

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3/108	2	6		100	Зачет
Итого	3/108	2	6		100	Зачет

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:

- рассмотрение особенностей психики как общего феномена и выявление качественных особенностей частного проявления этого феномена на разных уровнях развития животных и человека;
- сравнительный анализ разных эволюционных уровней развития психики, стадий эволюционного развития, сравнительное изучение психики человека и животных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание психических процессов, свойств и состояний; направлений в психологии; соотношения научной и житейской психологии;
- знание индивидуальных особенностей психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики;
- знание закономерностей формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения;
- знание стадий онтогенеза человека и особенностей психической деятельности человека на каждой из стадий;
- умение вести дискуссию, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;
- умения понимать проявления индивидуальных особенностей человека;
- умение сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;
- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения;
- владение навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий;

- владение навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом;
- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются логическим продолжением дисциплин: «История психологии», «Психодиагностика», а также служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Профессиональные:**

1. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- на уровне представлений: информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации (ПК-6);

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-6);

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ (ПК-6).

#### **Уметь:**

- теоретически: использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6);

- практически: участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-6).

#### **Владеть:**

- формированием установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром (ПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы		
1.	Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии.	3	0,1	0,3			10	0,2/50%	
2.	Проблема происхождения психики в психологии.	3	0,1	0,3			10	0,2/50%	
3.	Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики.	3	0,1	0,3			10	0,2/50%	
4.	Таксисы. Инстинктивное поведение животных.	3	0,1	0,3			10	0,2/50%	
5.	Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных.	3	0,1	0,3			10	0,2/50%	
6.	Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	3	0,1	0,3			10	0,25/50%	
7.	Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания.	3	0,4	1,2			10	0,8/50%	
8.	Сравнительное изучение психики животных и человека.	3	0,5	1,5			10	1/50%	
9.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	3	0,5	1,5			20	1/50%	
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>100</b>	<b>4/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
- Моделирование и case – study (3, 5, 6, 9 разделы).
- Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
- Контекстное обучение (3 раздел).
- Обучение на основе опыта (2 – 3 разделы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).

h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).

i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).

k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3, 5, 6, 9 разделы).

p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

**Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.
2. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения.
3. Зоопсихология в 18-19 веках.
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.
5. Развитие зоопсихологии в России.
6. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии.
7. Заполнение таблицы: «Хронологическая характеристика развития зоопсихологии с указанием авторов и краткой характеристикой концепций».

**Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. История развития представлений о происхождении психики.
2. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.

3. Раздражимость как физиологическое явление.
4. Раздражимость как форма отражения.
5. Возникновение первичных ощущений.
6. Составьте схему на основные точки зрения о возникновении психики.

**Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»**

**Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Параметры анализа разных форм психического отражения в животном мире.
2. Стадия элементарной сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
5. Проработайте теоретический материал и составьте план-конспект сравнительного анализа стадий развития психики по литературным источникам.

**Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»**

**Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Понятие о таксисах.
2. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.
3. Специфика инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.
5. Инстинкт и научение.
6. Биологический смысл инстинкта.
7. Импринтинг.

**Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. Значение процесса научения.
2. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
3. Дрессировка.
4. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
5. Научение и общение. Подражание у животных.
6. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

**Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

### **Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Основные положения этологии.
2. Направления этологических исследований.
3. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
4. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры.
6. Функции психики, структура психики.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Мозг и психика человека.

### **Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.
2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.
3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.
4. Структура и формы сознания.
5. Творческая активность сознания.
6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

### **Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
2. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
3. Заполнение таблицы с целью выделения сходств и различий в психике животных и человека.

### **Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
2. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.

4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

5. Обосновать прикладные направления зоопсихологии в психологической и психотерапевтической практике.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия.

2. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.

3. История становления науки о поведении животных.

4. Отечественные исследователи психики животных.

5. Зарубежные исследователи психики животных.

6. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.

7. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.

8. Биологическое значение инстинкта и научения.

9. Импринтинг.

10. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.

11. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.

12. Мирозренческое значение проблемы коммуникации животных.

13. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.

14. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.

15. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.

16. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.

17. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

18. Использование орудий.

19. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.

20. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.

21. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.

22. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.



23. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html>
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>

### **Дополнительная литература**

1. Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0179-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html>
2. Справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. -Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 380 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html>
3. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 320с. – ISBN 978-5-7567-0588-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html>

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.