

3/0 2016

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История экономических учений**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль/программа подготовки

Бухгалтерский учет

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения заочная

| Семестр      | Трудоемкость,<br>зач. ед./<br>час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лабора-<br>т. работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------|--------------|---|
| 1            | 6/216                              | 6               | 12                           | -                            | 198          | Зачет с оценкой                                     |
| <b>Итого</b> | <b>6/216</b>                       | <b>6</b>        | <b>12</b>                    | <b>-</b>                     | <b>198</b>   | <b>Зачет с оценкой</b>                              |

Владимир 2016

*Мол.*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины (модуля) «История экономических учений» предполагает формирование у студентов научного экономического мировоззрения; экономических знаний и навыков их применения в различных сферах общественной жизни.

Цели освоения дисциплины «История экономических учений»:

1. Развитие у студентов четкого представления об основных этапах истории мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

2. Привитие студенту взгляда на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении; развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

3. Ознакомление с методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации.

4. Формирование глубоких знаний по вопросам возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки.

5. Формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль Бухгалтерский учет входит в блок Б1.В.ДВ.2 учебного плана, дисциплина по выбору.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики (ОК-3);

- особенности отражения мирового хозяйства в общественном сознании докапиталистических эпох (ОК-3);

- исторические корни основных направлений современной экономической мысли и современные подходы к изучению экономических процессов и явлений (ОК-3);

- основные категории, экономические и социально-экономические показатели деятельности различных хозяйствующих субъектов на разных этапах развития общества (ПК-2);

- основные принципы и подходы к расчету экономических и социально-экономических показателей деятельности различных хозяйствующих субъектов (ПК-2).

2) Уметь:

- анализировать, систематизировать, обобщать, экономические явления и процессы, происходящие в обществе с целью их применения в различных областях деятельности (ОК-3);

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-3);

- формулировать и аргументировать собственную позицию на основе экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- анализировать и осмысливать типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- учитывать действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- выбирать методики и использовать действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов (ПК-2).

3) Владеть:

- методологией самостоятельного анализа и предвидения развития явлений, процессов, событий современной социально-экономической действительности (ОК-3);

- навыками постановки управленческих целей и задач и принятия управленческих решений на основе экономических знаний (ОК-3);

- навыками анализа типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- навыками выбора методики и учета действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- практическими навыками расчета экономических и социально-экономических показателей с учетом особенностей правовой базы и использования современных методик (ПК-2).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |            |       | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|------------|-------|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС        | КП/КР |   |   |
| 1.    | Введение в предмет. Экономическая мысль дорыночной экономики | 1       |                 | 1  | 2                    |                     |                    | 38         |       | 1/33,3  |   |
| 2.    | Эволюция классической политэкономии                          | 1       |                 | 1  | 2                    |                     |                    | 40         |       | 2/66,6  |   |
| 3.    | Маржинализм и неоклассика                                    | 1       |                 | 1  | 2                    |                     |                    | 40         |       | 2/66,6  |   |
| 4.    | Кризис неоклассики и развитие альтернативных направлений     | 1       |                 | 2  | 4                    |                     |                    | 40         |       | 3/50  |   |
| 5.    | Генезис русской экономической мысли                          | 1       |                 | 1  | 2                    |                     |                    | 40         |       | 1/33.3  |   |
|       | <b>Итого:</b>  |         |                 | <b>6</b>   | <b>12</b>            |                     |                    | <b>198</b> |       | <b>9/50</b>   | <b>Зачет с оценкой</b>  |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль Бухгалтерский учет компетентностный подход к изучению дисциплины «История экономических учений» реализуется путём проведения лекционных и практических занятий с применением мультимедийных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии;
- разрешение проблем;
- дискуссия;
- проблемное обучение;
- индивидуальное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- работа в команде (малой группе).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах: тестирование; выполнение практических заданий; дискуссии; эссе, реферат.

