

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки: ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед./час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 9 | 3/108 | 4 | 4 | - | 100 | Зачет |
| Итого | 3/108 | 4 | 4 | - | 100 | Зачет |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными видами, принципами, задачами психологической помощи, а также ознакомить студентов со специальными вопросами консультационной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» входит в вариативную часть учебного плана, в обязательные дисциплины.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|------------------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>ОПК-1</i> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <i>Частично</i> | Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета; Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности; Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | <p>безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</p> |
| <p><i>ПК-1</i> - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p><i>Частично</i></p> | <p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p> |
| <p><i>ПК-3</i> - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p><i>Частично</i></p> | <p>Знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ;</p> <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приемы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей</p> |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | развития, подбирать типовые коррекционные программы; Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования |
| <i>ПК-4</i> - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <i>Частично</i> | Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Общее представление о | 9 | 1 | | | | 6 | | 1/50% | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|-------------|----------|----------|--|------------|--|--------------|----------------------|
| | психологической помощи | | | | | | | | | |
| 2 | Виды консультирования и их особенности | 9 | 2 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 3 | Содержание и цели консультационного процесса | 9 | 3 | 2 | | | 6 | | 1/50% | |
| 4 | Профессиональные деформации и этические проблемы в деятельности психолога - консультанта | 9 | 4 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 5 | Методические основы решения профессиональных задач | 9 | 5-6 | | 2 | | 6 | | 1/50% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 6 | Содержание и особенности экстренной психологической помощи | 9 | 7-8 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 7 | Психологическая помощь в переживании острого горя | 9 | 9-10 | 2 | | | 6 | | 1/50% | |
| 8 | Проблема миграции и особенности психологической помощи | 9 | 11 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 9 | Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период. | 9 | 12 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 10 | Посттравматическое стрессовое расстройство | 9 | 13 | | 2 | | 6 | | 1/50% | Рейтинг-контроль № 2 |
| 11 | Психологическая помощь сотрудникам МЧС | 9 | 14 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 12 | Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации | 9 | 15 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 13 | Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях | 9 | 16 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 14 | Психологическая помощь семье в ситуации развода. | 9 | 17 | | | | 6 | | 0/50% | |
| 15 | Особенности психологической работы с суицидентами | 9 | 18 | | | | 16 | | 0/50% | Рейтинг-контроль № 3 |
| Итого за 9 семестр | | 9 | 1-18 | 4 | 4 | | 100 | | 4/50% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | 9 | | | - | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 9 | 1-18 | 4 | 4 | | 100 | | 4/50% | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1. Тема. Общее представление о психологической помощи. Определение «психологическая помощь», «кризисная ситуация». Значение психологической помощи в кризисной ситуации. Важность работы психолога при кризисных ситуациях.

2. Тема. Виды консультирования и их особенности. Классификация психологического консультирования. Особенности каждого вида консультирования. Особенности работы психолога при консультировании в кризисной ситуации.

3. Тема. Содержание и цели консультационного процесса. Цели и задачи психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования в ситуациях кризиса.

4. Тема. Профессиональные деформации и этические проблемы в деятельности психолога – консультанта. Определение «профессиональная деформация». Сложности

работы психолога-консультанта при профессиональной деформации, способы преодоления профессиональной деформации. Этические проблемы в деятельности консультирующего психолога: основные виды и методы работы с ними.

5. Тема. Методические основы решения профессиональных задач. Значение позиции психолога в профессиональной деятельности. Отношение практического психолога к основным категориям психологической науки. Основные научные психологические категории.

6. Тема. Содержание и особенности экстренной психологической помощи. Особенности экстренной психологической помощи по сравнению с остальными видами психологической помощи. Основные правила оказания экстренной психологической помощи. Деятельность психолога при оказании помощи в экстренной ситуации.

7. Тема. Психологическая помощь в переживании острого горя. Особенности оказания психологической помощи при переживании острого горя. Комплексы симптомов горя. Этапы оказания психологической помощи при переживании острого горя.

