

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов
 « 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История экономических учений

Направление подготовки - 38.03.01 «Экономика»
 Профиль/программа подготовки - «Бухгалтерский учет»
 Уровень высшего образования - бакалавриат
 Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
5	4/144	10	20		78	Экзамен (36)
Итого	4/144	10	20		78	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются:

1. Развитие у студентов четкого представления об основных этапах истории мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

2. Привитие студенту взгляда на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении; развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

3. Ознакомление с методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации.

4. Формирование глубоких знаний по вопросам возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки.

5. Формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет» входит в блок Б1.В.ДВ2 учебного плана, дисциплина по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Основы микро- макроэкономики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	частичный уровень освоения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1.Знать: - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; - особенности отражения мирового хозяйства в общественном сознании докапиталистических эпох; - исторические корни основных направлений современной экономической мысли и современные подходы к изучению экономических процессов и явлений. 2.Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать, обобщать, экономические явления и процессы, происходящие в обществе с целью их применения в различных областях деятельности; - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; - формулировать и аргументировать собственную позицию на основе экономических знаний в различных сферах деятельности. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией самостоятельного анализа и предвидения развития явлений, процессов, событий современной социально-экономической действительности; - навыками постановки управленческих целей и задач и принятия управленческих решений на основе экономических знаний.
<p>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>частичный уровень освоения компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, экономические и социально-экономические показатели деятельности различных хозяйствующих субъектов на разных этапах развития общества; - основные принципы и подходы к расчету экономических и социально-экономических показателей деятельности различных хозяйствующих субъектов. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осмысливать типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; - учитывать действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; - выбирать методики и использовать действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих

		<p>субъектов.</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками выбора методики и учета действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; - практическими навыками расчета экономических и социально-экономических показателей с учетом особенностей правовой базы и использования современных методик.
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение в историю экономических учений.	5	1-2	2	2	-	10	2/50	
2.	Зарождение и развитие классической политической экономии.	5	3-6	4	6	-	16	4/40	Рейтинг-контроль № 1
3.	Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.	5	7-12	2	6	-	16	2/25	Рейтинг-контроль № 2
4.	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.	5	13-15	2	6	-	15	2/25	
Всего за 5 семестр:				10	20		78	10 (33,3 %)	Экзамен (36)
Итого по дисциплине:				10	20		78	10 (33,3 %)	Экзамен (36)

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в историю экономических учений.

История экономических учений как наука и учебная. Предмет, цель и задачи дисциплины. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.

Тема 2. Зарождение и развитие классической политической экономии.

Меркантилизм – первая научная концепция экономической теории. Зарождение классической политической экономии. Экономическая теория физиократов. Экономическое учение А. Смита. Экономическое учение Д. Рикардо.

Тема 3. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.

Мелкобуржуазная политическая экономия. Маржинализм: формирование неоклассического направления экономической мысли. Развитие экономической мысли в России.

Тема 4. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.

Кейнсианская концепция государственного регулирования. Основные теории институционализма. Монетаризм и экономическое учение М. Фридмена.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в историю экономических учений.

Предпосылки, исторические условия, обуславливающие появление тех или иных экономических концепций, экономических школ в экономической теории. Этапы развития экономической теории. Основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке. Роль вавилонского царя Хаммурапи в развитии экономической мысли

Тема 2. Зарождение и развитие классической политической экономии.

Меркантилизм, исторические предпосылки меркантилизма. Исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции. Особенности российского меркантилизма. Понятие «физиократия». Экономические взгляды А. Смита, основные положения главного труда Д. Рикардо «Начало политической экономии и налогообложения».

Тема 3. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.

Отличия маржиналистской теории от классической. Этапы маржинализма. Теория «конституированной» стоимости. Идеи комплементарности. Понятие «кривых безразличия». «Теории длинных волн Н.Д. Кондратьева».

Тема 4. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.