Промежуточная аттестация знаний студентов производится по результатам работы в 1 семестре в форме зачета с оценкой, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

### **ЗАДАНИЯ**

#### **Тест № 1.**

1. *Своим учением об экономике и хрематистике Аристотель:*
  - а) ориентировался на натуральное хозяйство;
  - б) отмечал, что хрематистика заслуживает похвал;
  - в) ориентировался на развитие товарно-денежных отношений;
  - г) подчеркивал преимущества хрематистики над экономикой.
2. *Особенностью экономической мысли древнего мира является:*
  - а) самостоятельность по сравнению с правовыми идеями;
  - б) слитность с политико-правовой и религиозной идеологией;
  - в) оторванность от политических интересов;
  - г) все перечисленное.
3. *Автором термина "политическая экономия" является:*
  - а) Аристотель;
  - б) Ф. Аквинский;
  - в) А. Монкретьен;

- г) А. Смит;
- д) К. Маркс.

4. *Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:*

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

5. *В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги - это:*

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;
- в) стихийно возникший товар.

6. *Кто из ученых попытался описать идеи общего труда, равенства в правах и обязанностях, коллективной собственности?*

- а) Т. Мор;                      в) Платон;
- б) Н.П. Огарев;    г) Р. Оуэн.

7. *Выразители экономической мысли древнего мира идеализировали:*

- а) рыночные экономические отношения;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) крупную торговлю и ростовщические операции;
- г) все выше перечисленные.

8. *Аристотель относил к сфере хрематистики:*

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- г) мелкую торговлю.

9. *Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:*

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принцип одновременно.

10. *Кто «лишний»?*

- а) Ксенофонт,
- б) Платон,
- в) Аристотель,
- г) Колумелла.

11. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Ксенофонт      | а) «Домострой»;         |
| 2. Аристотель     | б) «справедливая цена»; |
| 3. Инб-Хальдун    | в) хрематистика         |
| 4. Фома Аквинский | г) «социальная физика»; |

12. Что является объектом исследования меркантилистов:

- а) оборотный капитал;
- б) капитал обращения;
- в) сфера обращения;
- г) торговый баланс.

13. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политэкономия;
- г) маржинализм.

14. Какая из теорий денег разработана меркантилистами:

- а) трудовая;
- б) номиналистическая;
- в) количественная;
- г) металлическая.

### Задание № 1.

Найдите пару.

- |            |  |
|------------|--|
| Т. Мальтус | а) «Основы политической экономии»                        |
| А. Смит    | б) «Экономические таблицы»                               |
| Ф. Кенэ    | в) «Исследование о природе и причинах богатства народов» |
| У. Петти   | г) «Трактат о налогах и сборах»                          |
| Ж.-Б. Сэй  | д) «Начала политической экономии и налогового обложения» |
| Д. Рикардо | е) «Капитал»   |
| Ф. Бастиа  | ж) «Опыт о законе народонаселения»                       |
| К. Маркс   | з) «Трактат политической экономии»                       |
| Дж. Милль  | и) «Экономические гармонии»                              |

Ж. Тюрго                      к) «Размышление об образовании и распределении богатства».

### Тест № 2.

1. *Какие категории анализировали физиократы?*

- а) классы;
- б) чистый продукт;
- в) ежегодные авансы;
- г) первоначальные авансы;
- д) воспроизводство и реализацию общественного продукта;
- е) все ответы верны;
- ж) верно в) и г).

2. *Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:*

- а) эгоизм людей;
- б) конкуренция;
- в) погоня за прибылью;
- г) цель производства - потребительная стоимость;
- д) склонность людей к обмену;
- е) разделение труда;
- ж) действие объективных законов.

3. *Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:*

- а) он выражал интересы крупной буржуазии;
- б) население Земли растет в геометрической прогрессии;
- в) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
- г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
- д) все ответы верны.

4. *Что создает конкретный труд?*

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) прибавочную стоимость;
- г) ренту;
- д) прибыль.

5. *Кто является автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле?*



- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) К. Маркс;
- д) У. Петти.

6. *Какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным, согласно концепции П. Буагильбера?*

- а) снижает стимулы к труду;
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

7. *В чем состоит эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса?*

- а) в неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;
- б) в присвоении капиталистом прибавочной стоимости;
- в) в наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;
- г) в занижении капиталистом заработной платы рабочего.

