

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки – академический бакалавриат

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач.ед., час	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	3,108	8	8	-	92	Зачет, курсовая работа
Итого	3,108	8	8	-	92	Зачет, курсовая работа

г. Владимир 2018г.

1. Цели освоения дисциплины «Методы исследования в психологии»

Целью освоения дисциплины «Методы исследования психологии» являются приобретение студентами знаний о формах, методах, приемах и принципах исследования в психологии, об организации и планирования научного исследования в психологии. Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач в рамках практических и лекционных занятий, а также в ходе самостоятельной работы с ее текущим и итоговым контролем:

- ознакомление с основными методами исследования в психологии;
- выделение приемов, принципов и особенностей теоретического и эмпирического исследования, освоение их содержания и процедуры;
- ознакомление с основами планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования, приобретение умений обработки фактологического материала и описание результатов;
- развитие навыков по поиску, анализу, обобщению научно-исследовательской информации, умений опираться на нее при планировании эмпирического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы исследования в психологии» находится в дисциплинах по выбору вариативной части учебного плана ОПОП (Б1.В.ДВ.3.1) для подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. - Психология. Для успешного освоения программы дисциплины бакалаврам необходимы знания и умения, полученные в результате освоения следующих дисциплин: «Математическая статистика», «Экономика». Учебная дисциплина является базой для овладения последующим рядом профессиональных дисциплин: «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

В результате освоения дисциплины «Методы исследования в психологии» выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета (ОПК-1), основы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8), основы научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-7), (ПК-5).

Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности (ОПК-1), выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности (ПК-7), ставить научные и практические задачи (ПК-8), прогнозировать развитие познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в ходе проведения исследования (ПК-5), отобрать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2).

Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет (ОПК-1); способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-7) математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2), (ПК-8), (ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/ %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС			КП, КР
1.	Тема 1 Общенаучные принципы и этапы психологического исследования	4		2					15		1/50%	
2.	Тема 2. Организация и проведение теоретического исследования.	4		2					15		1/50%	Рейтинг-контроль 1
3.	Тема 3. Организация эмпирического исследования.	4		2		2			15	1	2/50%	
4.	Тема 4. Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии.	4		2		2			15		2/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Тема 5 Анализ и объяснение результатов исследования	4				2			16		1/50%	
6	Тема 6 Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования	4				2			16		1/50%	Рейтинг-контроль 3
	ИТОГО	4		8		8			92	1	8/50 %	Зачет Курсовая работа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учитывая, что дисциплина «Методы исследования в психологии» имеет практическую направленность и непосредственно связана с организацией и ведением научно-исследовательской деятельности в психологии, то и образовательные технологии направлены на организацию практической учебно-профессиональной деятельности студентов с применением современных образовательных технологий. Практические занятия организуются с целью освоения содержания этапов теоретического и эмпирического психологического исследования, формирования умений планировать исследование и контролировать его ход с опорой на основные теоретико-методологические позиции организации исследования. Практические занятия строятся с применением следующих образовательных технологий: Информационно-коммуникационные технологии; Проблемное обучение; Индивидуальное обучение; Опережающая самостоятельная работа. Формы организации учебного процесса: Практическое занятие; Самостоятельная работа студентов; Научно-исследовательская работа;

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий в следующих разделах:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности профессионала (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета. Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Вопросы к зачету

1. Виды психологического исследования.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Литературный обзор: Этапы изучения состояния проблемы
5. Работа с литературой.
6. Построение литературного обзора.
7. Проблема, объект и предмет исследования.
8. Основные виды целей психологического исследования.
9. Разработка концепции и выдвижение гипотезы исследования.
10. Реальный и мысленный (идеальный, бесконечный, безупречный) эксперименты.
11. Исследовательский, диагностический, демонстрационный эксперименты.
12. Предварительный, основной, контрольный эксперименты.
13. Внутренний и внешний эксперименты.
14. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты.
15. Эксперимент, дублирующий реальность и эксперимент, улучшающий реальность.
16. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
17. Однофакторный и многофакторный эксперименты.
18. Индивидуальный и групповой эксперименты.
19. Интрапроцедурный, интерпроцедурный, кросс-процедурный эксперименты.
20. Количественный и качественный эксперименты.
21. Планирование исследования: основные этапы.
22. Актуальность исследования – основные аспекты.
23. Определение переменных: процедура и термины.
24. Планирование сравнительного анализа – три способа сравнения.
25. Выборка для эмпирического исследования: состав выборки по полу и понятие репрезентативности.

26. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки.
27. Объем выборки при планируемом корреляционном и факторном анализе.
28. Выбор методов и методик психологического исследования.
29. Подготовка и отладка эксперимента.
30. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
31. Инструктирование.
32. Процедура эксперимента.
33. Протокол эксперимента.
34. Подготовка психодиагностического обследования.
35. Организация психодиагностического обследования.
36. Процедура обследования.
37. Завершение эксперимента и обследования.
38. Требования к экспериментатору и диагносту.
39. Валидность статистических выводов.
40. Внутренняя валидность и причины ее снижения.
41. Конструктивная валидность и причины её снижения.
42. Валидность процедур.
43. Внешняя валидность и три типа выборки.
44. Шесть основных методов контроля валидности.
45. Способы сравнения измерений: сравнение внутри объекта исследования (К, R, М методы).
46. Способы сравнения измерений: сравнение между объектами исследования.
47. Экспериментальная схема Соломона.
48. Типичная экспериментальная схема.
49. Квазиэкспериментальные схемы.
50. Предэкспериментальные схемы.