«Общая теория занятости, процента и денег». Содержание «новой политики» Ф. Рузвельта. Теория мультипликационного процесса. Экономическое течение «институционализма». Основные труды Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла. Основные особенности институционализма. Главные принципы макроэкономической политики монетаризма.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История экономических учений» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- интерактивная лекция (тема №1-2);
- анализ ситуаций (тема № 4);
- групповая дискуссия (тема №3);
- работа в команде (тема №3);
- разрешение проблем (тема №2).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3). Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля приведены ниже.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 1

Тест

1. **Своим учением об экономике и хрематистике Аристотель:**
 - а) ориентировался на натуральное хозяйство;
 - б) отмечал, что хрематистика заслуживает похвал;
 - в) ориентировался на развитие товарно-денежных отношений;
 - г) подчеркивал преимущества хрематистики над экономикой.
2. **Особенностью экономической мысли древнего мира является:**
 - а) самостоятельность по сравнению с правовыми идеями;
 - б) слитность с политико-правовой и религиозной идеологией;
 - в) оторванность от политических интересов;
 - г) все перечисленное.
3. **Автором термина "политическая экономия" является:**
 - а) Аристотель;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) А. Монкретьен;
 - г) А. Смит;
 - д) К. Маркс.
4. **Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:**
 - а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
5. **В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги - это:**
 - а) совершенно бесполезный товар;
 - б) результат соглашения между людьми;
 - в) стихийно возникший товар.
6. **Кто из ученых попытался описать идеи общего труда, равенства в правах и обязанностях, коллективной собственности?**
 - а) Т. Мор;
 - в) Платон;
 - б) Н.П. Огарев;
 - г) Р. Оуэн.
7. **Выразители экономической мысли древнего мира идеализировали:**
 - а) рыночные экономические отношения;
 - б) натурально-хозяйственные отношения;

- в) крупную торговлю и ростовщические операции;
- г) все выше перечисленные.

8. **Аристотель относил к сфере хрематистики:**

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- г) мелкую торговлю.

9. **Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:**

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принцип одновременно.

10. **Кто «лишний»?**

- а) Ксенофонт,
- б) Платон,
- в) Аристотель,
- г) Колумелла.

11. **Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой**

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Ксенофонт | а) «Домострой»; |
| 2. Аристотель | б) «справедливая цена»; |
| 3. Инб-Хальдун | в) хрематистика |
| 4. Фома Аквинский | г) «социальная физика»; |

12. **Что является объектом исследования меркантилистов:**

- а) оборотный капитал;
- б) капитал обращения;
- в) сфера обращения;
- г) торговый баланс.

13. **Какая из экономических школ впервые сделала предмет своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:**

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политэкономия;
- г) маржинализм.

14. **Какая из теорий денег разработана меркантилистами:**

- а) трудовая;
- б) номиналистическая;
- в) количественная;
- г) металлическая.

Задание

Найдите пару.

Т. Мальтус
А. Смит
Ф. Кенэ

У. Петти
Ж.-Б. Сэй

Д. Рикардо
Ф. Бастиа
К. Маркс

- а) «Основы политической экономии»
- б) «Экономические таблицы»
- в) «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- г) «Трактат о налогах и сборах»
- д) «Начала политической экономии и налогового обложения»
- е) «Капитал»
- ж) «Опыт о законе народонаселения»
- з) «Трактат политической экономии»

Дж. Милль
Ж. Тюрго

и) «Экономические гармонии»
к) «Размышление об образовании и распределении богатства».

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 2

Тест

1. **Какие категории анализировали физиократы?**
 - а) классы;
 - б) чистый продукт;
 - в) ежегодные авансы;
 - г) первоначальные авансы;
 - д) воспроизводство и реализацию общественного продукта;
 - е) все ответы верны;
 - ж) верно в) и г).
2. **Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:**
 - а) эгоизм людей;
 - б) конкуренция;
 - в) погоня за прибылью;
 - г) цель производства - потребительная стоимость;
 - д) склонность людей к обмену;
 - е) разделение труда;
 - ж) действие объективных законов.
3. **Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:**
 - а) он выражал интересы крупной буржуазии;
 - б) население Земли растет в геометрической прогрессии;
 - в) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
 - г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
 - д) все ответы верны.
4. **Что создает конкретный труд?**
 - а) стоимость;
 - б) потребительную стоимость;
 - в) прибавочную стоимость;
 - г) ренту;
 - д) прибыль.
5. **Кто является автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле?**
 - а) А. Смит;
 - б) Д. Рикардо;
 - в) Дж. С. Милль;
 - г) К. Маркс;
 - д) У. Петти.
6. **Какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным, согласно концепции П. Буагильбера?**
 - а) снижает стимулы к труду;
 - б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
 - в) увеличивает общественную полезность;
 - г) снижает капиталовложения.
7. **В чем состоит эксплуатация труда капиталом в теоретической**

концепции К. Маркса?

