

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые теории и методы психотерапии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144	8	12		97	Экзамен (27 часов), КР
Итого	4/144	8	12		97	Экзамен (27 часов), КР

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными подходами, направлениями и методами психотерапии;
- на уровне воспроизведения: знать основные психотерапевтические направления, их теоретическую основу, основные методы психотерапевтической работы;
- на уровне понимания: осознавать роль психотерапевтической практики, как обязательного элемента психокоррекционной, тренинговой, консультативной работы.

умения:

- определять предпочтительность выбора психотерапевтического метода при работе с пациентом, последовательность применения различных психотехник в рамках терапии;
- анализировать данные, обобщать изученный материал.

навыки: владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Содержание дисциплины является логическим продолжением курсов профессиональных дисциплин, лежащих в основе психокоррекционной, тренинговой, консультативной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК)

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Знать: основы общей психологии; основные психологические теории личности; основы психиатрии; патопсихологии, психодиагностики и т. д. (ОПК-1);

Уметь: проводить психодиагностические исследования, анализировать данные, обобщать изученный материал (ПК-1; ПК-3);

Владеть: использованием в профессиональной деятельности базовых знаний и умений по проведению психологического консультирования, владение начальными навыками консультативной работы (ПК-4; ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1	Цели, задачи, методы современной психотерапии в практике оказания психологической помощи.	8		1	1			13		1/50	
2	Психоаналитические модели в психотерапии.	8		1	1			14		1/50	
3	Когнитивно-поведенческая психотерапия.	8		1	2			14		1,5/50	
4	Гуманистические модели психотерапии.	8		1	2			14		1,5/50	
5	Классические модели психотерапии	8		1	2			14		1,5/50	
6	Инновационная психотерапия.	8		1	2			14		1,5/50	
7	Особенности индивидуальной работы по отношению к групповой.	8		2	2			14		2/50	
	Итого:	8		8	12			97		10/50	Экзамен, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 7 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (3 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 7 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-4 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 7 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 7 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 7 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 7 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 7 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).

p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

q. Работа в команде: разработка модели личности психотерапевта (раздел 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Цели, задачи, методы современной психотерапии в практике оказания психологической помощи.

Основные направления психотерапии (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм).

Тема 2. Психоаналитические модели в психотерапии.

Классический психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К.ЮНГ). Неопсихоанализ (А. Фрейд, К.Хорни, А. Кардинер и др.) Практический психоанализ.

Тема 3. Когнитивно – поведенческая психотерапия.

Рационализм, оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер). Условно – рефлекторная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус). Когнитивная психотерапия (А. Бек). Рациональная психотерапия, рационально – эмотивная. Когнитивно – аналитическая.

Тема 4. Гуманистические модели психотерапии.

Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. Личностно – ориентированная терапия Ананьева. Личностно Ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского. Клиент – центрированная терапия К. Роджерса.

Тема 5 Классические модели психотерапии.

Психосинтез, психодрама, гештальт – терапия, сказкотерапия, телесно – ориентированная психотерапия (ТОП), аутогенная тренировка (АТ) и др.

Тема 6. Инновационная психотерапия.

«Ядерный процесс», «Безглавый путь», фокусирование, феноменология и др. М.Силз, Ю. Гендлин, С.Грофф и др.

Тема 7. Особенности индивидуальной работы по отношению к групповой.

Сопоставительный анализ индивидуальной и групповой психотерапии. Принципы формирования терапевтических групп.

Темы курсовых работ

1. Общая характеристика психологических подходов в современной психотерапии.

2. Психоанализ. Общая характеристика.

3. Терапевтическая модель А. Адлера.

4. Терапевтическая модель К. Юнга.

5. Терапевтическая модель К.Хорни.

6. Поведенческая терапия. Общая характеристика.

7. Рационально-эмотивная терапия.
8. Когнитивная терапия
9. Гештальт-терапия.
10. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева.
11. Патогенетическая терапия индивидуальная форма.
12. Патогенетическая терапия групповая форма.
13. Психотерапия психических больных.
14. Методы аутогенной релаксации.
15. Экзистенциальная психотерапия .
16. Психодрама.
17. Клиент-центрированная терапия.
18. Сказкотерапия .
19. Арттерапия.
20. Позитивная психотерапия.
21. Телесно-ориентированная терапия.
22. Нейро-лингвистическое программирование.
23. Этические принципы работы психотерапевта.
24. Методы психотерапевтической работы.
25. Психо-духовная практика в психотерапии.
26. Трансактный анализ Э.Берна в психотерапии.
27. Проблемы интеграции и электики в современной психотерапии
28. Психотерапия психосоматических расстройств.
29. Психотерапевтические технологии сохранения здоровья.
30. Сам себе психотерапевт – профессия психолог.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и функции дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии».
2. Понятие о психотерапевтической теории. Принципы построения.
3. Психотерапия и смежные науки.
4. Общая характеристика психоанализа. Психодинамический подход З.Фрейда.
5. Терапия А.Адлера.
6. Терапия К.Юнга.
7. Терапия К.Хорни.
8. Общая характеристика когнитивно-бихевиоральных моделей психотерапии. Оперантное и классическое обуславливание. Рационализм Б.Скинера.

9. Условно-рефлекторные теории. А.Сэлтры, Ж.Вольпе, А.Лязарус
10. Когнитивная психотерапия А.Бек.
11. Рациональная психотерапия.
12. Рационально-эмотивная терапия А.Эллис.
13. Когнитивно-аналитическая терапия.
14. Общая характеристика гуманистической модели психотерапии.
15. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева.
16. Личностно-ориентированная терапия Б.Д.Карвасарского.
17. Потрясающая терапия Ананьева.
18. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
19. Понятия об инновационных моделях в психотерапии.
20. Общая характеристика инновационных моделей (по выбору 3 модели подробно).
21. Общая характеристика классических моделей в психотерапии.
22. Характеристики 3х (по выбору) классических моделей.
23. Этические принципы работы психотерапевта.
24. Индивидуальная психотерапия.
25. Групповая психотерапия.
26. Методы современной психотерапии.
27. Организация психологического исследования в современной психотерапии.
28. Сравнительный анализ психологической и медицинской моделей психотерапии.
29. Дополнительные темы курсовых работ (по выбору).
30. Критерии эффективности в психотерапевтической работе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7567-0696-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>
2. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - Изд. 10-е. - 314, [1] с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>

3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - (Психологический практикум) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>

в) дополнительная литература:

1. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-0937-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509375.html>

2. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 330 с.: ил. - (Психологический практикум). – ISBN 978-5-222-18786-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html>

3. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705294.html>

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (**электронная библиотека ВлГУ**).

2. **Кретова, У. П.** Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кретова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (**электронная библиотека ВлГУ**).

3. **Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(**электронная библиотека ВлГУ**).

4. **Самойленко, Е. С.** К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (**электронная библиотека ВлГУ**).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. [подпись]

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. [подпись]

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. [подпись]

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. [подпись]

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 7 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.