8. Тема. Проблема миграции и особенности психологической помощи. Необходимость психологической помощи при вынужденной миграции. Особенности работы психолога при проблеме миграции. Психологическая адаптация вынужденных мигрантов. Этапы психологической работы с вынужденными мигрантами.

9. Тема. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период. Важность психологической помощи в зоне боевых действий. Основные виды психологической помощи участникам боевых действий в послевоенный период. Реабилитация как основное направление психологической помощи участникам боевых действий

10. Тема. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение посттравматического стрессового расстройства. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. Диагностические формы посттравматического стрессового расстройства и первичные симптомы. Основные направления реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве.

11. Тема. Психологическая помощь сотрудникам МЧС. Необходимость психологической подготовки сотрудников МЧС. История развития психологической помощи в рамках МЧС в России. Особенности работы психолога – сотрудника МЧС.

12. Тема. Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации. Основные направления реабилитации участников боевых действий. Методы работы психолога с участниками боевых действий. Этапы работы консультирующего психолога при реабилитации участников боевых действий.

13. Тема. Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика. Основные виды трудных жизненных ситуаций и особенности работы консультирующего психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Этапы и методы работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Основные проблемы при психологической работе с детьми.

14. Тема. Психологическая помощь семье в ситуации развода. Понятие «развод в семье». Причины разрыва семейных отношений. Особенности протекания отношений в разводящейся семье. Конфликты супругов и их последствия. Помощь психолога в предразводный период. Поддержка супругов и детей. Последствия развода и его влияние на оценку внутрисемейной ситуации ребенком. Помощь психолога супругам и ребенку в постразводный период.

15. Тема. Особенности психологической работы с суицидентами. Этапы суицидальных действий. Психологические особенности людей, склонных к суициду. Мотивы суицида. Технологии и этапы работы консультирующего психолога с суицидентом.

Содержание практических занятий по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

Практическое занятие №1
Общее представление о психологической помощи.

ПЛАН

1. Определение «психологическая помощь», «кризисная ситуация».
2. Значение психологической помощи в кризисной ситуации.
3. Важность работы психолога при кризисных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Что следует понимать под «кризисной ситуацией»?
2. К чему может привести отсутствие должной психологической помощи в кризисной ситуации?

Практическое занятие №2
Виды консультирования и их особенности

ПЛАН

1. Классификация психологического консультирования.
2. Особенности каждого вида консультирования.
3. Особенности работы психолога при консультировании в кризисной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли считать консультирование в кризисной ситуации отдельным подвидом психологического консультирования?
2. Характерные особенности консультирования в кризисной ситуации по сравнению с другими видами консультирования.

Практическое занятие №3
Содержание и цели консультационного процесса

ПЛАН

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования в ситуациях кризиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличаются ли цели и задачи консультирования в кризисной ситуации от консультирования в других жизненных обстоятельствах?

Практическое занятие №4
Профессиональные деформации и этические проблемы в деятельности психолога – консультанта

ПЛАН

1. Определение «профессиональная деформация».
2. Сложности работы психолога-консультанта при профессиональной деформации, способы преодоления профессиональной деформации.
3. Этические проблемы в деятельности консультирующего психолога: основные виды и методы работы с ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимо ли консультирующему психологу преодолевать профессиональную деформацию?
2. Насколько важно практикующему психологу решать этические проблемы?

Практическое занятие №5
Методические основы решения профессиональных задач

ПЛАН

1. Значение позиции психолога в профессиональной деятельности.
2. Отношение практического психолога к основным категориям психологической науки.
3. Основные научные психологические категории.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько важна методологическая позиция психолога в его практической деятельности?
2. Насколько необходима методологическая составляющая психологической науки?

Практическое занятие №6

Содержание и особенности экстренной психологической помощи

ПЛАН

1. Особенности экстренной психологической помощи по сравнению с остальными видами психологической помощи.
2. Основные правила оказания экстренной психологической помощи.
3. Деятельность психолога при оказании помощи в экстренной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы характерные особенности психологической помощи по сравнению с остальными видами психологической помощи?
2. Необходима ли дополнительная подготовка психологу для работы в экстренных ситуациях?