- а) в неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;
- б) в присвоении капиталистом прибавочной стоимости;
- в) в наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;
- г) в занижении капиталистом заработной платы рабочего.

8. Кто из нижеперечисленных мыслителей является автором афоризма «Труд - отец и активный принцип богатства, земля — его мать»?

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Дж. М. Кейнс;
- г) А. Маршалл;
- д) У. Петти.

9. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте», последний создается в:

- а) торговле;
- б) сельскохозяйственном производстве;
- в) промышленности;
- г) банковских операциях.

10. Главной задачей экономической науки является установление Законов, которые управляют распределением общественного богатства. Чье это положение?

- а) К. Маркса;
- б) Д.С. Милля;
- в) Д. Рикардо;
- г) Ж.-Б. Сэя.

11. Что из нижеперечисленного противоречит экономическому учению А. Смита?

- а) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам;
- б) разделение труда - фактор роста общественного богатства;
- в) производителен только труд в сельском хозяйстве;
- г) производителен только труд в материальном производстве.

12. Эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса состоит в:

- а) неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;
- б) присвоении капиталистом прибавочной стоимости;
- в) наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;
- г) занижении капиталистом заработной платы рабочего.

13. Какие определения стоимости, данные А. Смитом, соответствуют теории трудовой стоимости:

- а) стоимость создается трудом и природой;
- б) стоимость определяется затратами труда;
- в) стоимость определяется покупаемым трудом;
- г) стоимость определяется издержками производства.

14. Назовите автора, написавшего произведение «Новые начала политэкономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению»:

- а) Ж. Сисмонди;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) Л. Эрхард.

Задание

Ответьте утвердительно или отрицательно.

1. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте», последний создается в сельскохозяйственном производстве.
2. «Невидимая рука» в теории А. Смита - это механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества.
3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности.
4. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса, главными причинами бедности являются несовершенство социального законодательства и чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса.
5. В теории Маркса прибавочная стоимость создается переменным капиталом.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 3

Тест

1. Предметом изучения меркантилизма является:
 - а) сфера обращения (потребления);
 - б) сфера производства (предложения);
 - в) сфера сельскохозяйственного производства;
 - г) сфера обращения и сфера производства одновременно;
 - д) совокупность экономических и неэкономических факторов.
2. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
 - а) не меняется;
 - б) сужается;
 - в) расширяется.
3. В соответствии с меркантилистской концепцией, источником денежного богатства является:
 - а) рост заграничных инвестиций;
 - б) превышение импорта над экспортом;
 - в) превышение экспорта над импортом.
4. Укажите, какому из нижеперечисленных течений экономической мысли принадлежит рекомендация: «Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении»:
 - а) физиократическая школа;
 - б) классическая школа;
 - в) меркантилизм;
 - г) историческая школа.
5. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?
 - а) Как в течение года меняются цены?
 - б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
 - в) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
 - г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
 - д) Как возмещаются доходы каждого класса?
6. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:
 - а) государственные меры по инвестированию убыточных и низко рентабельных отраслей экономики;
 - б) либерализацию экономики;
 - в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
 - г) свободное ценообразование;
 - д) приоритет частной собственности;
 - е) верно б), г), д).

7. **К методологическим особенностям исторической школы не относится:**
- а) учет влияния на экономическое развитие страны социальной среды;
 - б) равновесный подход;
 - в) выявление взаимосвязи экономических и неэкономических факторов;
 - г) определение места и роли неклассовых критериев в исследовании фаз и этапов развития общества.

8. **Кто сказал: "Собственность - это кража"?**

- а) Н. В. Сениор;
- б) К. Ф. Бастиа;
- в) Т. Р. Мальтус;
- г) Л. Блан;
- д) П. Ж. Прудон.

9. **Значение религиозных норм этики поведения для формирования товарно-капиталистических отношений показал в рамках исторической школы:**

- а) Л. Брентано;
- б) М. Вебер;
- в) В. Ойкен;
- г) Г. Шмоллер.

10. **Фрайбургская школа неолиберализма в концепции «социального рыночного хозяйства» придерживается принципов:**

- а) конкуренция везде, где возможно; регулирование там, где необходимо;
- б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- в) синтез свободного и «социального общественного строя»;
- г) концентрация власти и коллективизм;
- д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения;
- е) верно а), в), д).

