

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 09 » * 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	5/180	4	2		147	Экзамен (27 часов), КР
Итого	5/180	4	2		147	Экзамен (27 часов), КР

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Особенность дисциплины «Педагогика» состоит в реализации компетентностного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплине. В учебной программе дисциплины «Педагогика» сформулированные конечные результаты обучения находятся в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в профессию», «Психология социальной работы», а также является основой для освоения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

профессиональные:

педагогическая деятельность:

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

– педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Уметь:

– пользоваться терминологическим аппаратом педагогики для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка) (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Владеть:

– педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Предмет, задачи и методы педагогики как науки	1	1	1					29	1/100	
2.	Характеристика процесса обучения	1	1	1					29	1/100	
3.	Воспитание в педагогическом процессе	1	2	1					29	-	
4.	Методы, приемы, средства воспитательного воздействия	1	2	1					29	-	
5.	Управление образовательными системами	1	3		2				31	1/50	
ИТОГО		1	1-3	4	2				147	3/50	Экзамен, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 5 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 5 разделы).
 - c. Case-study (2 – 4 разделы).
 - d. Ролевая игра (4 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 5 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 5 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 5 разделы).

- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 5 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 5 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Педагогика» являются: текущий контроль и промежуточная аттестация, курсовая работа.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».

Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Роль обучения и развития личности.

Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Образование как ценность.

Образование как система.

Образование как процесс.

Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значении.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.

Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Понятие о педагогике как науке.
2. Понятие и характеристика предмета педагогики.
3. Основные категории педагогики: развитие и формирование личности.
4. Основные категории педагогики: воспитание.
5. Основные категории педагогики: обучение и образование.
6. Система педагогических наук.
7. Связь педагогики с другими отраслями знаний.
8. Задачи педагогической науки.
9. Методы педагогики: наблюдение.
10. Методы педагогики: теоретические методы.
11. Методы педагогики: общая характеристика эмпирических методов.
12. Методы педагогики: методы опроса.
13. Методы педагогики: социометрия.
14. Методы педагогики: педагогический эксперимент.
15. Методы педагогики: методы диагностирующих контрольных работ, рейтинга, самооценки.
16. Развитие педагогической мысли в Древнем обществе.
17. Характеристика педагогической мысли и образованию в средние века и эпоху Возрождения.
18. Характеристика развития педагогики в XVIII-XIX веках.
19. Становление педагогической науки в России.
20. Педагогические идеи отечественных ученых в XX веке.
21. Образование как общественное явление.
22. Образовательная система России.
23. Общая характеристика типов образовательных учреждений в России.

24. Профессиональные образовательные учреждения в России.
25. Высшее профессиональное образование в РФ.
26. Характеристика послевузовского профессионального образования в России.
27. Цели современного образования.
28. Содержание современного образования.
29. Стандартизация как одна из современных тенденций развития содержания образования.
30. Документация регулирующая содержание образования: учебный план, тематический план, рабочая программа.
31. Современные тенденции развития образования: гуманизация и индивидуализация.
32. Современные тенденции развития образования: демократизация и вариативность.
33. Современные тенденции развития образования: интегративность и психологизация.
34. Современные тенденции развития образования: переход от информативных к активным методам обучения.
35. Понятие и характеристика педагогического процесса.
36. Принципы педагогического процесса.
37. Закономерности педагогического процесса.
38. Дайте понятие и характеристику дидактике.
39. Методы дидактики.
40. Дидактические формы.
41. Система дидактических методов и приемов.
42. Воспитание в педагогическом процессе.
43. Основные закономерности воспитания.
44. Основные принципы воспитания.
45. Воспитательный процесс.
46. Основные функции и задачи воспитания.
47. Воспитательное пространство. Виды воспитания.
48. Система методов воспитания: метод убеждения.
49. Система методов воспитания: метод приучения.
50. Система методов воспитания: метод стимулирования поведения.
51. Система методов воспитания: метод принуждения.
52. Основные системы организационного оформления педагогического процесса.
53. Сущность педагогической технологии.
54. Классификация педагогических технологий.

55. Дистанционные технологии обучения.
56. Технологии педагогического общения.
57. Стили педагогического общения.
58. Понятие педагогического конфликта.
59. Организационная культура учебного заведения.
60. Сущность технологии контроля образовательного процесса.
61. Управление образовательными системами.
62. Методы управления образовательными системами.
63. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
64. Инновационные образовательные процессы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет, объект и основные категории педагогики
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание
5. Комплексный подход к воспитанию
6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.
10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
11. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
13. Методы дидактических исследований
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения

16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса.
Закономерности и этапы педагогического процесса
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика.
Инновационные учебные заведения.
19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.
20. Оптимизация педагогической системы
21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой
22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания
23. Классификация методов обучения
24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания
25. Наглядные, словесные и практические методы обучения
26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий
27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения
28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания.
Общие закономерности процесса воспитания
29. Основные классификации организационных форм обучения
30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания
32. Индивидуальное и коллективное обучение
33. Ведущие идеи школьного воспитания
34. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы.
- Внешкольные занятия
35. Учение А.С. Макаренко о коллективе
36. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств
37. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом
38. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства
39. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания
40. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Основная литература

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>
3. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012.с - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4372-0043-8.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. -400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Лапшин В.Е. _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 1 от 30.08.2017 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 01.09.2017 года.

Председатель комиссии: к.пс.н., доц. Филатова О.В. _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 год.

Заведующий кафедрой И.И. Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 год.

Заведующий кафедрой И.И. Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20/21 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 год.

Заведующий кафедрой И.И. Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год.

Заведующий кафедрой _____