Практическое занятие №7

Психологическая помощь в переживании острого горя

ПЛАН

1. Особенности оказания психологической помощи при переживании острого горя.
2. Комплексы симптомов горя.
3. Этапы оказания психологической помощи при переживании острого горя.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные ошибки практикующего психолога во время оказания психологической помощи при переживании острого горя

Практическое занятие №8

Проблема миграции и особенности психологической помощи

ПЛАН

1. Необходимость психологической помощи при вынужденной миграции.
2. Особенности работы психолога при проблеме миграции.
3. Психологическая адаптация вынужденных мигрантов.
4. Этапы психологической работы с вынужденными мигрантами.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходима ли дополнительная подготовка для психолога, работающего с проблемой миграции?
2. Назовите примеры успешной психологической адаптации вынужденных мигрантов.

Практическое занятие №9

Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период

ПЛАН

1. Важность психологической помощи в зоне боевых действий.
2. Основные виды психологической помощи участникам боевых действий в послевоенный период.
3. Реабилитация как основное направление психологической помощи участникам боевых действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходима ли психологу дополнительная подготовка при работе с участниками боевых действий и в зоне боевых действий?

2. Опишите основные этапы психологической работы с участниками боевых действий в послевоенный период.
3. Перечислите примеры успешной работы психолога в зоне боевых действий.
4. Перечислите основные ошибки практикующего психолога при работе с участниками боевых действий.

Практическое занятие №10 **Посттравматическое стрессовое расстройство**

ПЛАН

1. Определение посттравматического стрессового расстройства.
2. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
3. Диагностические формы посттравматического стрессового расстройства и первичные симптомы.
4. Основные направления реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные причины посттравматического стрессового расстройства.
2. Опасность посттравматического стрессового расстройства.
3. Назовите примеры успешной реабилитации людей с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Основные ошибки консультирующего психолога при работе с посттравматическим стрессовым расстройством

Практическое занятие №11 **Психологическая помощь сотрудникам МЧС**

ПЛАН

1. Необходимость психологической подготовки сотрудников МЧС.
2. История развития психологической помощи в рамках МЧС в России.
3. Особенности работы психолога – сотрудника МЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли особенности в подготовке психолого-сотрудников МЧС по сравнению с консультирующими психологами? Если да, то какие?
2. Необходима ли сотрудникам МЧС психологическая помощь и дополнительная психологическая подготовка?

Практическое занятие №12 **Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации**

ПЛАН

1. Основные направления реабилитации участников боевых действий.
2. Методы работы психолога с участниками боевых действий.
3. Этапы работы консультирующего психолога при реабилитации участников боевых действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Опасности и последствия отсутствия психологической работы с участниками боевых действий.
2. Назовите примеры успешной реабилитации участников боевых действий
3. Основные ошибки консультирующего психолога с участниками боевых действий.

Практическое занятие №13 **Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях**

ПЛАН

1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика.
2. Основные виды трудных жизненных ситуаций и особенности работы консультирующего психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3. Этапы и методы работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Основные проблемы при психологической работе с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Опасности и последствия отсутствия психологической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
2. Приведите примеры успешной психологической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3. Назовите основные ошибки консультирующего психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие №14

Психологическая помощь семье в ситуации развода

ПЛАН

1. Понятие «развод в семье».
2. Причины разрыва семейных отношений.
3. Особенности протекания отношений в разводящейся семье.
4. Конфликты супругов и их последствия.
5. Помощь психолога в предразводный период. Поддержка супругов и детей.
6. Последствия развода и его влияние на оценку внутрисемейной ситуации ребенком.
7. Помощь психолога супругам и ребенку в постразводный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходима ли психологическая помощь в ситуациях развода?
2. Каковы особенности оказания психологической помощи в ситуации развода супругам и детям?

