

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 03 » 09 \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5, 180	18	36	-	90	Экзамен, 36
<b>Итого</b>	<b>5 (180 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>Экзамен, 36</b>

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Цели освоения дисциплины:**

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.7) по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *профессиональные компетенции (ПК)* :

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);
- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики (ПК-5).

**Уметь:**

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом (ПК-1);
- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**Владеть:**

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала (ПК-1);
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-5).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психическое развитие в подростковом возрасте	5	1-4	4	8				24	6/50%	
2	Психическое развитие в юношеском возрасте	5	5-9	6	12				24	9/50%	рейтинг-контроль №1
3	Психическое развитие в период взрослости	5	10-14	4	8				22	6/50%	рейтинг-контроль №2
4	Психическое развитие в пожилом возрасте	5	15-18	4	8				20	6/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Итого за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>				<b>90</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен</b>

##### **4.1. Теоретический курс**

**Тема №1. Развитие психики в подростковом возрасте.** Социальная ситуация развития. Взрослость объективная и субъективная (чувство взрослости и тенденция к взрослости). Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Особенности процесса обучения в средних классах. Учебная деятельность подростка. Развитие психических познавательных процессов. Развитие личности подростка: нравственность, самосознание самооценка. Основные новообразования возраста. Проблемы и нарушения развития личности подростка.

**Тема №2. Развитие психики в юношеском возрасте.** Понятие о юности и ее возрастных границах. Социальная ситуация развития юноши. Профессиональное самоопределение юноши. Развитие психических познавательных процессов: особенности познавательной деятельности, развитие мышления, творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие личности:

направленности, мировоззрения, самосознания, морального сознания. Основные новообразования возраста.

**Тема №3. Развитие психики в период взрослости.** Понятие о взрослости и ее возрастных границах. Социальная ситуация развития. Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости. Семья как социальный фактор развития взрослого человека. Установление близких отношений. Семейный цикл. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Развитие психических познавательных процессов: особенности, теории интеллектуального развития взрослого человека, гендерные различия, основные факторы. Развитие личности: основная задача развития личности взрослого человека (Э.Эриксон), типология развития личности, переходный возраст (30-35 лет). Кризис середины жизни.

**Тема №4. Развитие психики в пожилом возрасте.** Понятие о старости и старении. Причины, теории, виды старения. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития личности. Психология отношения к смерти.

#### **4.2. Практические занятия.**

##### **Практическое занятие №1**

##### **Психическое развитие в подростковом возрасте**

###### **План**

1. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Общение подростка со сверстниками.
3. Общение подростка со взрослыми.
4. Развитие личности подростка.

##### **Практическое занятие №2**

##### **Психическое развитие в юношеском возрасте**

###### **План**

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Возрастные особенности выбора профессии.
4. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
5. Формирование самосознания в юношеском возрасте.
6. Формирование морального сознания юноши.
7. Новообразования юношеского возраста.

##### **Практическое занятие №3**

##### **Психическое развитие в период взрослости.**

###### **План**

1. Социальная ситуация развития в период взрослости.
2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.
3. Развитие личности в зрелом возрасте.
4. Развитие познавательных процессов в период взрослости.

##### **Практическое занятие №4**

##### **Психическое развитие в пожилом возрасте**

###### **План**

1. Роль старости в жизненном цикле человека.
2. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
3. Ведущая деятельность пожилого человека.

4. Особенности личности пожилого человека.
5. Изменения познавательных функций в пожилом возрасте.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение курса «Психология развития и возрастная психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Интерактивный процесс понимается как компонент дидактической технологии, предполагающий интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; взаимодействие между студентами внутри учебной группы.

Изучение дисциплины строится на репродуктивно-алгоритмической технологии, ориентированной на уровень освоения основных алгоритмов деятельности: конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на практическом занятии, анализ типовых ситуаций и пр.

Необходимым условием изучения дисциплины является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации т.д.

В процессе практических занятий, кроме перечисленных выше технологий, реализуется также технология групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах), информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, построенные на визуализации учебного материала, просмотре видеолекций ведущих специалистов российских образовательных учреждений, решение типовых задач.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

## Рейтинг-контроль № 1

1. Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

1) Основные задачи социального развития в \_\_\_\_\_ возрасте: освобождение от родительской опеки и вхождение в группу сверстников.

2) Задачи развития в \_\_\_\_\_ (возраст):

- движение и специализация в избранной профессии;
- создание семьи.

3) Функции подростковых групп:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Новообразование когнитивного развития в подростковом возрасте - \_\_\_\_\_.

5) Основной направленностью личности в юности Л.И. Божович считает \_\_\_\_\_, а основным новообразованием возраста - \_\_\_\_\_.

6) И.В. Дубровина отмечает, что говорить надо скорее не о жизненном и о профессиональном самоопределении, а о \_\_\_\_\_.

7) Изменение внутренней позиции в юношеском возрасте проявляется в:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

2. Назовите ведущий вид деятельности подростка и юноши, опишите социальную ситуацию развития и перечислите новообразования подросткового и юношеского возраста.

## Рейтинг-контроль № 2

1. Вставьте пропущенные слова, закончите предложения

1) Суть кризиса молодости заключается в \_\_\_\_\_.

2) Усугубление кризиса 30 лет происходит вследствие эмоционального дискомфорта, неосознанной неудовлетворенности трудом, обычно вызванной следующими причинами: \_\_\_\_\_.