11. **Кто является родоначальником ордолиберализма?**

- а) Л. Эрхард;
- б) Г. Шмоллер;
- г) В. Ойкен;
- д) М. Вебер;
- е) Г. Госсен.

12. **Ордолибералы объяснили проблемы капитализма:**

- а) недостаточным эффективным спросом;
- б) подрывом совершенной конкуренции;
- в) избыточной денежной массой в экономике.

13. **В теории денег Ф. Хайека утверждается, что:**

- а) деньги никак не влияют на экономику, т.к. эти последствия уже ожидаются хозяйствующими субъектами;
- б) необходимо отменить государственную монополию на выпуск денег, т.к. она благодаря чрезмерному росту денежной массы, искажает относительные цены и тем самым нарушает эффективность свободного рынка;
- в) деньги влияют на экономику за счет изменения ставки процента, которое влечет изменение инвестиций и ВВП;
- г) денежное предложение должно расширяться ежегодно в том же темпе, что и ежегодный темп потенциального роста реального ВВП.

14. **Кто из перечисленных экономистов является представителем неоавстрийской школы?**

- а) К. Менгер;
- б) Ф. Визер;
- в) Е. Бем-Баверк;
- г) Ф. Хайек;

д) А. Лаффер.

15. Назовите исходные принципы экономического учения Ф. Хайека:

- а) монопольный рыночный порядок;
- б) чистота рынка;
- в) неприемлемость перераспределительной бюджетной политики;
- г) неприемлемость профсоюзов;
- д) полное уничтожение государственного регулирования экономики;
- е) все ответы верны.

16. Историческая школа является выражением:

- а) позитивной экономической науки;
- б) нормативной экономической науки;
- в) «неоклассического синтеза».

17. По Ойкену, не относится к идеальному

- а) центрально-управляемое хозяйство;
- б) свободное рыночное хозяйство;
- в) смешанное хозяйство;
- г) нет правильного ответа.

18. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) А. Мюллер-Армак;
- в) Л. Эрхард;
- г) В. Ойкен;
- д) В. Рошер.

19. Определяющими факторами фридменовской формулы дополнительного ежегодного предложения денег являются среднегодовые темпы:

- а) ожидания инфляции;
- б) прироста ВВП;
- в) прироста национального дохода;
- г) прироста безработицы.

20. Автор модели общего экономического равновесия:

- а) К. Менгер;
- б) Л. Вальрас;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. Б. Кларк

21. Предметом исследования институционализма является:

- а) политические институты;
- б) юридические институты;
- в) налоги, семья и т.п.;
- г) обычаи, традиции;
- д) все ответы являются правильными.

22. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

- а) соответствие между спросом и предложением;
- б) соответствие между ресурсами и потребностями;
- в) точки пересечения кривых спроса и предложения;
- г) соответствие между доходами и расходами;
- д) все ответы верны.

23. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала - это:

- а) меркантилизм; б) фетишизм;
- в) физиократия; г) маржинализм

Задания

Задание 1.

Кто «лишний»?

- а) Мюллер-Армак,
б) В. Ойкен,
в) Л. Эрхард,
г) Ф. фон Хайек.
- а) В. Ойкен,
б) М. Фридмен,
в) Ф. фон Хайек,
г) Д. М. Кейнс.
- а) Ф. Лист,
б) Г. Шмоллер,
в) М. Вебер,
г) В. Ойкен.

Задание 2.

Найдите пару.

- | | |
|-----------------|---|
| А. Мюллер-Армак | а) «Протестантская этика и дух капитализма» |
| В. Ойкен | б) теория сделки |
| Л. Эрхард | в) строй конкуренции |
| Ф. фон Хайек | г) промышленное воспитание нации |
| М. Фридмен | д) «социальное рыночное хозяйство» |
| Ф. Лист | е) «предельная полезность» |
| Ф. Визер | ж) монетарное правило |
| Дж. Коммонс | з) «Благосостояние для всех» |
| М. Вебер | и) «Дорога к рабству» |
| Л. Брентано | к) новая историческая |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины. Она направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

- по целям: подготовка к лекциям, к практическим занятиям, рейтингам.
- по характеру работы: изучение конспекта лекций, выполнение практических заданий и тестов, организация круглых столов, подготовка докладов, презентаций.