Практическое занятие №15

Особенности психологической работы с суицидентами

ПЛАН

1. Этапы суицидальных действий.
2. Психологические особенности людей, склонных к суициду.
3. Мотивы суицида.
4. Технологии и этапы работы консультирующего психолога с суицидентом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные трудности работы консультирующего психолога с суицидентами
2. Основные ошибки психолога при работе с суицидентами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Анализ ситуаций (тема № 1-15);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-15);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3) осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р

Рейтинг-контроль №1

Развернутый ответ на вопросы

1. Общая концепция психологической помощи.
2. Конструктивные варианты организации встреч с клиентом.
3. Характер и содержание трудностей в психологическом консультировании.
4. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога: установление соответствующих отношений с клиентом.
5. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
6. Система экстренной психологической помощи
7. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.

Рейтинг-контроль №2

Развернутый ответ на вопросы

1. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
3. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы.
4. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
5. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.

Рейтинг-контроль №3

Развернутый ответ на вопросы

1. Особенности тяжелых переживаний детей и родителей.
2. Развод как переживание утраты.
3. Основные стадии процесса развода.
4. Мифология самоубийства.
5. Ритуальное самоубийство.

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине

Тема № 1. Общее представление о психологической помощи.

1. Дайте определение понятиям «психологическая помощь», «кризисная ситуация».
2. Конспект на одну из тем на выбор:
 - Значение психологической помощи в кризисной ситуации.
 - Важность работы психолога при кризисных ситуациях.

Тема №2. Виды консультирования и их особенности.

1. Составить схему-таблицу «Классификация психологического консультирования».
2. Краткий конспект на тему «Особенности работы психолога при консультировании в кризисной ситуации».

Тема №3. Содержание и цели консультационного процесса.

1. Представьте в виде схемы цели и задачи психологического консультирования.

2. Представить в виде сравнительной таблицы сходства и различия целей и задач психологического консультирования и психологического консультирования в ситуациях кризиса.

Тема №4. Профессиональные деформации и этические проблемы в деятельности психолога – консультанта.

1. Дать определение «профессиональная деформация».
2. Конспект на тему «Сложности работы психолога-консультанта при профессиональной деформации, способы преодоления профессиональной деформации».
3. Составить схему-алгоритм действий «Этические проблемы в деятельности консультирующего психолога: основные виды и методы работы с ними».

Тема №5. Методические основы решения профессиональных задач.

1. Конспект на одну из тем на выбор:
 - Значение позиции психолога в профессиональной деятельности.
 - Отношение практического психолога к основным категориям психологической науки.
 - Основные научные психологические категории.

Тема №6. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности экстренной психологической помощи по сравнению с остальными видами психологической помощи».
2. Составить алгоритм действий «Основные правила оказания экстренной психологической помощи».

Тема №7. Психологическая помощь в переживании острого горя.

1. Краткий конспект на тему «Особенности оказания психологической помощи при переживании острого горя».
2. Составить таблицу «Комплексы симптомов горя».
3. Составить схему-алгоритм «Этапы оказания психологической помощи при переживании острого горя».

Тема №8. Проблема миграции и особенности психологической помощи.

1. Краткий конспект-схема «Особенности работы психолога при проблеме миграции».
2. Составить схему-алгоритм действий «Этапы психологической работы с вынужденными мигрантами».

Тема №9. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период.

1. Конспект на тему «Важность психологической помощи в зоне боевых действий».
2. Составить схему «Основные виды психологической помощи участникам боевых действий в послевоенный период».
3. Конспект на тему «Реабилитация как основное направление психологической помощи участникам боевых действий».

Тема №10. Посттравматическое стрессовое расстройство.

1. Дать определение посттравматического стрессового расстройства.
2. Представить в виде схемы диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства, диагностические формы посттравматического стрессового расстройства и первичные симптомы.
3. Представить в виде схемы-алгоритма действий основные направления реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве.

Тема №11. Психологическая помощь сотрудникам МЧС.

