

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72	4	4		64	Зачет
Итого	2/72	4	4		64	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование основ профессионального мировоззрения и профессионализации практических психологов.

Теоретические задачи.

1. усвоить знания об особенностях развития личности на разных возрастных этапах, факторах риска его нарушения, определяющие форму и содержание психологической поддержки

2. иметь представление о специфике психологической поддержки детей и подростков, конкретных психологических технологиях.

Практические задачи:

1. практически использовать теоретические знания о возможностях и особенностях психолого-педагогического консультирования;

2. проектировать основное содержание и формы консультативной работы на разных этапах социализации детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Психология развития, возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология» и др. и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Методика преподавания в средних специальных учреждениях», «Психология личности», «Специальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины;
- категориальный аппарат науки;
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом.

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану.

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ПК-4; ПК-5; ПК-11);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ПК-6; ПК-9; ПК-11);

– современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ПК-4; ПК-5);).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы			СРС
1	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования	5		0.25	0.25			7	0.25/50%	
2	Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.	5		0.25	0.25			7	0.25/50%	
3	Организационные основы психолого-педагогического консультирования.	5		0.25	0.25			7	0.25/50%	
4	Консультирование по проблемам дошкольного возраста.	5		0.25	0.25			7	0.25/50%	
5	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.	5		0.25	0.25			7	0.25/50%	
6	Консультирование по проблемам подросткового возраста.	5		0.25	0.25			7	0.25/50%	
7	Консультирование по проблемам юношеского возраста.	5		0.25	0.25			7	0.25/50%	
8	Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.	5		0.25	0.25			7	0.25/50%	
9	Работа с педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования.	5		2	2			8	2/50%	
Всего		5		4	4			64	4/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- Case-study (1 – 9 разделы).
- Проблемное обучение (5 раздел).
- Обучение на основе опыта (1-9 разделы).

- e. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- h. Лекция (1 – 9 разделы).
- i. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- k. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.

Контрольные вопросы по теме № 1:

Понятие психологического консультирования. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные подходы к психологическому консультированию: зарубежные (психоаналитическое, адлеровское, бихевиористическое, рациональное, гуманистическое, экзистенциальное и др.) и отечественные. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Сферы и задачи психолого-педагогического консультирования. Работа психолога-консультанта в рамках психологической службы. Документация в практической деятельности психолога-консультанта.

Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития. Разные модели личности консультанта. Проблема профессиональной подготовки и профессиональной этики психолога-консультанта.

Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.

Контрольные вопросы по теме № 2:

Проблема развития в контексте психолого-педагогического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития

ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования).
Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

Тема 3. Организационные основы психолого-педагогического консультирования.

Контрольные вопросы по теме № 3:

Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Этапы консультирования. Временные рамки психолого-педагогического консультирования.

Проблема установления контакта. Особенности первичного консультирования. Возможные варианты по следующим консультациям (индивидуальное консультирование родителя, индивидуальное психологическое обследование ребенка, совместная деятельность родителей и ребенка и т.д.).

Сбор первичной информации. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития: опрос, родительское сочинение, игра, проективные вербальные и рисуночные методики.

Особенности экспериментально-психологического обследования ребенка в целях консультирования. Классические методы обследования: опрос, тесты, Метод беседы в консультировании и основные типы бесед: клиническая (по Ж.Пиаже, Б.В.Зейгарник), индирективная (по К.Роджерсу), диалогическая (по М.М.Бахтину).

Диагностика, психотерапия и психокоррекция как формирующие процедуры в рамках психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции. Цели и специфические особенности коррекционной работы психолога. Психологические оценки эффективности коррекции.

Тема 4. Консультирование по проблемам дошкольного возраста.

Контрольные вопросы по теме № 4:

Проблема социальной (материнской) депривации. Типы семейного воспитания и их влияние на психическое развитие ребенка.

Проблемы эмоционального развития: нарушение сна, плач, страхи, энурез, экопрез, тики, заикание. Возрастные страхи.

Проблемы формирования личности: тревожность, упрямство, негативизм.

