

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 02 » 07

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного аттестации (экзамен/зачет/зач ет с оценкой)
9	4/144	4	6	-	134	Зачет
Итого	4/144	4	6	-	134	Зачет

Владимир 2019

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса:

- осмысления личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности;
- формирования этически адекватной позиции по отношению к контакту с клиентами;
- приобретения теоретических знаний в области консультативной психологии;
- формирования целостной системы знаний о специфике и основных параметрах консультативной беседы, умения влиять на характер протекания консультативного процесса, углубления навыков рефлексивного анализа консультативной беседы;
- получения опыта применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам;
- формирования навыков психологического анализа различных явлений, эффектов и феноменов индивидуальной жизни;
- формирования навыка рефлексивного анализа и обобщения опыта взаимодействия с клиентами (в условиях ролевой игры, имитационного моделирования);
- формирования навыков организации психологической практики.

Задачи освоения содержания курса:

- формирование у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса;
- развитие у студентов умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии;
- развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, что, в общем, соответствует умению анализировать структуру и параметры любой беседы вообще.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» находится в вариативной части обязательных дисциплин учебного плана

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Дифференциальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных	<i>частично</i>	Знать традиционных методов и технологий оказания психологической

<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>		<p>помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ.</p> <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приемы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы.</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования.</p>
<p><i>ПК-6</i> - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>частично</i></p>	<p>Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<p><i>ПК-9</i> - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>частично</i></p>	<p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть техникой личного и семейного консультирования.</p>
<p><i>ПК-14</i> - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><i>частично</i></p>	<p>Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.</p>

		Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в психологическое консультирование	9	1-2	2			22	1/50%	
2	Организация коммуникации в психологическом консультировании	9	3-4				22	0/50%	
3	Отечественные подходы в психологическом консультировании	9	5-8		2		22	1/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Трансактный анализ в психологическом консультировании	9	9-12		2		22	1/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Когнитивно-поведенческий подход в консультировании	9	13-14	2			22	1/50%	.

6	Краткосрочный позитивный подход в консультировании	9	15-18		2		24	1/50%	Рейтинг-контроль №3
	Наличие в дисциплине КП/КР	9			-				
	Всего за 9 семестр		1-18	4	6		134	5/50%	Зачет
	Итого по дисциплине	9		4	6		134	5/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

ТЕМА № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Возникновение психологического консультирования на Западе в середине XX века. Психотерапия как единое предметное поле, откуда выделились психологическое консультирование, психологическая коррекция и клиническая психология. Ориентация психологического консультирования на трудности в межличностных отношениях психически здоровых людей, оптимизацию процессов, связанных с учебной и трудовой деятельностью. Ориентация психологической коррекции на исправление особенностей психического развития клинически здоровых людей, если они не соответствуют оптимальной модели. Ориентация клинической психологии на помощь людям, признанным больными людьми. Сферы применения психологического консультирования.

Отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии, характеризующие сущность этого метода оказания психологической помощи.

Отличия, связанные с локусом жалобы клиента, особенностями диагностики, способами оказания воздействия, сроками работы (количество встреч), типом клиентов, требованиями к уровню подготовки специалиста, оказывающего воздействие.

Психологическое консультирование и клинически ориентированная психотерапия как методы, ориентированные на разные этапы взаимодействия психолога и клиента: психологическое консультирование имеет целью профилактику глубоких личностных расстройств, психотерапия работает с этими расстройствами. Психологическое консультирование и групповые формы работы с клиентом.

ТЕМА №2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Выбор и обустройство помещения для проведения психологического консультирования. Минимум мебели, необходимой для психологической консультации. Обеспеченность необходимыми расходными материалами и документацией. Регистрационный журнал психологической консультации и картотека клиентов. Хранение в консультации конфиденциальной информации о клиентах. Минимум специальной литературы. Оформление помещения консультации и его подготовка к проведению психологического консультирования.

