

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3,108	18	18	-	36	экзамен 36
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	экзамен 36

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТНОПСИХОЛОГИЯ"

Целью изучения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у студентов интереса к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.

Целью овладения данным курсом является сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого-практической (тренинговой) деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии. Это поможет учащимся использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, психотерапевтической, а также – в сфере организационной психологии и психологии бизнеса.

Поставленные цели освоения дисциплины «Этнопсихология» конкретизируются путем решения в процессе обучения частных *задач*.

1. Повышение психологической компетентности студентов, развития их профессиональных способностей в области этнопсихологии.
2. Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.
3. Знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов.
4. Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

Содержание курса составляют знания основных положений современной психологической науки в области этнопсихологии в их приложении к педагогической и профессиональной деятельности психолога. Содержание курса соответствует требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников психологических факультетов высших учебных заведений, установленных государственным образовательным стандартом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТНОПСИХОЛОГИЯ" В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» находится в вариативной части, обязательных дисциплинах учебного плана ОПОП (Б1.В.ОД.6) по направлению 37.03.01 Психология.

Этнопсихология является частью социальной психологии, которая определяет методологическую основу этнопсихологии. Данная дисциплина связана с такими разделами социальной психологии, как психология больших социальных групп, социализация личности, психология общения, конфликтология. Также этнопсихология находится в логической связи с историей психологии, психолингвистикой, психодиагностикой.

3. КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТНОПСИХОЛОГИЯ"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *профессиональные (ПК) компетенции*:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);
- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики (ПК-5);
- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-8);
- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9).

Уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном

статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом (ПК-1);

- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи (ПК-6);
- использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет (ПК-8);
- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (ПК-9).

Владеть:

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала (ПК-1);
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-5);
- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании (ПК-8);
- техникой личного и семейного консультирования (ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТНОПСИХОЛОГИЯ"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение. Предмет и задачи этнопсихологии и как науки	5	1	2					2	1 / 50 %	
2	Тренинг развития этнокультурной компетентности	5	2		2				2	1 / 50 %	
3	Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России	5	3		2				2	1 / 50 %	
4	История становления и развития этнопсихологии и за рубежом	5	4		2				2	1 / 50 %	
5	Становление этнопсихологии и как науки	5	5	2					2	1 / 50 %	рейтинг-контроль №1
6	Исследования первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и К. Леви-Строс)	5	6		2				2	1 / 50 %	
7	Методы, методики и процедуры этнопсихологических исследований	5	7		2				2	1 / 50 %	
8	Этнопсихологические исследования за рубежом	5	8	2					2	1 / 50 %	
9	Психологическое исследование	5	9	2					2	1 / 50 %	

	национального самосознания										
10	Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	5	10	2				2		1 / 50 %	
11	Национально-психологические особенности представителей разных народов	5	11		2			2		1 / 50 %	рейтинг-контроль №2
12	Этнокультурная вариативность социализации	5	12	2				2		1 / 50 %	
13	Психология национальной нетерпимости и неприязни	5	13					2			
14	Этническая культура как регулятор социального поведения	5	14	2				2		1 / 50 %	
15	Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем	5	15		2			2		1 / 50 %	
16	Психология этнических конфликтов	5	16	4				2		2 / 50 %	
17	Адаптация к новой культурной среде	5	17		2			2		1 / 50 %	
18	Программы развития этнической идентичности	5	18		2			2		1 / 50 %	рейтинг-контроль №3
Итого за 5 семестр				18	18			36		18/50%	экзамен 36

4.1 Теоретический курс

Тема № 1. Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. –emic и –etic подходы в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.

Тема № 2. Становление этнопсихологии как науки

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.

Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.

Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века.

Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема № 3. Этнопсихологические исследования за рубежом

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения.

Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности.

Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии.

Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.

Тема № 4. Психологическое исследование национального самосознания

Понятие и структура этнического самосознания. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.

Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности.

Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.

Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль). Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.