1. Краткий тезисный конспект на тему «Необходимость психологической подготовки сотрудников МЧС».
2. Составить таблицу-схему «История развития психологической помощи в рамках МЧС в России».
3. Составить схему «Особенности работы психолога – сотрудника МЧС».

Тема №12. Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации.

1. Составить схему-таблицу на одну из тем по выбору:
 - Основные направления реабилитации участников боевых действий.
 - Методы работы психолога с участниками боевых действий.
 - Этапы работы консультирующего психолога при реабилитации участников боевых действий.

Тема №13. Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях.

1. Конспект на тему «Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогическая характеристика».
2. Составить таблицу-схему «Особенности работы консультирующего психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».
3. Составить схему-алгоритм «Этапы и методы работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

Тема №14. Психологическая помощь семье в ситуации развода.

1. Дать определение понятию «развод в семье».
2. Составить таблицу «Причины разрыва семейных отношений».
3. Конспект на одну из тем по выбору:
 - Особенности протекания отношений в разводящейся семье.
 - Конфликты супругов и их последствия.
 - Помощь психолога в предразводный период.
 - Поддержка супругов и детей.
 - Последствия развода и его влияние на оценку внутрисемейной ситуации ребенком.
 - Помощь психолога супругам и ребенку в постразводный период.

Тема №15. Особенности психологической работы с суицидентами.

1. Составить схему-таблицу «Этапы суицидальных действий».
2. Конспект на тему «Психологические особенности людей, склонных к суициду».
3. Составить схему-таблицу «Мотивы суицида. Технологии и этапы работы консультирующего психолога с суицидентом».

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Психологическое консультирование как особый вид деятельности практического психолога.
4. Особенности организации психологического консультирования.
5. Возможности и ограничения психологического консультирования.
6. Конструктивные варианты организации встреч с клиентом. Виды консультирования.
7. Этические нормы и принципы в психологическом консультировании.
8. Характер и содержание трудностей в психологическом консультировании.
9. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
10. Понятие «симптом - мишени» в консультировании и ее характеристики.
11. Психодиагностический этап в консультировании: цели и задачи диагностики.
12. Требования к подбору психодиагностических методик в консультировании.
13. Особенности личности консультанта. Стереотипы и шаблоны в профессиональной деятельности. Влияние личностных предрассудков в процессе консультирования.
14. Жизненный путь как характеристика непрерывности и цельности личности.
15. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего.

16. Развод как ситуация кризисного консультирования. Семейная диагностика.
17. Основные принципы и правила сем консультирования (Э.Г.Эйдемиллер). Этапы консультационной работы с семьей. Семейные мифы и формирование адекватного образа «мы». Методы семейного консультирования.
18. Типы семейных мифов в дисгармоничных семьях.
19. Социальное научение и неадекватное поведение.
20. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.
21. Помощь людям в особых случаях.
22. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.
23. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя.
24. Особенности организации взаимодействия «консультант - клиент».
25. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
26. Проблемы миграции и ее последствий.
27. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
28. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы. Понятие накопленного стресса.
29. Характеристики ПТС и посттравматического расстройства (ПТР).
30. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
31. Роль психолога в спасательной службе.
32. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.
33. Работа с родителями и семьями участников боевых действий.
34. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс- событие.
35. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких.
36. Работа с подростками, пережившими насилие.
37. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания.
38. Вич-инфицированные наркоманы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, издательство | Год | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература | | | |
| 1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html |

| | | | |
|--|------|---|---|
| 2. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА | 2013 | 5 | |
| 3. Психология стресса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Загайнов Рудольф. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Текст] : монография / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804833.html |
| 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС | 2010 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html |
| 3. Холлис Джеймс. Перевал в середине пути: Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни /Пер с англ. (2-е изд., стереотипное).- М.: "Когито-Центр" | 2011 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532968.html |

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы


1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»


Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии
протокол № 11 от 14.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент


Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология
Протокол № 12 от 08.04.2019 года


Председатель комиссии
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент


Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____