Проведение психологического консультирования. Встреча клиента и предоставление ему возможности устроиться на месте, успокоиться и настроиться на разговор с психологом-консультантом. Начало беседы с клиентом, его исповедь. Поведение психолога-консультанта во время исповеди и его действия по ее окончании. Типичное

поведение клиента по окончании исповеди. Необходимость проведения психологического тестирования в целях обследования клиента. Действия психолога-консультанта в случае такой необходимости.

Основные этапы психологического консультирования. Подготовительный этап психологического консультирования и его особенности. Специфика второго, настроечного этапа консультирования. Третий – диагностический этап консультирования. Четвертый этап – заключительный. Пятый – контрольный этап консультирования. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования

ТЕМА №3. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

Основная цель психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной и вытекающие из нее задачи: облегчение эмоционального состояния клиента, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, расширение представлений клиента о себе и собственной ситуации через выслушивание клиента, помощь клиенту в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации. Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А. Б. Кочюнаса, Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.

Духовно ориентированный подход к психологическому консультированию Флоренской Т.А., диалогический подход Копьева А. Ф., проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностаев и С.В. Васильковской, реконструктивный подход Мастера Б.М. (1998).

ТЕМА №4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

Трансактный анализ как психотерапевтическая методика группового и личностного роста. Модель эго-состояний (модель РВД). Трансакции. Правила коммуникации. Структурирование времени. Сценарий жизни. Жизненные позиции. Драйверы и минискрипт. Игнорирование, искажение, симбиоз. Игры и анализ игр. Основные техники трансактного анализа: определение эго-состояний, определение транзакций, контакты на изменение.

ТЕМА №5. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком. Уровни, на которых происходят когнитивные изменения. Этапы проведения когнитивной психотерапии. Автоматические мысли. Убеждения. Когнитивные искажения: чувствительность, сверхобобщение, персонализация, антропоморфизм, увековечивание, поиск виновного, долженствование, гомоцентрическая ошибка и эгоцентрическая ошибка, конкуренция и другие. Техники когнитивной психотерапии (формула АВС, определение убеждений, группы убеждений, когнитивное «наводнение», декатастрофизация, когнитивная реатрибуция).

ТЕМА №6. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОЗИТИВНЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

Психотерапевтическая концепция Н. Пезенскиан и Х. Пезенскиан. Принципы, на которых основывается позитивная психотерапия. Этапы работы. Преодоление межличностных конфликтов. Трактовка патопсихологических симптомов. Актуальные способности. Религиозно-мировоззренческий аспект терапии. Техника консультирования, основанная на теории возникновения проблемы (позитивный процесс, содержательный процесс, ориентация целей, ступени психотерапии).

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие № 1

Введение в психологическое консультирование

План

1. Сущность и специфика психологического консультирования
2. Предмет и задачи консультативной психологии
3. Этические аспекты психологического консультирования
4. Виды психологического консультирования

Занятие № 2

Организация коммуникации в психологическом консультировании

План

1. Определение консультативного контакта и терапевтических отношений.
2. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
3. Уровни и динамика психологического контакта.
4. Перенос и контрперенос в консультировании, виды.
5. Сопротивление, способы преодоления.
6. Типы проблемных ситуаций.
7. Типы клиентов.

Занятие № 3

Отечественные подходы в психологическом консультировании

План

1. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной
2. Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А. Б. Кочюнаса, Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.
3. Духовно ориентированный подход к психологическому консультированию Флоренской Т.А
4. Диалогический подход Копьева А. Ф.,
5. Проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васьковской.
6. Реконструктивный подход Мастера Б.М. (1998).

Занятие № 4

Трансактный анализ в психологическом консультировании

План

1. Трансактный анализ как психотерапевтическая методика группового и личностного роста.
2. Модель эго-состояний (модель РВД).
3. Трансакции
4. Игры и анализ игр.
5. Основные техники трансактного анализа: определение эго-состояний, определение трансакций, контакты на изменение.