Тема № 5. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности

Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы"). Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования. Феномен отрицательной идентичности (В.А.Ядов). Этническая самоидентификация как проявление дихотомии между "своими" и "чужими" в символических и поведенческих чертах общности. Маркеры этнической самоидентификации.

Этническое самоопределение как особая форма "Я" - концепции. Феномен амбивалентной идентичности.

Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.

Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности.

Особенности этнической самоидентификации русских в культурно-исторической динамике (на материалах эмпирических исследований).

Соотношение русской и российской самоидентификации в современном российском обществе.

Тема № 6. Этнокультурная вариативность социализации

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова). Теория родительского принятия/отвержения Р.Ронера. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. ван Геннеп).

Тема № 7. Этническая культура как регулятор социального поведения

Соотношение культуры народа и этнической культуры. Содержательная и функциональная структура этнической культуры.

Трактовка феномена "традиция" в западноевропейской (Ф.Ницше, М.Хайдеггер) и российской науке (А.Лосев, М.Бахтин). Соотношение "традиции" и "инновации" в подходе С.Арутюнова. Обряды (ритуалы) как стереотипные формы массового поведения народа (Э.Маркарян). Функции обрядов.

Социально-историческая обусловленность возникновения русских обрядов и традиций.

Опыт создания советских праздников, традиций и обрядов, их ситуативность.

Православие и этническая культура русских.

Язык как символическая среда этничности. Классификация символов по А.Лосеву. Зарубежная социолингвистика: Б.Л.Уорф, Б.Хадсон. Понятия как универсальный элемент культуры (У.Гуденау). Социолингвистическое направление в российском языкознании:

В.Даль, И.Бодуэн де Куртене, П.Флоренский. Язык как первичный фактор этнического конфликта.

Символическое содержание русского языка. Понятие "модальных символов". Социальные изменения как фактор появления лексических инноваций ("варваризмов").

Тема № 8. Психология этнических конфликтов

Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации (Р.Дарендорф, А.Здравомыслов). Соотношение социального конфликта и социального противоречия. Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии.

Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов.

Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).

Понятие "этнического риска" и его показатели применительно к СССР и постсоветскому пространству.

Особенности сецессионных конфликтов (карабахский, абхазский, боснийский, косовский) и пути их разрешения.

Чеченский конфликт как пример сецессионного конфликта в условиях системной трансформации и кризиса государственности. Основные этапы чеченского конфликта, его содержательная и функциональная динамика.

Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Исламский экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.

4.2 Практические занятия.

Практическое занятие № 1

Тема: Этнокультурный тренинг (тренинг развития этнокультурной компетентности)

Цель – создание информационно-мотивационной основы тренинга межкультурного взаимодействия.

План тренинга

1. Представление участников.
2. Разминка.
3. Упражнение «История моего имени» (групповая дискуссия).
4. Упражнение на невербальное приветствие.
5. Этническая картина мира в устном народном творчестве (работа с пословицами и поговорками)
6. Итоги дня и ритуал прощания.

Задания

1. Подготовить материал о формах приветствия в разных культурах.
2. Подготовить материал о пословицах и поговорках (европейские и азиатские), о заимствованиях в фольклоре

Практическое занятие № 2

Тема: Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России

Вопросы

- 1) Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Дискуссия между И.М. Сеченовым и К.Д. Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
- 2) А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии
- 3) Основные понятия концепции Г.Г. Шпета
- 4) Исследование мышления, осуществленное А.Р. Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Рефераты

1. Мотивы "кавказофобии".
2. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
3. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.

Практическое занятие № 3

Тема: История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

Вопросы

1. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
2. Психологическое направление в американской этнологии.
3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.

Рефераты

1. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
2. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
3. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).

Практическое занятие № 4

Тема: Исследования первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и К. Леви-Строс)

Вопросы.

- 1) Коллективные представления в сознании первобытных людей и их мистический характер.
- 2) Закон партиципации.
- 3) Особенности пралогического мышления.
- 4) Исследование логики религиозного мышления К. Леви-Стросом.

