

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки: ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7	2/72	4	4	-	64	Зачет
Итого	2/72	4	4	-	64	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Задачи: ознакомление студентов с теоретическими положениями и практическими принципами, методами, приемами, видами и формами психокоррекционной работы, овладение умениями разрабатывать психокоррекционную программу с учетом структуры дефекта и клиентского запроса, овладение навыками проведения психологической коррекции с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы коррекционной работы с детьми и подростками» входит в вариативную часть учебного плана, в дисциплины по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Частичное</i>	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и

		ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>Частичное</i>	<p>Знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи:</p> <p>знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p> <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Частичное</i>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления</p>

		<p>специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><i>Частичное</i></p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	8	1	2			8	1/50%	
2	Психокоррекционные технологии	8	2-3				8	0/50%	
3	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	8	4				8	0/50%	
4	Психокоррекция при психическом недоразвитии	8	5-6		2		8	1/50%	рейтинг-контроль №1
5	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	8	7-10		2		8	1/50%	
6	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	8	11-12	2			8	1/50%	рейтинг-контроль № 2
7	Психокоррекция при эмоциональны	8	13-				8	0/50%	

	х нарушениях в детском и подростковом возрасте		14					
8	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	8	15-16			8	0/50%	
9	Психокоррекция детско-родительских отношений.	8	17-18				0/50%	рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр			1-18	4	4	64	4/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		8			–			
Итого по дисциплине		8	1-18	4	4	64	4/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоничном психическом развитии), по психическим явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).

Тема 2. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Тема 3. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.

Тема 5. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.

Тема 6. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Тема 7. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Тема 8. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи. Психологическая помощь. Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

Тема 2. Психокоррекционные технологии. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия.

Тема 3. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.

Тема 4. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии. Методы психологической диагностики развития.

Тема 6. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития.

Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы коррекционной работы с детьми и подростками» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 3-9);
- Обучение на основе опыта (тема № 3-7)

– Разбор конкретных ситуаций (тема № 4-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1.

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции.
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
10. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной методик психокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.
14. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
15. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Рейтинг-контроль 2.

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
2. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.
3. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при деменции.
4. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях.

Рейтинг-контроль 3.

1. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
3. Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.
4. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
5. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
6. Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.
7. Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.

8. Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине

1. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
2. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
3. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
4. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
5. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
6. Направления и содержание коррекционной
7. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
8. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету

1. Направления психологической помощи.
2. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
9. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
10. Технологии коррекционного взаимодействия
11. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
12. Требования к составлению психокоррекционных программ.
13. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
14. Эффективность психологической коррекции.
15. Организация психокоррекционной работы.
16. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.

22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
37. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
39. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).
40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии /	2015		http://znanium.com/catalog/product/451796

С.В.Балашова. – М.: НИЦ ИНФА-М, 2015. – 249 с. – ISBN 978-5-16-009649-0.			
2. Кравец О.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О.Ю. Кравец. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 396 с. – ISBN 978-5-9916-6481-3.	2016		https://urait.ru/uploads/pdf_review/19849489-BB3E-45F3-B0AC-427CBA62856D.pdf
3 Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов. / Ф.Р. Филатов – М.: НИЦ ИНФА-М, 2015. – 436 с. – ISBN 978-5-16-010816-6.	2015		http://znanium.com/catalog/product/502847
4. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста : диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: НИЦ ИНФА-М, 2014. – 154 с. – ISBN 978-5-16-009028-3.	2014		http://znanium.com/catalog/product/770771
Дополнительная литература			
1. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие// Е.Л. Зеленина, М.Р.Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3258-7.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html
2. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие / А. В. Ипатов. – Москва : Эксмо, 2008. – 734 с.: - ISBN 978-5-699-23343-4.	2008	1	
3. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 576 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-2912-9.	2014	1	

7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [ВАК](#). URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры
общей и педагогической психологии

 _____ Шефов С.А.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»

 _____ Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент

 _____ Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент  _____ Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____