8. *Кто из нижеперечисленных мыслителей является автором афоризма «Труд - отец и активный принцип богатства, земля — его мать»?*

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Дж. М. Кейнс;
- г) А. Маршалл;
- д) У. Петти.

9. *Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте», последний создается в:*

- а) торговле;
- б) сельскохозяйственном производстве;
- в) промышленности;
- г) банковских операциях.

10. *Главной задачей экономической науки является установление Законов, которые управляют распределением общественного богатства. Чье это положение?*

- а) К. Маркса;
- б) Д.С. Милля;
- в) Д. Рикардо;
- г) Ж.-Б. Сэя.

11. *Что из нижеперечисленного противоречит экономическому учению А. Смита?*

- а) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам;
- б) разделение труда - фактор роста общественного богатства;
- в) производителен только труд в сельском хозяйстве;
- г) производителен только труд в материальном производстве.

12. *Эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса состоит в:*

- а) неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;
- б) присвоении капиталистом прибавочной стоимости;
- в) наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;
- г) занижении капиталистом заработной платы рабочего.

13. *Какие определения стоимости, данные А. Смитом, соответствуют теории трудовой стоимости:*

- а) стоимость создается трудом и природой;
- б) стоимость определяется затратами труда;
- в) стоимость определяется покупаемым трудом;
- г) стоимость определяется издержками производства.

14. *Назовите автора, написавшего произведение «Новые начала политэкономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению»:*

- а) Ж. Сисмонди;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) Л. Эрхард.

## **Задание № 2.**

Ответьте утвердительно или отрицательно.

1. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте», последний создается в сельскохозяйственном производстве.

2. «Невидимая рука» в теории А. Смита - это механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества.

3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности.

4. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса, главными причинами бедности являются несовершенство социального законодательства и чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса.

5. В теории Маркса прибавочная стоимость создается переменным капиталом.

### Тест № 3.

1. Предметом изучения меркантилизма является:

- а) сфера обращения (потребления);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера сельскохозяйственного производства;
- г) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

2. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- а) не меняется;
- б) сужается;
- в) расширяется.

3. В соответствии с меркантилистской концепцией, источником денежного богатства является:

- а) рост заграничных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом.

4. Укажите, какому из нижеперечисленных течений экономической мысли принадлежит рекомендация: «Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении»:

- а) физиократическая школа;
- б) классическая школа;
- в) меркантилизм;
- г) историческая школа.

5. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

- а) Как в течение года меняются цены?
- б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- в) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
- г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
- д) Как возмещаются доходы каждого класса?

6. Неoliberalизм в отличие от кейнсианства предполагает:

- а) государственные меры по инвестированию убыточных и низко рентабельных отраслей экономики;
- б) либерализацию экономики;
- в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;

- г) свободное ценообразование;
- д) приоритет частной собственности;
- е) верно б), г), д).

7. *К методологическим особенностям исторической школы не относится:*

- а) учет влияния на экономическое развитие страны социальной среды;
- б) равновесный подход;
- в) выявление взаимосвязи экономических и неэкономических факторов;
- г) определение места и роли неклассовых критериев в исследовании фаз и этапов развития общества.

8. *Кто сказал: "Собственность - это кража"?*

- а) Н. В. Сениор;
- б) К. Ф. Бастиа;
- в) Т. Р. Мальтус;
- г) Л. Блан;
- д) П. Ж. Прудон.

9. *Значение религиозных норм этики поведения для формирования товарно-капиталистических отношений показал в рамках исторической школы:*

- а) Л. Brentano;
- б) М. Вебер;
- в) В. Ойкен;
- г) Г. Шмоллер.

10. *Фрайбургская школа неолиберализма в концепции «социального рыночного хозяйства» придерживается принципов:*

- а) конкуренция везде, где возможно; регулирование там, где необходимо;
- б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- в) синтез свободного и «социального общественного строя»;
- г) концентрация власти и коллективизм;
- д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения;
- е) верно а), в), д).