Практическое занятие № 5

Тема: Методы, методики и процедура этнопсихологических исследований

Вопросы

1. специфике организации этнопсихологического исследования.
2. принципы построения эмпирической программы этнопсихологических исследований.
3. формализованные и неформализованные психодиагностические методики этнопсихологических исследований.
4. специальные процедуры и техники этнопсихологических исследований.
5. метод интервью как средство вычленения модели этнических ситуаций.

Задания

Выполнение методик и их анализ (рисунок модальной и базовой личности, интервью О.Л. Романовой).

Практическое занятие № 6

Тема: Национально-психологические особенности представителей различных народов

Вопросы

1. Национально-психологические особенности представителей различных народов России.
2. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
3. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
4. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири, Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

Задание

Студенты делятся на четыре группы и готовят презентации народов (на выбор).

4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. — М.: Академия, 2008.

Практическое занятие № 7

Тема: Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем (напряженность и этноконфликты)

Вопросы

- 1) Этническая напряженность и этнические конфликты.
- 2) Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта.
- 3) Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.

Практическое занятие №8

Тема: Адаптация к новой культурной среде

Вопросы

1. Актуальность психологического изучения миграционных процессов
2. Теоретические подходы к изучению миграций
3. Психологические проблемы адаптации

Практическое занятие № 9

Тема: Программы развития этнической идентичности

Вопросы

1. Цель и структура программы
2. Основные темы программ этнокультурного развития
3. Средства развития

Задания

1. Анализ образцов программ выпускников факультета
2. Составление и групповое обсуждение самостоятельно составленных программ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п. 7.1.3. реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В курсе «Этнопсихология» необходимо учитывать, что он имеет вводное значение для изучения ряда дисциплин, относящихся к социальной психологии, и закладывает основы

социально-психологической деятельности студентов. Поэтому лекции должны носить одновременно и классический, и проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов строится на совмещении современности и классики. При этом основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к направлениям развития научного этнопсихологического знания. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность в вопросах методологии и практики. При изложении теоретического материала используются презентации (см. раздел о материально-техническом обеспечении курса).

Поскольку принципиально важным для изучения этнопсихологии является ее острая связь с современностью (политической, экономической, культурной), некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках дискуссий, с привлечением кейс-стади, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации этнокультурных вопросов (миграция, национализм и т.д.). Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение, и дискуссионное обсуждение. На каждом занятии студенты проводят практическую работу по изучению психологических аспектов этнических проблем.

Кроме того, на практических занятиях проводится обсуждение конкретных ситуаций профессиональной деятельности (развитие способностей понимать человека другой этнокультуры, толерантность, особенности социализации, детско-родительских отношений) и арт-терапевтические методы организации процессов понимания (изучение этнокультурных практик). Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Необходимыми являются также тренинги (или их элементы) – на вступительном занятии при знакомстве, при изучении проблем национализма, ксенофобии, предрассудков.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении, подготовка рефератов);

- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практические занятия.

Вопросы для письменного ответа:

- основные направления зарубежной этнопсихологии;
- понятия, разработанные отечественными этнопсихологами прошлых столетий;
- основные характеристики восприятия/мышления в зависимости от этнокультурных особенностей.

Рейтинг-контроль №2

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- выполнение тестов и их обработка;
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практических занятиях.

Вопросы для письменного ответа:

- соотношение терминов «национальное» / «этническое», «самосознание» / «идентичность», «национальный характер» / «базовая личность»;
- виды этнической идентичности.

Рейтинг-контроль №3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- выполнение Ловца снов;
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практических занятиях.

Вопросы для письменного ответа:

- этнические стереотипы;
- классификация межэтнических конфликтов

Итоговый контроль осуществляется на основе зачета в том случае, если студент не показал высоких результатов на рейтингах.