Консультирование по проблемам раннего детского аутизма (особенности общения, развития речи, ведущих видов деятельности и т.д.). Проблемы умственной отсталости в

контексте психологического консультирования (личностное, речевое, умственное развитие детей с олигофренией).

Консультирование родителей хронически больных, часто болеющих детей.

Психологические проблемы родителей и детей с ограниченными возможностями (детский церебральный паралич, физические недостатки, нарушения слуха, зрения и т.д.).

Консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 5. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.

Контрольные вопросы по теме № 5:

Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте и подростковом, основные трудности детей, родителей и учителей при построении учебной деятельности.

Проблема отношения ребенка к учению.

Консультирование по проблемам адаптации ребенка к школе. Проблемы школьников, испытывающих трудности в обучении и общении. Проблемы школьников с личностными и поведенческими проблемами.

Консультирование по проблемам школьной тревожности у учащихся младших классов.

Проблема готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.

Тема 6. Консультирование по проблемам подросткового возраста.

Контрольные вопросы по теме № 6:

Консультирование по вопросам трудностей в учении в подростковом возрасте. Подростки с личностными проблемами. Подростки с нарушениями общения. Консультирование по проблемам поведения в стрессогенных ситуациях. Личностные и поведенческие расстройства у подростков (девиантность, бродяжничество, агрессия и т.д.).

Консультирование по проблемам подростков группы «риска»: акцентуации характера и психопатии, дебюты психических заболеваний, склонность к алкоголю, употреблению наркотических и токсических средств и т.д.

Тема 7. Консультирование по проблемам юношеского возраста.

Контрольные вопросы по теме № 7:

Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Консультирование по проблемам личностной самореализации в юношеском возрасте.

Юноши и девушки группы «риска»: юношеская сексуальность, асоциальное поведение.

Тема 8. Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.

Контрольные вопросы по теме № 8:

Основные концепции и модели консультирования родителей. Техника семейного консультирования. Планирование содержания беседы с родителями. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. Планирование диагностического обследования. Составление схемы психологического заключения. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций. Основы коррекционной работы с семьей.

Тема 9. Работа с педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования.

Контрольные вопросы по теме № 9:

Педагогический коллектив в аспекте организации психологической помощи. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам профессиональных затруднений, проблем личностной самореализации и психической саморегуляции.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие психологического консультирования. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
2. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Сферы и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Принципы работы психолога-консультанта детского развития.
4. Модели личности психолога-консультанта детского развития.
5. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов.
6. Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.
7. Этапы консультирования.
8. Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Проблема установления контакта.
9. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития.
10. Особенности экспериментально-психологического обследования ребенка в целях консультирования.
11. Формирующие процедуры в рамках психологического консультирования. Цели и специфические особенности коррекционной работы психолога. Психологические оценки эффективности коррекции.
12. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам нарушения родительско-детских отношений.
13. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам формирования личности дошкольника: тревожность, упрямство, негативизм.

14. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам эмоционального развития в дошкольном возрасте: нарушение сна, плач, страхи, заикание.
15. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам раннего детского аутизма, ЗПР и умственной отсталости в дошкольном и младшем школьном возрасте
16. Психолого-педагогическое консультирование родителей часто болеющих детей-дошкольников.
17. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.
18. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам отношения ребенка к школе
19. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам школьников, испытывающих трудности в обучении
20. Психолого-педагогическое консультирование школьников с личностными и поведенческими проблемами.
21. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.
22. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам подросткового возраста.
23. Психолого-педагогическое консультирование подростков группы «риска».
24. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения в юношеском возрасте
25. Психолого-педагогическое консультирование юноши и девушек группы «риска».
26. Основные концепции и модели консультирования родителей.
27. Техника семейного консультирования.
28. Основы коррекционной работы с семьей.
29. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам профессиональных затруднений
30. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом

Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

3. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Е. И. Аратмонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 192 с.— Библиогр. в тексте. — ISBN 978-5-7695-4911-3.

2. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705294.html>

3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0478-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>

2. <http://www.diss.rsl.ru/>

3. <http://polpred.com/>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. <http://grebennikon.ru/>

6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Филатова О.В. ФФ

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. ФФ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой ФФ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой ФФ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой ФФ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 7 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой ФФ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой ФФ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.