

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 03 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая психология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4/144	6	6		105	Экзамен (27 час), КР
Итого	4/144	6	6		105	Экзамен (27 час), КР

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются:

- знакомство студентов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у студентов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося;
- формирование у студентов деятельностного подхода при анализе процесса обучения и воспитания;
- разработка и исследование проблем психологии обучения и воспитания, психологии труда учителя.

**Задачи** дисциплины:

*дать студентам:*

- необходимые знания о психологических закономерностях обучения и воспитания детей, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;
- сведения об основных понятиях, проблемах и закономерностях педагогической психологии;
- знание специфики подходов в зарубежной и отечественной психологии;
- знание об основных концепциях обучения;
- понятие о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний;
- понятие о субъекте учебной деятельности, его возрастных изменениях;
- знания об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;
- сведения о методах диагностики в педагогической деятельности;
- знания по психологии воспитания;
- знания о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика.

*способствовать развитию у студентов:*

- познавательной активности, интересу к учебному процессу, самостоятельной познавательной творческой активности;
- профессионального мышления педагога-психолога;
- навыков самоанализа;
- научного мышления в области педагогической психологии;
- стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию;

- навыков организации учебной и самостоятельной работы с учебными пособиями.

Программа курса включает введение и три тематических раздела, отражающих предметное содержание дисциплины «Педагогическая психология».

Раздел 1. Психология обучения.

Раздел 2. Психология воспитания.

Раздел 3. Психология труда учителя.

Программа курса включает также семинарские занятия, самостоятельную работу студентов. Завершается изучение курса проведением экзамена.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
- представления о теориях учения и их сравнительная роль в организации современного образования;
- знания о структуре, функционировании в условиях развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза;
- умение составлять характеристики и проводить сравнительный анализ особенностей развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий, организация образования; проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: общей психологии, психологии развития, педагогики, социальной психологии и др.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **Профессиональные:**

*научно-исследовательская деятельность:*

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

*педагогическая деятельность:*

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные положения психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологические основы урока, пути его оптимизации и достижения цели;

- сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;

- психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования;

- сущность психологии воспитания;

- возрастные и индивидуальные особенности учащихся, основные факторы, условия и средства формирования личности;

- сущность понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, особенности развития коллектива класса;

- методы психолого-педагогической диагностики личности учащегося и классного коллектива;

- психологию отношения учащихся к учебной деятельности;

- психологические проблемы педагогической оценки;

- основные психологические причины школьной неуспеваемости и пути ее коррекции;

- психологические особенности и компоненты педагогической деятельности, педагогические способности и умения, психологические аспекты профессионально-педагогического общения.

**уметь:**

- консультировать учителя по проблеме организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке;

- подбирать приемы управления вниманием детей на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения;

- анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей;

- использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива;

- составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива;

- оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив;

- организовывать работу по психологическому просвещению школьников.

**владеть:**

- анализом теоретических источников по изучаемым темам (ПК-6, ПК-11, ПК-12);

- проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся (ПК-6, ПК-11, ПК-12);

- составлением психолого-педагогической характеристики учащегося (ПК-6, ПК-11, ПК-12);

- составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива (ПК-6, ПК-11, ПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы			СРС
1.	Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	6		0,5	0,5			10	0,5/50%	
2.	Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности.	6		0,5	0,5			10	0,5/50%	
3.	Обучение и умственное развитие.	6		0,5	0,5			10	0,5/50%	
4.	Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.	6		0,5	0,5			10	0,5/50%	
5.	Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.	6		0,5	0,5			10	0,5/50%	
6.	Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося.	6		0,5	0,5			10	0,5/50%	
7.	Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.	6		1	1			10	1/50%	
8.	Психологические вопросы воспитания детей в семье.	6		1	1			15	1/50%	
9.	Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.	6		1	1			20	1/50%	
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>105</b>	<b>6/50%</b>	<b>Экзамен(27ч), КР</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).

- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
  - c. Ролевая игра (3, 8, 9 раздел).
  - d. Моделирование и case – study (4 – 7 разделы)
  - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
  - f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
  - l. Практическое занятие (1 – 9 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
  - n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
  - q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема № 1: «Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и

обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе.

3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.

4. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

5. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

6. Методы педагогической психологии.

7. Проблемы педагогической психологии. Урок как ситуация педагогической деятельности, выдвигающая ряд основных проблем: отношение детей и учащейся молодежи к учебной деятельности, проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности, проблема обеспечения индивидуализации обучения, проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом, проблема педагогической оценки, психологических особенностей творчески работающего учителя, деформации личности учителя, проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию и ряд других, которые оправдывают выделение и существование педагогической психологии как науки.

8. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.

9. Формирование психолого-педагогической теории обучения, основанной на теоретическом обобщении. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического (содержательного) обобщения.

10. Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения. Проблемные ситуации. Информативно-сообщающее и проблемное обучение. Влияние проблемного обучения на психическое развитие школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Этапы проблемной ситуации (по



Матюшкину А.М.). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), ее место в решении проблемы управления учением.

11. Пути оптимизации обучения (приуроченность обучения к «сензитивным периодам развития психики», ориентация в обучении на «зону ближайшего развития», использование резервов умственного развития в связи с проблемой расширения возрастных возможностей усвоения знаний, решение проблемы управления учением, индивидуализация обучения).

### **Тема № 2: «Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
2. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация.
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация.
4. Психологические закономерности усвоения учебного материала.
5. Общая характеристика самостоятельной работы.
6. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
7. Программа обучения самостоятельной работе.

### **Тема № 3: «Обучение и умственное развитие»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Проблема развития в педагогической психологии.
2. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом.
3. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
4. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
5. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний.
6. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
7. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
8. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.
9. Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка.
10. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.

11. «Новые технологии» обучения и умственного развития.

**Тема № 4: «Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности»**

**Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.).
2. Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии.
3. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности.
4. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика.
5. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.
6. Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.
7. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.
8. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности.
9. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.
10. Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

**Тема № 5: «Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности»**

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
2. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
3. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
4. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

**Тема № 6: «Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося»**

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.
2. Психологическая модель воспитания.
3. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.
4. Понятие «смыслового барьера».
5. Формирование потребности в общественно-полезном труде.
6. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.
7. Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.
8. Психологические основы полового воспитания школьников.
9. Воспитательные возможности ученического коллектива.
10. Индивидуальный подход в процессе воспитания.
11. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.
12. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.
13. Критерии воспитанности и воспитуемости.

*Тема № 7: «Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи»*

**Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.
2. Функции педагогической оценки.
3. Сооценки семьи и класса, самооценка.
4. Особенности педагогической оценки и отметки.
5. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.
6. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки.
7. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки.
8. Оценочные суждения педагога и методика обучения.
9. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

## **Тема № 8: «Психологические вопросы воспитания детей в семье»**

### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Семья, ее структура, функции.
2. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.
3. Негармоничная семья как психологический фактор.
4. Психологическая характеристика различных видов направленного воздействия родителей на детей.
5. Правила общения родителей с детьми.
6. Мужчина и ребенок.
7. Психологическая природа конфликтов в семье.
8. Психологические механизмы коррекции отрицательных семейных взаимоотношений.

## **Тема № 9: «Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства»**

### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Профессионально-значимые качества личности учителя.
2. Специфика педагогического творчества.
3. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности.
4. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.
5. Психологический анализ урока.
6. Критерии определения эффективности труда учителя.
7. Педагогические способности и их развитие.
8. Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие.
9. Психологические основы педагогического такта.
10. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. История становления педагогической психологии. Предмет педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии. Основные проблемы и актуальные задачи.