Занятие № 5

Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

План

1. Предмет, цели и задачи когнитивно-поведенческого подхода
2. Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком.
3. Этапы проведения когнитивной психотерапии.
4. Когнитивные искажения
5. Техники когнитивной психотерапии

Занятие № 6

Краткосрочный позитивный подход в консультировании

План

1. Психотерапевтическая концепция Н. Пезеншкиан и Х. Пезеншкиан.
2. Принципы, на которых основывается позитивная психотерапия.
3. Этапы работы позитивной психотерапии
4. Религиозно-мировоззренческий аспект терапии.
Техника консультирования, основанная на теории возникновения проблемы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психологическое консультирование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-3);
- Групповая дискуссия (тема № 4-6);
- Анализ ситуаций (тема № 4-6);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
 - а) психологического консультирования;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психологической защиты;
 - г) психотерапии в широком смысле.
2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:
 - а) психологическим консультированием;
 - б) психологической коррекцией;
 - в) психологической защитой;
 - г) психотерапией в широком смысле.
3. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:
 - а) отыскивать реалистичные решения проблемы;
 - б) руководствоваться принципом реальности;
 - в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;
 - г) все ответы верны.
4. Понятие «психическая норма»:
 - а) основано на объективных данных;
 - б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
 - в) в разных культурах почти не различается;
 - г) все ответы неверны.
5. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:
 - а) психологическом консультировании;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психотерапии в широком смысле.

6. *Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:*
- а) экзистенциальные проблемы человека;
 - б) психопатологические симптомы;
 - в) психосоматические проблемы;
 - г) все ответы верны.
8. *Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:*
- а) наблюдение за развитием личности ребенка;
 - б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
 - в) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;
 - г) все ответы верны.
9. *Одним из механизмов психологической защиты является:*
- а) сублимация;
 - б) агглютинация;
 - в) реинкарнация;
 - г) интеграция.
10. *Психолог-консультант:*
- а) работает с обращающимися к нему людьми;
 - б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания;
 - в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
 - г) все ответы верны.
11. *Педагогический психолог:*
- а) может иногда оказать психологическую поддержку учащимся;
 - б) проводит собеседования и тесты;
 - в) стремится вводить эффективные методы обучения;
 - г) все ответы верны.
12. *Метод опросов:*
- а) использует специально разработанные анкеты;
 - б) должен применяться на репрезентативных выборках;
 - в) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции;
 - г) все ответы верны.
13. *Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:*
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) личность;
 - г) индивид;
 - д) индивидуальность.
14. *К параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:*
- а) эстетичности;
 - б) эмоциональности;
 - в) скорости мышления;
 - г) скорости двигательных актов;
 - д) коммуникабельности.
15. *Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:*
- а) холерик и меланхолик;
 - б) холерик и сангвиник;
 - в) меланхолик и сангвиник;
 - г) холерик и флегматик;
 - д) сангвиник и флегматик.

16. *Сходными по параметру импульсивности являются:*
- а) холерик и меланхолик;
 - б) холерик и сангвиник;
 - в) меланхолик и сангвиник;
 - г) холерик и флегматик;
 - д) сангвиник и флегматик.
17. *Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:*
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) личность;
 - г) индивид;
 - д) индивидуальность.
18. *К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:*
- а) зрелости;
 - б) здравомыслия;
 - в) автономности;
 - г) гибкости самооценки;
 - д) нравственности.
19. *Ценностные ориентации являются характеристикой:*
- а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) индивида;
 - д) все ответы правильны.
21. *Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:*
- а) З. Фрейда;
 - б) К. Юнга;
 - в) А. Адлера;
 - г) В. Франкла;
 - д) Э. Фромма.
22. *Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:*
- а) увеличиваться;
 - б) уменьшаться;
 - в) изменяться волнообразно;
 - г) изменяться скачкообразно;
 - д) не имеет возрастной динамики.
23. *В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:*
- а) стабильный характер;
 - б) шаблонный характер;
 - в) поисковый характер;
 - г) безвариативный характер;
 - д) не имеет возрастной специфики.
24. *Крайние варианты самооценки чаще наблюдаются у:*
- а) у детей и подростков;
 - б) лиц молодого возраста;
 - в) лиц зрелого возраста;
 - г) пожилых;
25. *Синдром дефицита внимания характерен для:*

- а) детей;
- б) подростков;
- в) зрелых лиц;
- г) пожилых;
- д) стариков.