Тест

1. Этнический парадокс современности выражается
 - a) в росте национального самосознания и глобализации,
 - b) в сближении этнических общностей и увеличении миграций,
 - c) в межэтнических конфликтах и различии культур.
2. Этнопсихология возникла на стыке:
 - a) этнографии и общей психологии,
 - b) психологии и этнологии,
 - c) этнопсихолингвистики и социальной психологии.
3. Автором «Психологии народов» является:
 - a) Ю. Бромлей,
 - b) Г. Шпет,
 - c) В. Вундт.
4. Этническая общность основывается на
 - a) единой экономике,
 - b) этнодифференцирующих признаках,
 - c) материальной культуре.
5. Этнокультурная общность выполняет следующие функции:
 - a) унифицирует межэтнические отношения,
 - b) способствует государственному становлению,

- c) задает общие жизненные ценности.
- 6. Изучением типических коллективных переживаний в русской науке занимался
 - a) К.Д. Кавелин,
 - b) Н.И. Надеждин,
 - c) Г.Г. Шпет.
- 7. Вопросом о межкультурных различиях в подверженности зрительным иллюзиям занимался
 - a) В.Я. Пропп,
 - b) М. Херсковиц,
 - c) Э.Эриксон.
- 8. Инкультурацией называют
 - a) этническое воспитание,
 - b) вхождение ребенка в культуру своего народа,
 - c) изменение этнической идентичности.
- 9. Институт инициации призван формировать
 - a) традиции этноса,
 - b) нормы социализации данного этноса,
 - c) позитивную социальную идентичность.
- 10. Первым теоретиком этнографии детства был
 - a) З. Фрейд,
 - b) А. Кардинер,
 - c) В. Вундт.
- 11. Полевое исследование «Дети шести культур» включало проект
 - a) «Матери шести культур»,
 - b) «Особенности культур»,
 - c) «Социализация и инициация».
- 12. К основным методам этнопсихологии относят
 - a) полевое наблюдение,
 - b) контент-анализ,
 - c) психофизиологический эксперимент.
- 13. Различия в исследовательских подходах определяются понятием:
 - a) national,
 - b) persona,
 - c) etic.
- 14. Отличие «модальной» личности от «базовой» заключается в
 - a) статистической распространенности,
 - b) исторических особенностях,
 - c) национальных характеристиках.
- 15. Гипотеза «лингвистической относительности» рассматривает вопрос о
 - a) соотношении языка и мышления,
 - b) межэтнических различиях,
 - c) особенностях памяти и внимания.
- 16. Эталон «полевого исследования» связывают с именем
 - a) М. Мид,
 - b) А. Кардинера,
 - c) И. Эйбл-Эйбельсфеда.

17. К видам культурной трансмиссии относится
 - a) полная,
 - b) фрагментарная,
 - c) вертикальная.
18. На валидность и надежность этнопсихологических исследований влияют:
 - a) географические особенности места проведения исследования,
 - b) возраст испытуемых,
 - c) межкультурные различия.
19. На успешность адаптации к чужой культуре влияют
 - a) индивидуальные особенности личности,
 - b) образование,
 - c) национальность.
20. Психологические аспекты «культурного шока» выделил
 - a) Г. Триандис,
 - b) Р. Линтон,
 - c) К. Оберг.
21. Индекс культурной дистанции учитывает показатели:
 - a) антропологические особенности,
 - b) язык,
 - c) возраст.
22. Этнический конфликт вызывается
 - a) языковыми различиями,
 - b) конкуренцией между группами,
 - c) разнообразием культур.
23. Автором «гидравлической модели» конфликта является
 - a) У. Макдугалл,
 - b) Т. Адорно,
 - c) М. Шериф.
24. На протекание этнических конфликтов влияет феномен
 - a) иллюзорной корреляции,
 - b) каузальной атрибуции,
 - c) «непрямой» трансмиссии.
25. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям объяснились
 - a) этническими особенностями «примитивных» народов,
 - b) гипотезой «перспективной живописи»,
 - c) этноконфессиональными особенностями народов.
26. Цветовые категории являются
 - a) индивидуальными,
 - b) единичными,
 - c) универсальными.
27. Префигуративные культуры построены
 - a) на опыте старших поколений,
 - b) на опыте ровесников,
 - c) на опыте младших поколений.
28. Примордиализмом называют подход
 - a) к объяснению этнических конфликтов,

- b) к изучению перцептивных особенностей,
 - c) к объяснению этнического своеобразия.
29. Совокупность ценностей, установок, верований, типичных способов поведения того или иного этноса – это
- a) ментальность,
 - b) национальный характер,
 - c) базовая личность.
30. К причинам миграции относят
- a) стихийные бедствия,
 - b) познавательные мотивы, близость культур.

