

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3, 108	2	2	-	104	зачет
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>104</b>	<b>зачет</b>

Владимир 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Возрастная физиология» являются:

1. Ознакомить студентов с закономерностями роста, развития человеческого организма,
2. Изучить особенности функционирования целостного организма, его систем, органов, тканей и клеток на разных возрастных этапах.
3. Разработать адекватные возрасту педагогические методы и технологии, берегающие здоровье.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о закономерностях развития ребенка, а также возрастных и индивидуальных особенностях, знание которых необходимо при разработке психофизиологических основ организации учебной работы;
- вооружить студентов знаниями о механизмах функционирования физиологических процессов человеческого организма;
- ознакомить с закономерностями возрастных изменений физиологических функций;
- вооружить студентов знаниями о роли физиологии в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная физиология» (Б1.В.ДВ.2.2) включена в предметы по выбору вариативной части учебного плана ОПОП подготовки студентов, обучающихся по направлению **37.03.01. Психология** (квалификация «бакалавр»).

Особый акцент в курсе «Возрастной физиологии» делается на период интенсивного формирования всех органов и систем организма, совершенствования механизмов адаптации к условиям существования ребенка, постепенного и продолжительного созревания его физиологических систем.

Психологу необходимы знания о закономерностях роста и развития ребенка, его функциональных возможностях, индивидуально-типологических особенностях.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики (ПК-5);
- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9);
- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11).

**Уметь:**

- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (ПК-9).
- модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы (ПК-11);

**Владеть:**

- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);

- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-5);
- техникой личного и семейного консультирования (ПК-9);
- навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	ин				С Р С		
1	Введение возрастную физиологию	1	2					20	1/50%	
2	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности, развитие сенсорных систем в онтогенезе	1		2				28	1/50%	
3	Гуморальная регуляция организма в онтогенезе, возрастные особенности системы крови и кровообращения	1						26		
4	Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем, развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	1						30		
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>2</b>	<b>2</b>				<b>104</b>	<b>2/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Возрастная физиология», наряду с традиционными методами обучения, используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Усвоение содержания данной дисциплины организуется на основе использования мультимедийной – проблемной лекции и практического занятия в форме «круглого стола», тематической конференции.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная физиология» и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Основные задания:**

1. Составление библиографического списка
2. Составление ответов на вопросы зачета.
3. Составление презентаций по теме дисциплины
4. Определение круга основных понятий

**1. Составление библиографического списка литературы.** Составленные и записанные библиографические списки (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, практического занятия, необходимо грамотно оформить и записать 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке .

**2. Составление ответов на вопросы зачета.** Составить в индивидуальных пособиях схемы ответов на каждый из вопросов зачета (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа*).

**3. Составление презентаций.** Краткое изложение доклада или реферата с использованием мультимедиа, 8-10 слайдов.

**4. Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

#### **Вопросы к зачету**

1. Становление возрастной физиологии как науки; взаимосвязь с другими науками.
2. Возрастная периодизация.
3. Характеристика процессов роста и развития.

4. Возрастные особенности формирования костного скелета.
5. Возрастные особенности формирования скелетной мускулатуры.
6. Возрастные особенности состава крови.
7. Возрастные особенности белкового обмена.
8. Возрастные особенности жирового обмена.
9. Возрастные особенности углеводного обмена.
10. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
11. Возрастные особенности функционирования поджелудочной железы.
12. Возрастные особенности функционирования гипофиза.
13. Возрастные особенности функционирования щитовидной и паращитовидной железы.
14. Особенности функционирования половых желез и тимуса.
15. Возрастные особенности организации и регуляции произвольных движений у детей и подростков.
16. Развитие системы кровообращения.
17. Возрастное развитие резервных и адаптивных возможностей системы дыхания.
18. Развитие функций пищеварительной системы.
19. Основные закономерности и типологические особенности роста и физического развития.
20. Структурные преобразования в коре головного мозга и мозжечка человека в постнатальном онтогенезе.
21. Функциональная организация развивающегося мозга.
22. Возрастная организация процесса восприятия.
23. Нейрофизиологические механизмы внимания и их возрастная особенность.
24. Нейрофизиологические механизмы памяти и их изменения в процессе индивидуальной жизни.
25. Какие отделы мозга являются структурно- функциональной основой эмоций и потребностей.
26. Описать мозговую организацию речи и формирование речевых функций в процессе развития ребенка.
27. Возрастные особенности формирования движений и возрастные изменения в системе регуляции движений.
28. Характеристика пренатального развития. Закладка и формирование органов и систем плода. Структурные преобразования коры мозга.
29. Нервно-психическое развитие новорожденного.
30. Развитие ребенка в первый год жизни.
31. Развитие эмоций и их роль в формировании системы "мать- дитя".
32. Характеристика процессов роста и развития от 1 до 3 лет.
33. Характеристика процессов роста и развития от 3 до 6- 7 лет.
34. Готовность детей к обучению в школе.
35. Охарактеризуйте особенности мозговой организации внимания и других психических процессов в 7 лет.
36. Характеристика подросткового возраста.
37. Какие нейрофизиологические механизмы определяют особенности познавательной деятельности и поведения подростков?
38. С чем связана нормализация в деятельности физиологических систем на заключительном этапе полового созревания?

39. Роль социальных факторов на развитие организма в разные периоды индивидуальной жизни.
40. Адаптация детей к школе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. **Практические работы по курсу "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"** / Е. П. Грачева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра анатомии, физиологии человека, химии и безопасности жизнедеятельности. — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 62 с.

2. **Чернышева Н. С.** Практикум по возрастной психологии / Н. С. Чернышева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. – ISBN 9785-9984-0569-3. – [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307> (содержится в эл.базе ВлГУ)

3. **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** : практикум /Е. П. Грачева [и др.] ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 84 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3425> (содержится в эл.базе ВлГУ)

4. **Возрастная анатомия и физиология** / Н.А. Красноперова. - М. : ВЛАДОС, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

### б) дополнительная литература

1. **Югова Е. А.** Возрастная физиология и психофизиология : учебник для высшего профессионального образования / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова .— Москва : Академия, 2011 .— 334 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение) (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 330-331 .— ISBN 978-5-7695-6800-8. (содержится в эл.базе ВлГУ)

2. **Анатомия, физиология и патология сенсорных систем** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

3. **Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей**: Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

### в) Интернет-ресурсы

- 1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
- 2) ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3) ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
- 4) ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Используемые инструментальные и программные средства:

В ходе обучения используются инструментальные средства для обеспечения образовательных коммуникаций, которые включают:

мультимедийную установку и компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

При помощи этих средств преподаватель и студенты сотрудничают в области получения и анализа информации и совместного решения проблем, предусмотренных программой обучения.

### За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Абрамян Н.Г.  
(ФИО, подпись)


Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. /   
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 28.08.2017 года  
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент


  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Протокол № 1 от 30.08. 2017 года  
Председатель комиссии


Заведующий кафедрой ПЛиСП, к.психол.н., доцент   
Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года  
Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прокурова Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2017 года  
Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прокурова Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2018 года  
Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прокурова Е. В.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года  
Заведующий кафедрой  к. п. н., доцент Прокурова Е. В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_