №2
7	Воспитание как целостный педагогический процесс. Содержание процесса воспитания.	2	13-14	2	2		1	8	
8	Содержание образования. Планирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.	2	15-16	2	2		1	8	
9	Семья как субъект	2	17-18	1	1		0,5	8	Рейтинг-контроль №3

	социализации и воспитания. Учебно-воспитательный коллектив как фактор социализации личности обучающихся.							
Всего за 2 семестр:		108	18	18		9	72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		нет						
Итого по дисциплине		108	18	18		9	72	Зачет

**Тематический план
форма обучения – очно-заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психология как наука	3	1-2	1	1		0,5	10	
2	Личность – носитель сознания	3	3-4	1	1		0,5	10	
3	Психические свойства личности.	3	5-6	1	1		0,5	10	Рейтинг-контроль №1
4	Познавательные процессы личности	3	7-8	2	2		1	10	
5	Эмоционально-волевые процессы личности	3	9-10	1	1		0,5	10	
6	Педагогика в системе наук о человеке.	3	11-12	1	1		0,5	10	Рейтинг-контроль №2
7	Воспитание как целостный педагогический процесс. Содержание процесса воспитания.	3	13-14	1	1		0,5	10	
8	Содержание образования. Планирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.	3	15-16	1	1		0,5	9	
9	Семья как субъект социализации и воспитания. Учебно-воспитательный коллектив как фактор социализации личности обучающихся.	3	17-18	1	1		0,5	9	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		108		10	10		5	88	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		нет							
Итого по дисциплине		108		10	10		5	88	Зачет

Тематический план
форма обучения – очно-заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психология как наука	2							
2	Личность – носитель сознания	2							
3	Психические свойства личности.	2							
4	Познавательные процессы личности	2							
5	Эмоционально-волевые процессы личности	2							
6	Педагогика в системе наук о человеке.	2							
7	Воспитание как целостный педагогический процесс. Содержание процесса воспитания.	2							
8	Содержание образования. Планирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.	2							
9	Семья как субъект социализации и воспитания. Учебно-воспитательный коллектив как фактор социализации личности обучающихся.	2							
Всего за 2 семестр:		108						Переаттестация (зачет)	
Наличие в дисциплине КП/КР		нет							
Итого по дисциплине		108						Переаттестация (зачет)	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Психология как наука. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). **Понятие о методе в психологии.** Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение,

беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

Тема № 2. Личность – носитель сознания. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. **Понятие о деятельности.** Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности: Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности. **Понятия «Личности» в современной психологии.** Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. **Понятие «Бессознательного».** Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Тема № 3. Психические свойства личности. Мотивация. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. **Понятие о темпераменте.** Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. **Понятие о характере.** Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания. **Понятие о способностях.** Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Тема № 4. Познавательные процессы личности. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих.

Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейropsychологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. **Понятие о памяти.** Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. **Понятие об ощущении.** Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. **Понятие о восприятии.** Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. **Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.** Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. **Мышление и речь.** Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессов мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности. **Понятие о воображении.** Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема № 5. Эмоционально-волевые процессы личности. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса- Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. **Понятие воли,** волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства

личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема № 6. Педагогика в системе наук о человеке.

История развития педагогики как науки. Объект, предмет, методы педагогики.. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.

Тема № 7. Воспитание как целостный педагогический процесс. Содержание процесса воспитания.

Сущность и принципы воспитания. Цели и задачи воспитания. Методы воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся.

Тема №8. Содержание образования. Планирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ с изменениями). Содержание образования. Планирование учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательной организации. Виды планирования.

Дидактика. Процесс обучения и его принципы. Методы обучения.

Тема № 9. Семья как субъект социализации и воспитания. Учебно-воспитательный коллектив как фактор социализации личности обучающихся.

Семья как первичный институт социализации детей. Родительско-детские отношения. Стили родительского воспитания.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Психология как наука

1. Предмет и объект психологической науки, ее структура, , место в системе наук.
2. Представление о предмете психологии и методах исследования на этапе донаучной психологии.
3. Представление о предмете и методах в научной психологии США и Западной Европе
4. Основные направления Отечественной психологии.
5. Методы исследования в психологии, основанные на самонаблюдении (опрос, анкетирование, метод сочинений, метод субъективного шкалирования психических процессов др.) Метод эксперимента в психологических исследованиях.