11. *Кто является родоначальником ордолиберализма?*

- а) Л. Эрхард;
- б) Г. Шмоллер;
- г) В. Ойкен;
- д) М. Вебер;
- е) Г. Госсен.

12. *Ордолибералы объяснили проблемы капитализма:*

- а) недостаточным эффективным спросом;
- б) подрывом совершенной конкуренции;
- в) избыточной денежной массой в экономике.

13. *В теории денег Ф. Хайека утверждается, что:*

а) деньги никак не влияют на экономику, т.к. эти последствия уже ожидаются хозяйствующими субъектами;

б) необходимо отменить государственную монополию на выпуск денег, т.к. она благодаря чрезмерному росту денежной массы, искажает относительные цены и тем самым нарушает эффективность свободного рынка;

в) деньги влияют на экономику за счет изменения ставки процента, которое влечет изменение инвестиций и ВВП;

г) денежное предложение должно расширяться ежегодно в том же темпе, что и ежегодный темп потенциального роста реального ВВП.

14. *Кто из перечисленных экономистов является представителем неоавстрийской школы?*

- а) К. Менгер;
- б) Ф. Визер;
- в) Е. Бем-Баверк;
- г) Ф. Хайек;
- д) А. Лаффер.

15. *Назовите исходные принципы экономического учения Ф. Хайека:*

- а) монопольный рыночный порядок;
- б) чистота рынка;
- в) неприемлемость перераспределительной бюджетной политики;
- г) неприемлемость профсоюзов;
- д) полное уничтожение государственного регулирования экономики;
- е) все ответы верны.

16. *Историческая школа является выражением:*

- а) позитивной экономической науки;
- б) нормативной экономической науки;
- в) «неоклассического синтеза».

17. *По Ойкену, не относится к идеальному*

- а) центрально-управляемое хозяйство;
- б) свободное рыночное хозяйство;

- в) смешанное хозяйство;
- г) нет правильного ответа.

18. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) А. Мюллер-Армак;
- в) Л. Эрхард;
- г) В. Ойкен;
- д) В. Рошер.

19. Определяющими факторами фридменовской формулы дополнительного ежегодного предложения денег являются среднегодовые темпы:

- а) ожидания инфляции;
- б) прироста ВВП;
- в) прироста национального дохода;
- г) прироста безработицы.

20. Автор модели общего экономического равновесия:

- а) К. Менгер;
- б) Л. Вальрас;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. Б. Кларк

21. Предметом исследования институционализма является:

- а) политические институты;
- б) юридические институты;
- в) налоги, семья и т.п.;
- г) обычаи, традиции;
- д) все ответы являются правильными.

22. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

- а) соответствие между спросом и предложением;
- б) соответствие между ресурсами и потребностями;
- в) точки пересечения кривых спроса и предложения;
- г) соответствие между доходами и расходами;
- д) все ответы верны.

23. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала - это:

- а) меркантилизм; б) фетишизм;

в) физиократия; г) маржинализм

### Задание № 3.

Задание 1.

Кто «лишний»?

1. а) Мюллер-Армак,

б) В. Ойкен,

в) Л. Эрхард,

г) Ф. фон Хайек.

2. а) В. Ойкен,

б) М. Фридмен,

в) Ф. фон Хайек,

г) Д. М. Кейнс.

3. а) Ф. Лист,

б) Г. Шмоллер,

в) М. Вебер,

г) В. Ойкен.

Задание 2.

Найдите пару.

А. Мюллер-Армак а) «Протестантская этика и дух капитализма»

В. Ойкен б) теория сделки

Л. Эрхард в) строй конкуренции

Ф. фон Хайек г) промышленное воспитание нации

М. Фридмен д) «социальное рыночное хозяйство»

Ф. Лист е) «предельная полезность»

Ф. Визер ж) монетарное правило

Дж. Коммонс з) «Благосостояние для всех»

М. Вебер и) «Дорога к рабству»

Л. Брентано к) новая историческая

Задание 3. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции

Канторович Л.В. 1) Теория абсолютных издержек в международной торговле

2) Теория экономики предложения

3) Неокенсианство

4) Линейное программирование

5) Эластичность спроса по цене

Посошков И.Т. 1) Теория устойчивости крестьянского хозяйства

2) «Дорога к рабству»