Примерная тематика самостоятельной работы

Тематика эссе

- А. Маршалл – завершитель маржиналистской системы. Преемственность и новаторство.
- Синтез рикардианской и маржиналистской теорий ценности. Установка на практическую экономическую теорию.
- Метод частичного равновесия. Эволюция и равновесие у Маршалла. Принцип непрерывности.
- Отношение к применению математики в экономической теории. Особенности терминологии и предмета «экономикс».
- Исследование рынков и отраслей: законы убывающей и возрастающей доходности.

6. Роль предпосылки о постоянной отдаче от масштаба. Метод частичного равновесия. Теория полезности и спроса.
7. Теория издержек и предложения. Влияние фактора времени и типы равновесия. Эластичность и эффект отдачи от масштаба.
8. Понятие репрезентативной фирмы.
9. Потребительский излишек, кривые предложения и государственное вмешательство.

Темы докладов (рефератов)

1. Артхашастра - трактат об искусстве управления государством.
2. Теории стоимости и денег в работах Д. Рикардо.
3. Экономика и хрематистика по Аристотелю.
4. Происхождение критической школы и ее влияние на историю экономических доктрин.
5. Генезис экономической мысли в древней Греции. Ксенофонт.
6. Теория заработной платы и прибыли в работах Д. Рикардо.
7. Доктрина торгового баланса.
8. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
9. Основные течения общественной мысли древнего Китая. Конфуций.
10. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
11. Кодекс законов царя Хаммурапи.
12. Экономическая мысль древнего Рима. М. Катон, М. Варрон, Ю. Колумелла.
13. Учение о воспроизводстве Д. Рикардо.
14. Книга А. Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов».
15. Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. А. Монкретьен.
16. Метод и экономическая программа Прудона.
17. Экономические учения Классического Средневековья. Аквинат.
18. Достижения английской школы в интерпретации Дж.С. Милля.
19. Рациональные элементы теории меркантилизма.
20. Экономические взгляды Р. Оуэна.
21. Экономическая мысль народов России (IX - XVII вв.).
22. Гармоническое общество Ш. Фурье.
23. Критика меркантилизма в работах экономистов классической школы.
24. Трудовая теория стоимости К. Маркса.
25. Теория ползучей инфляции и частичного банковского резерва (Дж. Локк, Дж. Лоу, Кантильон).
26. Учение К. Маркса о капитале и накоплении.
27. Физиократический подход к исследованию экономических явлений.
28. Ценность и прибавочная стоимость по К. Марксу.
29. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция «естественного порядка».
30. Математическая школа (О. Курно, В. Парето, Л. Вальрас).
31. Теория факторов производства и доходов Ж.Б. Сэя.
32. Экономическая свобода и теории международной торговли (А. Смит и Д. Рикардо).
33. Экономические взгляды О. Курно.
34. Маржинализм как переоценка ценностей классической политэкономии.
35. Генезис экономической мысли в Древнем Египте.
36. Отделение собственности от труда. Объяснение кризисов и пауперизма с точки зрения критической школы.
37. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
38. Первый этап маргинальной революции (У. Джевонс, К. Менгер, О. Бем-Баверк).

39. Характеристика классического направления экономической мысли. В. Петти и его теория стоимости.

40. Индустриальная система А. Сен-Симона - предпосылка перехода к новому справедливому обществу.

41. Возникновение и развитие революционного направления в экономической мысли в России.

42. Кембриджская школа. А. Маршалл.

43. Американская школа Дж. Б. Кларк.

44. Институционализм. Т. Веблен. Дж. Гэлбрейт.

45. Теория Дж. Кейнса и современное кейнсианство.

46. Американский монетаризм. М. Фридмен.

47. Экономика предложения и неравновесный макроэкономический анализ.

48. Развитие вопросов экономической теории в работах советских экономистов.

49. Теории рынков несовершенной конкуренции.

50. Ф. Хайек и традиции австрийской школы.

51. Новая институциональная теория.

52. Теория общественного выбора.