3) Возможны следующие пути разрешения кризиса молодости: \_\_\_\_\_.

4) Путь разрешения кризиса зависит от \_\_\_\_\_.

2. Социальная ситуация развития, новообразования и ведущий вид деятельности в период взрослости.

## Рейтинг-контроль № 3

Ответьте письменно на вопросы:

1) Опишите социальную ситуацию развития в пожилом возрасте.

2) Назовите особенности личности пожилого человека

- 3) Перечислите изменения познавательных функций в пожилом возрасте.
- 4) Перечислите возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

**Самостоятельная работа студентов**  
**Основные виды заданий самостоятельной работы**  
**по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

**Тема №1**

**Психическое развитие в подростковом возрасте**

1. Заполните таблицу «Особенности социальной ситуации развития подростков».
2. Назовите основные новообразования в сфере общения со сверстниками в подростковом возрасте.
3. Выделите значение общения со сверстниками для развития личности подростка.
4. Составьте таблицу «Роль семьи в формировании личности подростка».
5. Назовите основное новообразование в развитие самосознания подростка, выделяемое Л.И.Божович и В.С.Мухиной? В чем сходство и различие этих точек зрения?
6. Назовите предпосылки и основу развития рефлексии в подростковом возрасте, описываемые Л.И.Божович.
7. Заполните таблицу «Самосознание в отрочестве», прочитав работу В.С.Мухиной «Возрастная психология»
8. Назовите основные новообразования в морально-нравственной сфере личности подростка.
9. Каковы особенности моральной сферы и поведения подростков?

**Тема №2**

**Психическое развитие в юношеском возрасте**

1. Составьте таблицу «Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте» на основе работы И.С.Кона «Психология ранней юности».
2. Выделите специфику социальной ситуации развития – социальную задачу возраста и особенности внутренней позиции – в старшем школьном возрасте по Л.И.Божович.
3. Выделите и охарактеризуйте основные отличительные особенности учебно-профессиональной деятельности юноши.
4. На основе изучения работы Л.И.Божович заполните таблицу «Возрастные особенности выбора профессии».
5. Выделите и охарактеризуйте особенности адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе по М.В.Гамезо.
6. В чем состоит основное новообразование самосознания юноши?
7. Назовите предпосылки перестройки самосознания в юношеском возрасте.
8. Выделите и охарактеризуйте особенности основных компонентов самосознания юноши .
9. Назовите основные предпосылки формирования нравственной личности .
10. Особенности направленности личности юноши (поздняя юность).

**Тема №3**

**Психическое развитие в период взрослости.**

1. Выделите подходы к периодизации психического развития в период взрослости.
2. Выделите и опишите основные характеристики социальной ситуации развития в период взрослости.



3. Выпишите и раскройте основные особенности производственной деятельности человека в период зрелости.
4. Выделите специфические особенности развития личности в зрелом возрасте.
5. Выделите общие закономерности динамики развития познавательных функций в зрелом возрасте.
6. Назовите основные психологические факторы кризиса середины жизни.
7. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис середины жизни.
8. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис поздней зрелости.

#### **Тема №4**

##### **Психическое развитие в пожилом возрасте**

1. В чем заключается специфика периодизации пожилого возраста?
2. Сравните существующие в психологии подходы к старению и старости.
3. Существуют два подхода к проблеме развития в период старения: 1) гипотеза о потенциале для последующего развития в поздних возрастах, 2) гипотеза о потенциале для компенсации. Приведите факты и аргументы подтверждающие и опровергающие эти гипотезы.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности социальных изменений в пожилом возрасте.
5. Назовите и опишите индивидуальные стратегии адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни.
6. Перечислите и охарактеризуйте факторы сохранности личности в период старости.
7. Назовите и опишите основные изменения личности пожилого человека.
8. Сравните типологии старения человека.
9. Опишите эмоциональные состояния пожилого человека.
10. В чем проявляются изменения познавательных функций в пожилом возрасте?

##### **Вопросы к экзамену**

- 1) Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
- 2) Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
- 3) Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
- 4) Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
- 5) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
- 6) Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
- 7) Характеристика социальной ситуации развития в период зрелости.
- 8) Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
- 9) Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.
- 10) Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
- 11) Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
- 12) Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период зрелости.
- 13) Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
- 14) Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
- 15) Развитие личности подростка.

- 16) Развитие личности юноши.
  - 17) Развитие личности в период взрослости.
  - 18) Развитие личности в период старости.
  - 19) Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики.
- Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
- 20) Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **а) основная литература**

1. **Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. .— ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Акрушенко А.В.** Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Батюта М.Б.** **Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

### **б) дополнительная литература**

1. **Корецкая И.А.** Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Князева Т.Н.** **Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Дрокова С.В.** **Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>(содержится в эл.базе ВлГУ)

### **в) периодические издания**

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Учебно-лабораторное оборудование*

Учебно-лабораторное оборудование не предусмотрено.

#### *Технические и электронные средства обучения и контроля успеваемости*


Проекционная аппаратура, учебные видеофильмы, телевизор, видеомэгаффон, видеокамера, ноутбук, место студента с компьютером на кафедре.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)


Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. /   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 31.08.2018 года  
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Протокол № 1 от 03.09.2018 года  
Председатель комиссии  
Заведующей кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент

  
Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_