3. Место педагогической психологии в системе психологических, педагогических и социальных наук.
4. Методы педагогической психологии.
5. Основные психологические проблемы современной школы.
6. Понятие обучения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
7. Характеристики процесса обучения. Современные концепции обучения.
8. Сравнительный анализ традиционной и развивающих систем обучения.
9. Вопрос о соотношении обучения и развития.
10. Основные линии психического развития.
11. Системы развивающего обучения В.В. Давыдова и Л.В.Занкова.
12. Недостатки познавательной сферы как причина неуспеваемости школьника.
13. Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.
14. Недостатки развития мотивационной сферы. Недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации.
15. Типы неуспевающих школьников (по Л.С.Славиной). Критерии выделения неуспевающих учащихся. Работа с неуспевающими учащимися.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Средний школьный или подростковый возраст: главная потребность – найти свое место в группе сверстников.
18. Старший школьный возраст: направленность учебной деятельности на самоопределение.
19. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности: понятие обучаемости, показатели обучаемости.
20. Психология отношения учащихся к учебной деятельности.
21. Развитие мотивации учения: понятие мотива учения. Виды мотивации учебной деятельности.
22. Различные подходы к соотношению понятий воспитания, развития, обучения.
23. Понятие воспитания в психологии. Теории воспитания: биогенная, социогенная.
24. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания: семья, школа, СМИ. Проблемы и задачи современного воспитания.
25. Психология самовоспитания.
26. Основные характеристики и структура учебной деятельности.
27. Психологическая сущность научения. Виды и механизмы научения.
28. Психологическая сущность умения учиться.

29. Сущность, функции и виды педагогической оценки. Определение оценки и отметки. Ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки.
  30. Педагогическая оценка и личность учителя.
  31. Педагогическая оценка и личность ученика.
  32. Общая характеристика педагогической деятельности.
  33. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога.
  34. Основные компоненты педагогической деятельности.
  35. Понятие педагогических способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
  36. Классификации педагогических способностей.
  37. Педагогический такт и педагогический авторитет.
  38. Структура личности учителя. Направленность. Свойства личности.
- Интегральные характеристики личности.
39. Педагогическое творчество.
  40. Педагогическая социальная перцепция.
  41. Психолого-педагогический анализ урока.
  42. Изучение личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
  43. Ученик в системе межличностных взаимоотношений. Динамика взаимоотношений в классе.
  44. Методы изучения межличностных отношений. Схема изучения классного коллектива.

#### **ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Познавательные интересы школьников.
2. Формирование мотивации учения младших школьников.
3. Формирование мотивации учения подростков.
4. Формирование учения учащихся старшего школьного возраста.
5. Возрастные особенности мотивации учения и умений школьников учиться.
6. Особенности мотивации учения у отстающих школьников.
7. Психология внимательности учащихся на уроке.
8. Условия успешной организации внимания учащихся на уроке.
9. Психологическое обоснование содержания, форм, методов работы на уроке на этапе подготовки к нему.

10. Основные подходы к изучению процесса учения и воспитания в современной психологии.
11. Особенности восприятия и организация учебной деятельности.
12. Закономерности памяти и организации учебной деятельности.
13. Конфликты общения, их сущность и преодоление.
14. Психологические механизмы коррекции поведения школьников.
15. Психологические барьеры в общении с трудными подростками и их преодоление.
16. Примитивные межличностные реакции и их преодоление.
17. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.
18. Негармоничная семья как психологический фактор.
19. Психологическая характеристика различных видов направленного воспитательного воздействия родителей на детей.
20. Формирование способов и навыков конгруэнтной коммуникации (Х. Джайнотт).
21. Родительская компетентность.
22. Мужчина и ребенок.
23. Педагогические способности и их развитие.
24. Психологические основы педагогического такта.
25. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.
26. Психологический климат в педагогическом коллективе.
27. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.

## **7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012. – 432 с.: ил. – ISBN 978-5-4372-0043-8.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие / О.А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. –

120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. -400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2010. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>

3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>

4. <http://lib.rus.ec/b/204476>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3



– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил: д.пс.н., профессор Зобков В.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. 