Рейтинг-контроль № 2

1. Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:
 - а) 2-3 годам;
 - б) 4-5 годам;
 - в) 5-6 годам;
 - г) 6-7 годам;
 - д) 7-8 годам.
2. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:
 - а) страха;
 - б) гнева;
 - в) тревоги;
 - г) вожделения.
3. Ребенок, которому всего несколько дней, - это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?
 - а) личность;
 - б) индивид;
 - в) субъект;
 - г) индивидуальность.
4. В качестве индикаторов изменений психических состояний используются:
 - а) успешность выполнения заданий;
 - б) скорость выполнения заданий.
5. Для обозначения всего, что мы осознаем, Г. Юнг использует:
 - а) эго;
 - б) супер-эго;
 - в) оно.
6. Гипотеза всегда формируется в форме:
 - а) вопроса, который ставит перед собой исследователь;
 - б) утверждения, опирающегося на уже установленные факты;
 - в) теории, основанной на предвзятых идеях;
 - г) все ответы неверны.
7. Обычно исследование начинается:
 - а) с выявления проблемы;
 - б) с составления плана;
 - в) интерпретации данных;
 - г) с формулировки гипотезы.
8. Путь научного исследования называется:
 - а) методом;
 - б) научным подходом;
 - в) методологическим принципом;
 - г) научной парадигмой.
9. Основными свойствами развития являются:
 - а) направленность;
 - б) закономерность;
 - в) рост.
10. Основными формами развития являются:

- а) филогенез;
 - б) онтогенез;
 - в) гетеростаз.
11. Основателем экспериментальной психологии является:
- а) В. Вундт;
 - б) Г. Эббингауз;
 - в) Ф. Гальтон.
12. В отечественную психологию эксперимент был введен в:
- а) 18 в;
 - б) 19 в;
 - в) 20 в.
13. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:
- а) упорядоченной;
 - б) структурированной;
 - в) значимой;
 - г) все ответы верны.
14. Что воспринимает человек, слушающий своего партнера по общению:
- а) знаки;
 - б) смыслы;
 - в) значения;
 - г) референты.
15. Какая из перечисленных черт не является специфической для творческого мышления:
- а) пластичность;
 - б) надежность;
 - в) гибкость;
 - г) оригинальность.
16. Как правило, творческие личности характеризуются:
- а) конформизмом;
 - б) хорошим включением в социальную группу;
 - в) четко установленными представлениями о жизни и обществе;
 - г) все ответы неверны.
17. Как называется общая способность иметь ощущения:
- а) чувствительность;
 - б) порог ощущения;
 - в) сенсбилизация;
 - г) интериоризация.
18. Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов. Вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:
- а) адаптация;
 - б) разносторонняя чувствительность;
 - в) сенсбилизация;
 - г) сенсорная депривация.
19. На кухне жена вытирает тарелки, а муж внимательно смотрит на кофеварку, из которой на плиту вытекает кофе. Запах побуждает жену тоже взглянуть на плиту и она восклицает: «Ты что, не видишь, что кофе убегает?» Как можно объяснить поведение мужа:
- а) у мужа скорее всего, очень плохое зрение;
 - б) муж оказался чрезвычайно рассеянным человеком;
 - в) его апперцепция не позволила ему адекватно воспринять ситуацию с кофе;
 - г) осмысленное восприятие обязательно включает в себя название того, что человек воспринимает.

