

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 03 » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72	4	4		64	Зачет
Итого	2/72	4	4		64	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция является одним из основных видов деятельности практического психолога. В настоящее время произошли принципиальные изменения характера задач и адресата коррекционных воздействий – от исправления дефектов при аномальном развитии ребенка до создания оптимальных возможностей и условий для психического развития здорового человека. Поэтому изучение теоретических основ психокоррекционной работы, овладение практическими умениями и навыками проведения психокоррекции с разными категориями аномальных детей, с клиентами различного возраста и различными проблемами является важным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов.

Цель курса: сформировать у студентов профессиональный подход к психологической коррекции.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими положениями и практическими принципами, методами, приемами, видами и формами психокоррекционной работы, овладение умениями разрабатывать психокоррекционную программу с учетом структуры дефекта и клиентского запроса, овладение навыками проведения психологической коррекции с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы коррекционной работы с детьми и подростками» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Психология развития, возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности» и др. и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник программы магистратуры должен обладать

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- виды психического дизонтогенеза и их клинико-психолого-педагогические характеристики (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- принципы, цели и задачи психокоррекционной работы;
- особенности разработки, организации и проведения психокоррекционных программ;
- основные направления в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике;

уметь:

- самостоятельно разрабатывать психокоррекционные программы в соответствии с запросом;
- профессионально организовывать и проводить психокоррекционную работу.

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция) (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	8		0,25	0,25			4		0,25/50%	
2	Психокоррекционные программы.	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
4	Психокоррекционная работа с разными категориями клиентов.	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
5	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
6	Игротерапия.	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
7	Арттерапия.	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
8	Психогимнастика	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
9	Психодрама	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
10	Методы поведенческой коррекции	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
11	Индивидуальная психокоррекция	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
12	Групповая психокоррекция	8		0,25	0,25			5		0,25/50%	
13	Психокоррекция семейных отношений.	8		1	1			5		1/50%	
Всего		8		4	4			64		4/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 13 разделы).
- b. Case-study (1 – 13разделы).
- c. Проблемное обучение (7 раздел).
- d. Обучение на основе опыта (1-13 разделы).
- e. Индивидуальное обучение (1 – 13 разделы).
- f. Междисциплинарное обучение (1 – 13разделы).
- g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 13 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- h. Лекция (1 – 13 разделы).
- i. Самостоятельная работа студентов (1 – 13 разделы).

j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 13 разделы).

к. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 13 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии человека. Параметры нормы в психологии.

Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С.Выготский).

Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия.

Виды психологической коррекции по характеру направленности и управления корректирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу – вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента.

Взаимосвязь целей психокоррекционной работы с моделями объяснения причин трудностей в развитии (биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная).

Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретическая готовность, практическая готовность, личностная готовность. Синдром сгорания как проявление профессиональной деформации личности. Психологические барьеры в деятельности практического психолога, их влияние на успешность психокоррекционной работы.

Тема 2. Психокоррекционные программы.

Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип,

учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала.

Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная.

Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные.

Психокоррекционный комплекс и его блоки (диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционных воздействий).

Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

Тема 3. Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы.

Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте.

Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.

Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Особенности проведения психологической коррекции в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика.

Специфические особенности и трудности проведения психокоррекционной работы в отроческом возрасте.

Психокоррекционная работа с пожилыми людьми.

Тема 4. Психокоррекционная работа с разными категориями клиентов.

Проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

Тема 5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Психодинамическое направление.

Коррекционное воздействие в психоанализе. Цели коррекции. Техники: метод свободных ассоциаций, интерпретация сновидений, интерпретация поведения и переживаний клиента, анализ сопротивления, анализ переноса.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения концепции А.Адлера. Цели коррекции. Техники на разных этапах психокоррекции: установление правильных отношений, анализ и проработка личностной позиции клиента, подбадривание, поощрение развития самопонимания, помощь в переориентации.

Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода: «поле опыта», «самость», «Я» - реальное, «Я» - идеальное,

«тенденция к самоактуализации». Этапы коррекционного процесса: заблокированность внутренней коммуникации, стадия самовыражения, развитие процесса самораскрытия, формирование к своему феноменологическому миру, установление свободной внутренней коммуникации, личностные изменения. Компоненты психотехники: установление конгруэнтности, вербализация, отражение эмоций.

Логотерапия В.Франкла. Основные положения логотерапии. Методы и приемы логотерапии: дерефлексии, парадоксальной интенции, персональное осмысление жизни, «сократовский диалог».

Экзистенциальное направление в психокоррекции. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Подходы к решению личностной экзистенциальной проблематики: упор на развитие самосознания; культивирование свободы ответственности; помощь в открытии или создании смысла; уникальность и идентичность; работа с тревогой.

Поведенческое направление. Тенденции поведенческой психокоррекции: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное программирование. Цели бихевиоральной психокоррекции. Позиция психолога. Психотехники: методики формирования поведения, методика «негативного воздействия», «скилл-терапия», методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Условия эффективной реализации методик.

Когнитивное направление Особенности когнитивной психокоррекции. Цели когнитивной психокоррекции. Позиция психолога при когнитивной психокоррекции. Направления когнитивной психокоррекции: когнитивно-аналитическое, когнитивно-поведенческое. Основные понятия когнитивно-аналитической психокоррекции: «ловушки», «дилеммы», «препятствия». Основные этапы работы с клиентом: диагностический, активного взаимодействия, перерыв, заключительный. Психокоррекционные техники: метод «фиксированной роли», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС – модель». Поведенческий эксперимент.