Тема № 2 Личность – носитель сознания.

1. Закономерности развития психики в филогенезе.
2. Типы и уровни приспособительного поведения.
3. Возникновение и развитие сознания человека.
4. Сознание и бессознательное.
5. Проявление бессознательного начала в психических процессах.
6. Общее представление о личности.
7. Сравнительный анализ определений личности.
8. Современные теории личности.
9. Специфика человеческой деятельности и её структура.
10. Способы освоения деятельности.
11. Принцип единства деятельности и сознания. Его реализация в процессе учебы.

Тема № 3 Психические свойства личности

1. Понятия о мотивации.
2. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения.
3. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
4. Психологические теории мотивации.
5. Темперамент как свойство личности.
6. Основные типы темперамента

7. Учение о типологии темперамента Гиппократа.
8. Типология темперамента Э. Кречмера.
9. Концепция темперамента и тип телосложения У. Шелдона.
10. Проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
11. Основные характеристики и свойства темперамента по Б.М. Теплову.
12. Особенности темперамента и успешности деятельности человека
13. Проявление взаимосвязи темперамента и характера.
14. Закономерности формирования характера.
15. Концепции акцентуаций характера. Предложенные К. Леонгардом и А. Личко.
16. Основные этапы развития способностей.
17. Соотношение способностей и успешности обучения.
18. Влияния семейного воспитания на развития способностей.

Тема № 4. Познавательные процессы личности

1. Внимание как психическое явление
2. Виды внимания
3. Основные свойства внимания и их суть.
4. Теории и концепции, рассматривающие феномен внимания.
5. Память как познавательный психический процесс.
6. Подлинная и мнимая рассеянность.
7. Развитие внимания у ребенка.
8. Характеристика основных видов памяти.
9. Наиболее известные теории памяти.
10. Индивидуальные особенности памяти
11. Характеристика ощущения, как познавательного психического процесса.
12. Основные виды ощущений.
13. Основные свойства ощущений.
14. Сенсорная адаптация.
15. Теории и концепции ощущений.
16. Восприятие как познавательный психический процесс
17. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
18. Основные свойства восприятия.
19. Классификация форм восприятия.
20. Закономерности развития восприятия у детей.
21. Основные типы мышления.
22. Охарактеризуйте понятие интеллект. Как интеллект связан с мышлением?
23. Дайте характеристику мыслительным операциям.
24. Проблема исследования сложных мыслительных задач.
25. Основные этапы развития мышления.
26. Концепции и теории мышления.
27. Взаимосвязь речи и мышления
28. Характеристика речи как средства общения.
29. Виды речи.
30. Основные закономерности речи у ребенка.
31. Роль речи в регуляции поведения человека.
32. Воображение как психический процесс.
33. Виды и классификации воображения.
34. Роль воображения в жизни человека, регуляции организма, решении творческих задач.
35. Индивидуальные особенности воображения.

Тема № 5. Эмоционально-волевые процессы личности

1. Воля как процесс сознательного регулирования поведения
2. Взаимосвязь воли и сознания
3. Теории воли

4. Волевые качества человека
5. Этапы развития воли у ребенка.
6. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
7. Основные виды эмоций
8. Теории эмоций
9. Роль эмоций в регуляции поведения
10. Функции эмоций
11. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей.

Тема № 6. Педагогика в системе наук о человеке.

1. История развития педагогики как науки.
2. Вклад великих российских педагогов в развитие педагогики.
3. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
4. Методы педагогики.
5. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогические технологии.

Тема № 7. Воспитание как целостный педагогический процесс. Содержание процесса воспитания.

1. Сущность и принципы воспитания.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Методы воспитания.
4. Учебный коллектив как активный фактор учебно-воспитательного процесса.
5. Патриотическое воспитание обучающихся.