20. На обладание какими экстрасенсорными способностями претендует человек, который утверждает, что может читать мысли других людей:
- а) психокинез;
 - б) ясновидение;
 - в) телепатия.
21. Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей – это:
- а) рефлексия;
 - б) эмпатия;
 - в) идентификация.

Рейтинг-контроль №3

1. Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:
- а) стереотипизация;
 - б) рефлексия;
 - в) проекция;
 - г) идеализация.
2. Отождествление себя с другим человеком – это:
- а) идеализация;
 - б) эмпатия;
 - в) идентификация;
 - г) проекция.
3. Опосредование межличностных отношений содержанием и ценностями групповой деятельности, сближение оценок в нравственной и деловой сферах, в подходе к целям и задачам совместной деятельности называется:
- а) психологическая совместимость;
 - б) действенная групповая эмоциональная идентификация;
 - в) сплоченность как ценностно-ориентированное единство коллектива.
4. Благоприятное сочетание личностных качеств у членов групп, обеспечивающее успех общего дела и личное удовлетворение от работы, называют термином:
- а) психологическая совместимость;
 - б) коллективное переживание;
 - в) коллективистическое самоопределение.
5. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы – это:
- а) идентификация;
 - б) конформизм;
 - в) установка.
6. Какие способы воздействия используются специалистами психологических консультаций:
- а) заражение;
 - б) внушение;
 - в) убеждение.
7. Механизмы межличностного познания функционируют в следующем порядке: идентификация, рефлексия, атрибуция. Это утверждение:
- а) соответствует истине;
 - б) не соответствует истине.
8. К понятию «установка» относится следующее определение:
- а) неосознаваемая личностью готовность, предрасположенность определенным образом удовлетворять познавательную способность и действовать по отношению к познаваемому объекту;
 - б) побуждение в виде недифференцированной, недостаточно отчетливо осознанной потребности;

- в) все ответы верны.
9. По Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:
- а) чувства неполноценности;
 - б) комплекса неполноценности;
 - в) комплекса превосходства;
 - г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.
10. Архетипы по Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:
- а) к индивидуальному бессознательному;
 - б) к коллективному бессознательному;
 - в) к идеальному «Я»;
 - г) все ответы неверны.
11. Согласно Роджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным «Я» и его истинными чувствами и мыслями:
- а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - в) уравнивается;
 - г) моделируется.
12. К какому направлению психологии принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию:
- а) бихевиоризму;
 - б) когнитивной психологии;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) психоаналитическому направлению;
 - д) гуманистической психологии.
13. Агрессивность человека:
- а) представляет собой врожденное свойство;
 - б) может быть легко преодолена;
 - в) отсутствует у большинства народов;
 - г) все ответы неверны.
14. Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «темперамент»:
- а) отражает формальный аспект деятельности человека;
 - б) формируется в процессе жизнедеятельности человека;
 - в) характеризует меру энергетического напряжения;
 - г) универсально и проявляется во всех сферах жизнедеятельности.
15. Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «черта характера»:
- а) явление должно иметь достаточную степень выраженности;
 - б) явление должно систематически проявляться в различных видах деятельности;
 - в) явление детерминируется наследственностью;
 - г) явление тесно связано с другими аналогичными явлениями.
16. Состояние психики: болезнь. Вид помощи при этом:
- а) коррекция;
 - б) психологическая психотерапия;
 - в) консультирование;
 - г) психиатрия, медицинская психотерапия;
 - д) обучение, развитие, образование.
17. Состояние психики: пограничная норма. Вид помощи при этом:
- а) коррекция;

- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

18. *Состояние психики: хорошая норма. Вид помощи при этом:*

- а) коррекция;
- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

19. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность:*

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия

20. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми. Какой психологической школе они более характерны:*

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

21. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению:*

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

22. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность:*

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

23. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы:*

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;