3) Антикрепостническая программа

4) «Книга о скудости и богатстве»

5) Система торгового баланса

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Тематика эссе**

1. А. Маршалл – завершитель маржиналистской системы. Преемственность и новаторство.
2. Синтез рикардианской и маржиналистской теорий ценности. Установка на практическую экономическую теорию.
3. Метод частичного равновесия. Эволюция и равновесие у Маршалла. Принцип непрерывности.
4. Отношение к применению математики в экономической теории Особенности терминологии и предмета «экономикс».
5. Исследование рынков и отраслей: законы убывающей и возрастающей доходности.
6. Роль предпосылки о постоянной отдаче от масштаба. Метод частичного равновесия. Теория полезности и спроса.
7. Теория издержек и предложения. Влияние фактора времени и типы равновесия. Эластичность и эффект отдачи от масштаба.
8. Понятие репрезентативной фирмы.
9. Потребительский излишек, кривые предложения и государственное вмешательство.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Артхашастра - трактат об искусстве управления государством.
2. Теории стоимости и денег в работах Д. Рикардо.
3. Экономика и хрематистика по Аристотелю.
4. Происхождение критической школы и ее влияние на историю экономических доктрин.
5. Генезис экономической мысли в древней Греции. Ксенофонт.
6. Теория заработной платы и прибыли в работах Д. Рикардо.



7. Доктрина торгового баланса.
8. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
9. Основные течения общественной мысли древнего Китая. Конфуций.
10. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
11. Кодекс законов царя Хаммурапи.
12. Экономическая мысль древнего Рима. М. Катон, М. Варрон, Ю. Колумелла.
13. Учение о воспроизводстве Д. Рикардо.
14. Книга А. Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов».
15. Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. А. Монкретьен.
16. Метод и экономическая программа Прудона.
17. Экономические учения Классического Средневековья. Аквинат.
18. Достижения английской школы в интерпретации Дж.С. Милля.
19. Рациональные элементы теории меркантилизма.
20. Экономические взгляды Р. Оуэна.
21. Экономическая мысль народов России (IX - XVII вв.).
22. Гармоническое общество Ш. Фурье.
23. Критика меркантилизма в работах экономистов классической школы.
24. Трудовая теория стоимости К. Маркса.
25. Теория ползучей инфляции и частичного банковского резерва (Дж. Локк, Дж. Лоу, Кантильон).
26. Учение К. Маркса о капитале и накоплении.
27. Физиократический подход к исследованию экономических явлений.
28. Ценность и прибавочная стоимость по К. Марксу.
29. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция «естественного порядка».
30. Математическая школа (О. Курно, В. Парето, Л. Вальрас).
31. Теория факторов производства и доходов Ж.Б. Сэя.
32. Экономическая свобода и теории международной торговли (А. Смит и Д. Рикардо).
33. Экономические взгляды О. Курно.
34. Маржинализм как переоценка ценностей классической политэкономии.
35. Генезис экономической мысли в Древнем Египте.
36. Отделение собственности от труда. Объяснение кризисов и пауперизма с точки зрения критической школы.
37. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
38. Первый этап маргинальной революции (У. Джевонс, К. Менгер, О. Бем-Баверк).

39.Характеристика классического направления экономической мысли. В. Петти и его теория стоимости.

40.Индустриальная система А. Сен-Симона - предпосылка перехода к новому справедливому обществу.

41.Возникновение и развитие революционного направления в экономической мысли в России.

42.Кембриджская школа. А. Маршалл.

43.Американская школа Дж.Б. Кларк.

44.Институционализм. Т. Веблен. Дж. Гэлбрейт.

45.Теория Дж. Кейнса и современное кейнсианство.

46.Американский монетаризм. М. Фридмен.

47.Экономика предложения и неравновесный макроэкономический анализ.

48.Развитие вопросов экономической теории в работах советских экономистов.

49.Теории рынков несовершенной конкуренции.

50.Ф. Хайек и традиции австрийской школы.

51.Новая институциональная теория.

52.Теория общественного выбора.