Учебно-методическое обеспечение СРС

Темы и задания для самостоятельной работы

Тема №1 Общенаучные принципы и этапы психологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть.

- Составить схему-план, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №2 Организация и проведение теоретического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить таблицу, раскрывающую методы теоретического исследования и их содержание.

• Выделив основные категории в психологии составить глоссарий, содержащий понятийный аппарат, раскрывающий эту категорию с авторами и их трактовками этих понятий.

Тема №3 Организация эмпирического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Произвести планирование эмпирического исследования.
- Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез.

Опережающая самостоятельная работа: сформулировать цель и определить задачи эмпирической части проектной деятельности, сформулировать объект и предмет, выделить переменные, сформулировать гипотезу исследования.

Тема №4 Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Заполнить таблицу «Виды экспериментальных исследований».
- Составить таблицу, раскрывающую группы методов для каждого вида исследований.

• Произвести анализ основных понятий. Опережающая самостоятельная работа: определить выборку для проектной работы (требования к ней и способы отбора, оценить ее репрезентативность, эквивалентность групп); определить методы и методики исследования.

- Подготовить конспект по вопросам планирования эксперимента.
- Составить экспериментальный план исследования

- Составить доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. **Опережающая самостоятельная работа:** предложить квазиэкспериментальный план для своего проектного исследования; ответить на вопрос почему предложенный план является квазиэкспериментальным.

- Составить схемы факторных планов.

- Представить в графической форме варианты результатов факторного плана 2x2, где одна независимая переменная имеет два уровня, вторая – три уровня; интерпретировать каждый график. **Опережающая самостоятельная работа:** предложить факторный план для своей проектной деятельности; определить адекватный метод статистического анализа результатов по этому плану с обоснованием его адекватности.

Тема №5 Анализ и объяснение результатов исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.

- Составить сравнительную схему видом объяснения.

- Произвести количественный и качественный анализ полученных данных

Опережающая самостоятельная работа: провести пилотажное исследование по вашему проекту (по факторному или квазиэкспериментальному плану), определить вид объяснения результатов, дать объяснение; выявить, если это предоставляется возможным, структуру, динамику, свойства, закономерности в изучаемом явлении. Ответить на вопрос, что необходимо сделать в вашей работе для выявления внешних и внутренних структурных связей исследуемого явления.

Тема №6 Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.

- Составить экспериментальный отчет.

Темы курсовых работ

1. Теоретические методы исследования в науке.
2. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Наблюдение в психологии.
5. Клиническая беседа.

6. Архивный метод в психологии.
7. Применение контент-анализа в психологии.
8. Измерение в психологии.
9. Экспериментальный метод в психологии.
10. Проблема внешней валидности эксперимента в психологии.
11. Проблема внутренней валидности эксперимента в психологии.
12. Методы контроля внешних переменных.
13. Планирование эксперимента с одной независимой переменной.
14. Планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными.
15. Проблема планирования экспериментов для одного испытуемого.
16. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
17. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
18. Квазиэксперимент в психологии.

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Реальный и мысленный (идеальный, бесконечный, безупречный) эксперименты.
2. Исследовательский, диагностический, демонстрационный эксперименты.
3. Предварительный, основной, контрольный эксперименты.
4. Внутренний и внешний эксперименты.
5. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты.

Рейтинг-контроль №2

1. Подготовка психодиагностического обследования.
2. Организация психодиагностического обследования.
3. Процедура обследования.
4. Завершение эксперимента и обследования.

Рейтинг-контроль №3

1. Валидность статистических выводов.
2. Внутренняя валидность и причины ее снижения.
3. Конструктивная валидность и причины её снижения.
4. Валидность процедур.
5. Внешняя валидность и три типа выборки.
6. Шесть основных методов контроля валидности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Основная литература

1. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ) 2.
2. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>(содержится в эл.базе ВлГУ) 3.
3. Статистический анализ данных в психологии: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>(содержится в эл.базе ВлГУ) 4.
4. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Дополнительная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>(содержится в эл.базе ВлГУ) 2.
2. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>(содержится в эл.базе ВлГУ) 3.
3. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс]/ Самойленко Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15583> (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,

2012.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44832>(содержится в эл.базе ВлГУ)

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Психологическая наука и образование Журнал «Психологический журнал»

Журнал «Экспериментальная психология»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>
[www.psyedu.ru»](http://www.psyedu.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Учебный процесс по дисциплине обеспечен всеми необходимыми материально-техническими ресурсами:

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором.

Ауд.120 – 3. Площадь: 70,2 кв.м, Мест: 42 чел. Оборудование: проектор ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Esprimo, доска настенная

Ауд. 401-3 – 71,6 м2 на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;

Ауд. 513-3 – 54,1 м2 на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

2. Аудитории для проведения практических занятий, отражающих научную и прикладную проблематику данного курса.

Ауд.121-3. Площадь: 35,0 кв.м. Мест: 28 чел. Оборудование: проектор ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Esprimo, доска настенная.

Ауд. 402-б-3 – 32,4 м2 на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

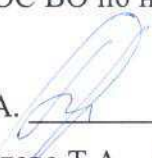
Ауд. 526-3 – 36,2 м2 на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

3. Комплект демонстрационных материалов, включая слайд-лекции, видеотренинги.

4. Библиотека ВлГУ.

Примечание: в соответствии с нормативно-правовыми актами для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при необходимости тестирование может быть проведено только в письменной или устной форме, а также могут быть использованы другие материалы контроля.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Великова С.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 31.08.18 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 31.08.18 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.