- д) экзистенциальная терапия.
24. Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?
- а) бихевиоризма,
 - б) гештальтпсихологии,
 - в) психоаналитического направления,
 - г) гуманистического направления.
25. К какому методу консультирования относятся следующие моменты: психолог комментирует каждое движение клиента - кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову:
- а) психоанализа,
 - б) клиент-центрированной психотерапии,
 - в) гештальт-терапии,
 - г) экзистенциальной терапии,
 - д) бихевиоральной психотерапии.
26. К какому методу консультирования относится высказывание: психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше:
- а) психоанализа,
 - б) клиент-центрированной психотерапии,
 - в) гештальт-терапии,
 - г) экзистенциальной терапии,
 - д) бихевиоральной психотерапии.
27. К какому методу консультирования относится высказывание: психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни:
- а) психоанализа,
 - б) клиент-центрированной психотерапии,
 - в) гештальт-терапии,
 - г) экзистенциальной терапии,
 - д) бихевиоральной психотерапии.
28. Примером какого метода индивидуального консультирования является высказывание: клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет. На следующей неделе клиент сам вырулит по взлетной полосе в том же самолете. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет навсегда:
- а) психоанализа,
 - б) клиент-центрированной психотерапии,
 - в) гештальт-терапии,
 - г) экзистенциальной терапии,
 - д) бихевиоральной психотерапии.
29. Примером какого метода индивидуального консультирования является высказывание: на сеансе у психолога клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее:
- а) психоанализа,
 - б) клиент-центрированной психотерапии,
 - в) гештальт-терапии,
 - г) экзистенциальной терапии,
 - д) бихевиоральной психотерапии.
30. Чему бы уделил внимание в ходе психологического консультирования гуманистический психолог?
- а) организации психики клиента,

- б) его неосознаваемым побуждениям,
- в) способам поощрения клиента,
- г) его свободе выбора.

31. *Какому направлению психологии соответствует высказывание: предполагается активное участие психолога, помогающего клиенту понять свои истинные чувства:*

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

32. *Какому направлению психологии соответствует высказывание: консультирование базируется на воспоминаниях о прошлом и толковании снов:*

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

33. *Какому направлению психологии соответствует высказывание: процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующиеся на настоящем и требующем активного участия клиентов:*

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

34. *Какому направлению психологии соответствует высказывание: психолог придает большое значение свободе воли и ответственности клиента:*

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

35. *Какому направлению психологии соответствует следующее высказывание: консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента:*

- а) психоанализ,
- б) гуманистическая психотерапия,
- в) клиент-центрированная психотерапия,
- г) гештальт-терапия,
- д) экзистенциальная терапия.

36. *Психологическое консультирование преследует цели:*

- а) полностью раскрыть личностные особенности клиента,
- б) выслушать клиента,
- в) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами,
- г) выявить связи, которые смогут помочь клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.

37. *К стадиям психологического консультирования не относятся:*

- а) контакт,
- б) исповедь,
- в) толкование,
- г) модификация поведения,
- д) трансформация личности.