53.Экономический империализм и его исследовательская программа

54.Неокейнсианские теории экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар. Э. Хансен и др.).

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет и методы курса «История экономических учений».
2. Зарождение экономических взглядов. Экономическая мысль древнего мира.
3. Экономические взгляды древнегреческих философов.
4. Экономические взгляды римских аграриев.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Меркантилизм: сущность, этапы, значение.
7. Русский меркантилизм: особенности и значение
8. Возникновение школы классической политической экономии и ее влияние на историю экономических доктрин.
9. Предпосылки, этапы и отличительные особенности школы классической политической экономии.
10. Физиократия. Экономические взгляды Ф. Кенэ и Ж. Тюрго.
11. Вклад Ф. Кенэ в развитие мировой экономической мысли.
12. Экономические взгляды А. Смита.

13. Экономические взгляды Д. Рикардо.
14. Экономические взгляды Ж. Сэя, Т. Мальтуса, Дж. Милля.
15. Экономические воззрения К. Маркса.
16. Экономические взгляды социалистов-утопистов Р.Оуэна, Ш. Фурье, Сен-Симона.
17. Сущность и этапы «маржинальной революции».
18. Первый этап маржинальной революции. Взгляды. К. Менгера, Ф. Визера, О. Бем-Баверка.
19. Лозаннская школа маржинализма.
20. Отличительные особенности взглядов представителей первого и второго этапов маржинальной революции.
21. Сущность, значение второго этапа маржинальной революции.
22. Экономические взгляды А. Маршалла.
23. Экономические взгляды Дж. Кларка.
24. Институционализм, его сущность и направления.
25. Теории несовершенной конкуренции.
26. Экономические взгляды Й. Шумпетера.
27. Экономические взгляды Дж. Гэлбрейта.
28. Экономическое учение Дж. Кейнса.
29. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию.
30. Сущность неолиберализма и его школы.
31. Фрайбургская школа неолиберализма.
32. Лондонская школа неолиберализма.
33. Чикагская школа неолиберализма.
34. Теория рациональных ожиданий.
35. Теория неоклассического синтеза.
36. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
37. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
38. Экономические взгляды А.В. Чаянова.
39. Отечественная экономико-математическая школа.
40. Экономические взгляды вдохновителей перестройки в России.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*а) основная литература (имеется в наличии библиотеки ВлГУ):*

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 97 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>. - ЭБС «IPRbooks»

2. История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003559-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551366>

3. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502334>

*б) дополнительная литература (имеется в наличии библиотеки ВЛГУ):*

1. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579>

2. Худокормов А.Г. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ.ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 733 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-86225-756-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=123772>

3. Покидченко М.Г. История экономических учений: Учеб. пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002123-2. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144435>

*в) интернет-ресурсы:*

1. <http://libertarium.ru/library>;
2. <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>;
3. <http://ie.boom.ru/1/index.htm>
4. <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>,
5. <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>,
6. <http://www.ptpu.ru>;
7. <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>,
8. <http://www.ise.spb.ru/gallery/main.html>
9. <http://www.iet.ru/>
10. <http://www.cemi.rssi.ru>;

11. <http://e.lib.vlsu.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Лекционные занятия:

а. учебная аудитория (ауд. 214 (6) с мультимедийным оборудованием.

б. курс лекций по дисциплине.

2. Практические занятия:

а. компьютерный класс (ауд. 213 (6), 303 (6));

б. презентационная техника: проектор, экран, ноутбук;

в. пакеты ПО общего назначения: Microsoft Word и Microsoft PowerPoint;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль Бухгалтерский учет

Рабочую программу составил Тесленко И.Б. д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Рецензент: к.э.н., доцент, заместитель начальника отдела кассового обслуживания исполнения областного бюджета Управления Федерального казначейства по Владимирской области Лебедева О.Ю. Лебедева О.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БИЭ протокол № 11 от «20» июня 2016 года.

Заведующий кафедрой Тесленко И.Б. д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.03.01 «Экономика»,

протокол № 4 от «30» июня 2016 года.

Председатель комиссии Захаров П.Н. д.э.н., профессор Захаров П.Н.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_