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки
2. Становление этнопсихологии как науки
3. Этнопсихологические исследования за рубежом
4. Психологическое исследование национального самосознания
5. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности
6. Этнокультурная вариативность социализации
7. Этническая культура как регулятор социального поведения
8. Психология этнических конфликтов

Список рефератов

По источникам

1. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
2. "Антиномии" русского национального характера по работам Н.А.Бердяева.
3. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.
4. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
5. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
6. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
7. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
8. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.

Исследовательские

1. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.
2. Мотивы "кавказофобии".
3. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
4. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
5. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.
6. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.

7. Соотношение образов "России" и "Запада" в этническом самосознании русских. (посредством метода свободных ассоциаций).
8. Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.
9. Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).
10. Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на примере дня св. Валентина).
11. Иностранец во Владимире (проблемы психологической адаптации).

Вопросы к экзамену

1. Этнический парадокс XX века.
2. Немецкая классическая психология о "национальном духе". "Психология народов" Вундта.
3. Традиции этнической психологии в России.
4. Понятие этнического сознания и самосознания.
5. Соотношение этнического и национального самосознания.
6. Этническая самоидентификация и ее маркеры.
7. Особенности этнической самоидентификации русских в ее культурно-исторической динамике.
8. Понятие и содержание этнической дистанции.
9. Формы этнической неприязни
10. Психологический контекст феномена национализма.
11. Этнопсихологическая структура различия "своих" и "чужих".
12. Социально-психологические факторы формирования национального характера.
13. Основные индикаторы национального характера.
14. Концепции "модальной" и "базовой" личности.
15. Этнический стереотип и особенности его функционирования.
16. Соотношение традиции и ритуала в этнопсихологическом контексте.
17. Язык как символическая среда этничности.
18. Этническая картина мира и феномен "коллективного бессознательного".
19. Культурная вариативность вербального и невербального общения.
20. Культурные синдромы и психологическое измерение культуры.
21. Понятие этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов.
22. Социально-психологическая обусловленность этнического риска.
23. Специфика психологического анализа этнических отношений.
24. Метод контент-анализа в этнической психологии.
25. Экспериментальные методы и процедуры в исследовании этнических отношений.
26. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
27. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации.
28. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

31. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
32. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
33. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
34. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

а) основная литература:

1. **Этнопсихология:** Учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Этнопсихология: Практикум:** Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Цветков А.В.** Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Общая психология.** Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. **Крысько В. Г.** Этническая психология : учебное пособие для высшего профессионального образования / В. Г. Крысько .— 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011 .— 314 с. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр.: с. 300-311 .— ISBN 978-5-7695-8384-1
2. **Психология социальных групп:** учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Ермаков В.А.** Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139>

в) Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru> Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно.
2. Психологический журнал 1 экз.
3. Психологическая диагностика 1 экз.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>

5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для проведения аудиовизуальных презентаций теоретического материала. Применяются презентации для материала по следующим темам: Введение, Этносы (большие социальные группы), Современная этнопсихология в лицах, «Ловец снов».

Для практических занятий применяется тестовый раздаточный материал:

- ✓ Методика изучения отношения молодежи к своему этносу;
- ✓ Интервью для изучения этнической идентичности О.Л. Романовой;
- ✓ Проективные рисуночные методики;
- ✓ Контент-анализ сказки.

Для анализа профессиональных ситуаций используются работы студентов и школьников:

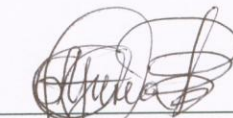
- ✓ проективные методы – рисунки «Герой любимой сказки»;
- ✓ q-сортировка по сказке «Колобок»;
- ✓ рисуночная - базовая / модальная личность.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Юдина А.М.

(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2018 года
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология
Протокол № 1 от 08.09.2018 года
Председатель комиссии
Заведующий кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____