53. Экономический империализм и его исследовательская программа

54. Неокейнсианские теории экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар, Э. Хансен и др.).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы курса «История экономических учений».
2. Зарождение экономических взглядов. Экономическая мысль древнего мира.
3. Экономические взгляды древнегреческих философов.
4. Экономические взгляды римских аграриев.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Меркантилизм: сущность, этапы, значение.
7. Русский меркантилизм: особенности и значение
8. Возникновение школы классической политической экономии и ее влияние на историю экономических доктрин.
9. Предпосылки, этапы и отличительные особенности школы классической политической экономии.
10. Физиократия. Экономические взгляды Ф. Кенэ и Ж. Тюрго.
11. Вклад Ф. Кенэ в развитие мировой экономической мысли.
12. Экономические взгляды А. Смита.
13. Экономические взгляды Д. Рикардо.
14. Экономические взгляды Ж. Сэя, Т. Мальтуса, Дж. Милля.
15. Экономические воззрения К. Маркса.
16. Экономические взгляды социалистов-утопистов Р. Оуэна, Ш. Фурье, Сен-Симона.
17. Сущность и этапы «маржинальной революции».
18. Первый этап маржинальной революции. Взгляды. К. Менгера, Ф. Визера, О. Бем-Баверка.
19. Лозаннская школа маржинализма.
20. Отличительные особенности взглядов представителей первого и второго этапов маржинальной революции.
21. Сущность, значение второго этапа маржинальной революции.
22. Экономические взгляды А. Маршалла.
23. Экономические взгляды Дж. Кларка.

24. Институционализм, его сущность и направления.
25. Теории несовершенной конкуренции.
26. Экономические взгляды Й. Шумпетера.
27. Экономические взгляды Дж. Гэлбрейта.
28. Экономическое учение Дж. Кейнса.
29. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию.
30. Сущность неолиберализма и его школы.
31. Фрайбургская школа неолиберализма.
32. Лондонская школа неолиберализма.
33. Чикагская школа неолиберализма.
34. Теория рациональных ожиданий.
35. Теория неоклассического синтеза.
36. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
37. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
38. Экономические взгляды А.В. Чаянова.
39. Отечественная экономико-математическая школа.
40. Экономические взгляды вдохновителей перестройки в России.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

№ п/п	Название литературы: (автор, название, издательство)	Год издания	Книгообеспеченность	
			Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартечев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0142-9.	2017		http://znanium.com/catalog/product/854496
2	История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018.	2018		http://znanium.com/catalog/product/915122
3	История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.	2017		http://www.iprbookshop.ru/71201.html
Дополнительная литература				
1	История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - Москва :Дашков и К, 2016. - 232 с. ISBN 978-5-394-02596-9.	2016		http://znanium.com/catalog/product/937353
2	История экономических учений: Учеб. пособие / Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7.	2015		http://znanium.com/catalog/product/502334
3	Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/46465

7.2. Периодические издания

1. <http://www.inesnet.ru/magazine/> - Официальный сайт журнала «Экономические стратегии»
2. Журнал «Экономика и управление»
3. Журнал «Вопросы экономики»
4. <http://region.mcsnp.ru> - Региональная экономика и управление: электронный научный журнал.

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.cir.ru/> - База электронных ресурсов в области экономики
2. <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/econom/> - Портал образовательных ресурсов.
3. <http://economicus.ru/> - Экономический портал
4. <http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека научных публикаций и методических разработок по экономике
5. <http://e.lib.vlsu.ru/>
6. <http://libertarium.ru/library>
7. <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>
8. <http://ie.boom.ru/1/index.htm>
9. Государственная программа РФ «Региональная политика и федеративные отношения» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fond-sblizhenie.ru/wp-content/uploads/2013/03/Государственная-программа-33.pdf>.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Эл. ресурс.] – Режим доступа // <http://www.pandia.ru/text/77/226/27143-3.php>
11. Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2027 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://econom.avo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=127:1&catid=50:1&Itemid=55

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

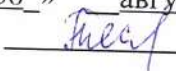
Практические работы проводятся в аудиториях, оснащенных мульти-медиа оборудованием, компьютерных классах с доступом в интернет.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Консультант+.

Рабочую программу составил  старший преподаватель Абдуллаев Н.В.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «Хрустальное небо»  Козырев В.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БИЭ
протокол № 1 от «30» августа 2018 года.
Заведующий кафедрой  д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 38.03.01 Экономика
протокол № 1 от «31» августа 2018 года.
Председатель комиссии  д.э.н., профессор Захаров П.Н.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
образовательной программы направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль/программа подготовки - «Бухгалтерский учет»

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой БИЭ _____ д.э.н., профессор Тесленко И.Б.