38. Основным качеством консультанта является:
- а) способность к эмпатии,
 - б) умение привлекать людей,
 - в) способность учиться на практике,
 - г) профессиональная подготовка.
39. Использование вводных оборотов типа: «Мне показалось, что...», «У меня возникло предположение...» и т.п.:
- а) является нежелательным в работе консультанта, так как подчеркивает его неуверенность,
 - б) подчеркивает право клиента принять или не принять сказанное консультантом,
 - в) нежелательно, так как может затягивать консультативную беседу.
40. Стадия интервью: установление контакта. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:
- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
 - б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
 - в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
 - г) резюмирование?
41. Стадия интервью: сбор информации и осознание желаемого результата (поиск «задачи»). Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:
- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
 - б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
 - в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
 - г) резюмирование?
42. Стадия интервью: перебор гипотез, решающих «задачу» и выработка альтернативных решений. Каковы наиболее вероятные для использования консультативные приемы:
- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
 - б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
 - в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
 - г) резюмирование?
43. Стадия интервью: обобщение результатов взаимодействия с клиентом (решение «задачи») и выход из контакта. Какие наиболее вероятные для использования консультативные приемы:
- а) уточнение, перефразирование (пересказ);
 - б) выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование;
 - в) дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование;
 - г) резюмирование.
44. В круг рекомендаций по проведению этапа толкования входят следующие положения:
- а) толкование - совместная работа психолога и клиента,
 - б) толкование предполагает активную роль психолога и пассивную роль клиента,
 - в) толкование - это приложение общих закономерностей к конкретному случаю,
 - г) психолог предполагает, но не утверждает,
 - д) психолог способен читать реакции клиента на свои предположения.
45. Сообщения консультанта клиенту: 1. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли вы что-то можете изменить; 2. Как говорят, у каждого свой горб; 3. Некоторые черты характера у вашего ребенка выражены ярче, чем у сверстников. О чем идет речь:
- а) агрессивности;
 - б) аутичности;
 - в) акцентуации характера;
 - г) тревожности;

д) конформности.

46. *Консультант клиенту: 1. Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек; 2. Кто и любит подражать, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет; 3. Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям. О чем идет речь:*

- а) агрессивности;
- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожности;
- д) конформности.

47. *Сообщения консультанта клиенту: 1. Вы все время в напряжении, зачем это Вам? 2. Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожится? 3. Вы беспокоитесь по каждому поводу. О чем идет речь:*

- а) агрессивность;
- б) аутичность;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожность.

48. *Консультант клиенту: 1. Да, Вы живете по принципу: «Ушел в себя и надолго». 2. У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми; 3. Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один. О чем идет речь:*

- а) агрессивности;
- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожности;
- д) конформности;
- е) идентификации.

49. *Консультант клиенту: 1. Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения; 2. Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей; 3. Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми. О чем идет речь:*

- а) агрессивности;
- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожности;
- д) конформности;
- е) идентификации.

50. *Консультант клиенту: 1. Поиск себя, своего места в жизни - это одна из главных задач для человека; 2. Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе настоящем; 3. Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос: «Кто Я?». О чем идет речь:*

- а) агрессивности;
- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;
- г) тревожности;
- д) конформности;
- е) идентификации.

51. *Консультант клиенту: 1. Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справиться с этими требованиями; 2. Он у Вас просто недоразвит. 3. Расти ему еще надо, чтобы все получалось, как следует. О чем идет речь:*

- а) агрессивности;
- б) аутичности;
- в) акцентуации характера;

- г) тревожности;
- д) конформности;
- е) функциональном недоразвитии.

52. Вы беседуете с клиентом и замечаете, что при вопросах на определенную тему он переводит разговор на что-то другое. В каком пункте приводится верная квалификация такого поведения:

- а) вытеснение,
- б) расплывчатость мышления,
- в) негативизм,
- г) сопротивление.

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине

ТЕМА № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

1. Дать определение психологического консультирования, рассказать о его месте и роли в системе психологического знания.
2. Рассказать историю возникновения и развития психологического консультирования.
3. Рассказать об основных сферах применения психологического консультирования.
4. Рассказать об основных отличиях психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.

ТЕМА №2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

1. Рассказать об основных этапах психологического консультирования (количество этапов и краткая характеристика каждого)
2. Объяснить связь помещения для консультирования и обстановки в нем с успешностью психологического консультирования.
3. Описать проведение сеанса психологического консультирования

ТЕМА №3. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

Краткий конспект каждого вопроса:

1. Основная цель психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной и вытекающие из нее задачи.
2. Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А. Б. Кочюнаса, Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.
3. Духовно ориентированный подход к психологическому консультированию Флоренской Т.А.
4. Диалогический подход Копьева А. Ф.
5. Проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностаи и С.В. Васьковской.
6. Реконструктивный подход Мастерова Б.М. (1998).