Тема №8. Содержание образования. Планирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.

1. Общая характеристика системы образования в РФ.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ с изменениями).
3. Планирование учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательной организации. Перспективное, календарное планирование.
4. Дидактика. Золотое правило дидактики.
5. Принципы обучения.
6. Методы обучения. Контроль и оценка результатов обучения.

Тема № 9. Семья как субъект социализации и воспитания. Учебно-воспитательный коллектив как фактор социализации личности обучающихся.

1. Понятие социализации. Семья как первичный институт социализации детей.
2. Характеристика родительско-детских отношений. Стили родительского воспитания.
3. Методы воспитания ребенка в семье. Особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
4. Коллектив как фактор социализации личности обучающихся
5. Педагогические условия формирования коллектива обучающихся общеобразовательной школы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в форме рейтинг-контроля три раза в семестр. Типовые задания для проведения текущего контроля приведены ниже.

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
2. Взаимосвязь научных и ненаучных способов познания психики.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Лонгитюдные исследования психических явлений
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Теоретические методы исследования в психологии
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Психология инстинктивного поведения.
11. Психология продромного поведения.
12. Психология запечатленного поведения.
13. Психология заученного поведения.
14. Психология интеллектуального поведения.
15. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
16. Сознание, его психологическая сущность, онтогенез и филогенез.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Мотивация поведения.
19. Личность как объект психологического исследования.
20. Внимание: виды и роль в структуре психики.
21. Психология памяти.
22. Ощущение как познавательный психический процесс.
23. Восприятие.
24. Представления памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс.
26. Психология мыслительной деятельности человека.
27. Психология эмоций.
28. Психология воли.
29. Психология характера человека
30. Темперамент и его проявления в психике человека.
31. Способности, задатки и одаренность.
32. Психология личности.
33. Психология малых социальных групп.
34. Психология межличностных отношений в малых группах.
35. Психология массовых явлений.
36. Предмет, задачи и методы педагогики.
37. Психолого-педагогические основы воспитания.
38. Психолого-педагогические основы обучения
39. Психолого-педагогические основы развития.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – контрольные вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы и вопросы СРС

Личность – носитель социальных ролей.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе современной социализации. Понятие социального развития человека. Модели социального развития человека. Динамика социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития.

Понятие социальной группы. Типология групп. Проблема социальной группы. Лидер и его парадокс. Индивидуальные факторы эффективного управления малой группой. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. **Понятие об общении.** Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Психолого-педагогические основы формирования личности.

Предмет, методы и проблемы психологии воспитания и научения. Психология научения: виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития. Сочетание разных форм научения. Развитие с помощью учебно-дидактических игр. Развитие общих и специальных способностей.

Цели, средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: Обучение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
22. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
23. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
24. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
25. Основные теории научения.
26. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
27. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
28. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
29. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
30. Предмет, задачи и методы психологии управления.
31. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
32. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
33. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
34. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
35. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
36. Предмет и методы педагогики.
37. История педагогики как науки.
38. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии.
39. Образовательная система Российской Федерации.
40. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.
41. Методы воспитания.
42. Патриотическое воспитание и его роль в формировании общества.
43. «Золотое правило» дидактики и его сущность.
44. Методы обучения.
45. Семья как первичный институт социализации детей.
46. Контроль и оценка результатов обучения.
47. Организация деятельности школьного коллектива.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	https://urait.ru/catalog/442068	
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019	https://urait.ru/catalog/431073	
11. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с.	2022	https://znanium.com/catalog/product/1832411	
Дополнительная литература			
1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019	https://urait.ru/catalog/433568	
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	https://urait.ru/catalog/441504	
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019	https://urait.ru/catalog/431679	
4. Великова, С. А. Социально-психолого-педагогические средства воспитания современных подростков : учеб. пособие / С. А. Великова, И. П. Черкасова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-9984-1159-5.	2020		

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики


Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.03.01 «Технологическое»

Протокол № 10 от 24.06.2022 года

Председатель комиссии 

Д.Н. Захаров

(ФИО, подпись)