ТЕМА №4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

1. Дать определение трансактного анализа, модели эго-состояний (модель РВД), тансакций, правил коммуникации, структурирования времени, сценария жизни, жизненных позиций, драйверов и минискриптов, игра.
2. Рассказать об основных техниках трансактного анализа: определение эго-состояний, определение трансакций, контакты на изменение.

ТЕМА №5. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

1. Краткий конспект основных положений когнитивной психотерапии, сформулированных А. Беком.

2. Рассказать об этапах проведения когнитивной психотерапии.
3. Дать определения автоматических мыслей, убеждений, когнитивных искажений: чувствительности, свехобобщения, персонализации, антропоморфизма, увековечивания.
4. Кратко описать техники когнитивной психотерапии (формула ABC, определение убеждений, группы убеждений, когнитивное «наводнение», декатастрофизация, когнитивная реатрибуция).

ТЕМА №6. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОЗИТИВНЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

1. Конспект основных положений психотерапевтической концепции Н. Пезеншкиан и Х. Пезеншкиан.
2. Рассказать об основных этапах работы при использовании позитивного подхода.
3. Рассказать о технике консультирования, основанной на теории возникновения проблемы (позитивный процесс, содержательный процесс, ориентация целей, ступени психотерапии).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету

1. Исторический аспект теории и практики оказания психологической помощи.
2. Предмет и задачи консультативной психологии.
3. Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества и различия.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Общие проблемы, основные факторы и тенденции в развитии консультирования.
6. Классификации видов психологического консультирования.
7. Основные принципы психологического консультирования. Профессиональная этика.
8. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
9. "Трудные" клиенты и работа с ними.
10. Проблема готовности к психологическому консультированию. Супервизия.
11. Личностные особенности консультанта. Модель эффективного консультанта.
12. Типичные трудности начинающего консультанта (Кори Дж., Коттлер Дж.).
13. Индивидуальные стили консультанта (Е. Невис), «блоки креативности» консультанта (Дж. Зинкер).
14. Профилактика профессиональных деформаций консультанта.
15. Определение консультативного контакта и терапевтических отношений.
16. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
17. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии, виды.
18. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
19. «Ловушки» консультирования.
20. Типы проблемных ситуаций.
21. Базовые техники консультирования.
22. Специфика и цели первой встречи.
23. Психологическая оценка проблемы клиента.
24. Контракт с клиентом.
25. Стадии консультирования.
26. Стадия установления контакта. Рабочий альянс. Первичная психодиагностика.

27. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос.
28. Стадия перебора гипотез (выработка альтернативных решений). Конфронтация.
29. Стадия обобщения результатов взаимодействия с клиентом, выход из контакта.
30. Психоанализ.
31. Аналитическая психология.
32. Индивидуальная психология.
33. Трансактный анализ.
34. Символдрама.
35. Когнитивная психотерапия.
36. Поведенческая терапия.
37. НЛП.
38. Гештальттерапия.
39. Позитивная психотерапия.
40. Клиентцентрированная психотерапия.
41. Психосинтез.
42. Экзистенциальная психотерапия.
43. Психодрама.
44. Системная семейная психотерапия.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс	2013		http://www.iprbookshop.ru/8876
2. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	2015		http://www.iprbookshop.ru/46257
3. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html

Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс			
4. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	2011		http://www.iprbookshop.ru/22267
Дополнительная литература			
1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для вузов для факультетов педагогики, психологии и социальной работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия	2011		https://freedocs.xyz/pdf-443461659
2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015		http://www.iprbookshop.ru/31712
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012		http://www.iprbookshop.ru/16285

7.2 Интернет-ресурсы

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com/>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://www.iprbookshop.ru/>
8. <http://www.diss.rsl.ru/>
9. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Писненко А.Г.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент



Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 02.07.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент




Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____