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Цели РЭТ. Позиция психолога при проведении РЭТ. Психологические аспекты функционирования человека: дескриптивные, оценочные. Комплекс ошибочных суждений по А.Эллису. «АВС – схема» как способ перехода клиента на рациональные установки в жизни. Этапы работы с клиентом. Психотехники РЭТ: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх» и др. Когнитивный подход А.Бека к коррекции эмоциональных

нарушений. Когнитивные искажения. Цели психокоррекционной работы. Позиция психолога в когнитивном подходе к коррекции. Этапы когнитивной коррекционной работы: сведение проблем, осознание и вербализация неадаптивных когниций, отдаление, изменение правил регуляции правил поведения, перемена отношения к правилам саморегуляции, проверка истинности правил. Основные психотехники: «заполнение пустоты», декатастрофизация, когнитивная реатрибуция, переформулирование, децентрализация, проверка гипотезы, планирование деятельности и др.

Реальностная терапия У.Глассера. Цели коррекции. Позиция психолога. Особенности работы при реальностной терапии

Трансактный анализ.

Структура личности по Э.Берну: «Родитель», «Ребенок», «Взрослый». Основные понятия теории: «игра», «поглаживания и удары», «транзакции», «вымогательство», «запреты и ранние решения», «жизненный сценарий», «психологическая позиция». Структура трансактного анализа. Цели коррекции. Позиция психолога при трансактном анализе. Психотехники: техника семейного моделирования, трансактный анализ

Гештальттерапия Ф.Перлза.

Теория Ф.Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция. Основные понятия гештальткоррекции: «незаконченное дело», «избегание». Цели коррекции. Позиция психолога при гештальткоррекции. Уровни раскрытия истинной индивидуальности («уровни невроза»). Психотехники в гештальткоррекции.

Тема 6. Игротерапия

Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия. Роль игры в развитии личности. Особенности игровой деятельности. Структурные компоненты игры. Показания к проведению игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы осуществления игротерапии. Основные виды и формы игротерапии, их характеристика. Игротерапия в отечественной психологической практике. Игровая комната и ее оснащение: размеры игровой комнаты, игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту: личностная готовность, профессиональная готовность.

Тема 7. Арттерапия

Общая характеристика метода. Механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии. Цели арттерапии. Формы арттерапии: активная и пассивная. Виды арттерапевтических занятий: структурированные, неструктурированные. Основные направления в арттерапии.

Музыкотерапия. Показания к проведению музыкотерапии. Психологические школы музыкотерапии: американская, шведская. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Формы музыкотерапии: активная, рецептивная. Особенности применения музыкотерапии в детском возрасте.

Библиотерапия. Показания к применению библиотерапии. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Психокоррекционные процессы при библиотерапии: неспецифические, специфические. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.

Танцевальная терапия. Показания к применению танцевальной терапии. Задачи групп танцевальной терапии.

Проективный рисунок. Рисование как творческий акт. Влияние рисования на развитие человека. Возможности применения проективного рисунка. Тематика проективного рисования. Формы проведения проективного рисунка. Методики проективного рисования: свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование. Типы заданий, используемые в рисуночной практике. Этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисунка. Способы работы с готовыми рисунками. Интерпретация проективных рисунков. Использование проективного рисунка в коррекционной работе. Функции психолога.

Сочинение историй как психокоррекционный метод.. Возможности использования этого метода с разными возрастными категориями клиентов. Методика проведения

Сказкотерапия. Классификация сказок: народные, авторские. Психокоррекционная сущность сказок. Основные приемы работы со сказкой: анализ сказок, рассказывание сказок, переписывание сказок, постановка сказок с помощью кукол, сочинение сказок.

Куклотерапия. Возможности куклотерапии. Этапы куклотерапии: изготовление кукол, использование кукол. Варианты кукол: куклы-марионетки, пальчиковые, теневые, веревочные, плоскостные, перчаточные и объемные куклы. Типы вождения кукол.

Тема 8. Психогимнастика.

Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный.

Методика психогимнастики М.И.Чистяковой. Возможности применения психогимнастики в разработке психокоррекционных программ.

Тема 9. Психодрама

Психодрама как метод групповой психокоррекционной работы. Цель и задачи психодрамы. Механизмы коррекционного воздействия психодрамы. Элементы

психодрамы: протагонист, фасилитатор, вспомогательные «Я», зрители, сцена.
Компоненты психодрамы.

Формы психодрамы: центрированная на протагонисте, центрированная на теме, направленная на группу, центрированная на группе. Фазы психодрамы: разогрев и разминка, собственно драматическое действие, обсуждение.

Методики психодрамы: представление самого себя, монолог, дублирование, обмен ролями, «пустой» стул и «высокий» стул, «зеркало», «за спиной», идеальный друг, волшебный магазин, проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций.

Тема 10. Методы поведенческой психокоррекции.

Метод систематической десенсибилизации. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Возможности использования десенсибилизации в психокоррекционной работе с детьми.

Иммерсионные методы. Показания для применения иммерсионных методов. Разновидности иммерсионных методов: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции.

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Показания для применения. Типы биологической обратной связи: электромиографическая, температурная, электрокожная, электроэнцефалографическая. Механизмы воздействия на клиента.

«Жетонный» метод. Цель коррекции в «жетонных» программах. Основные компоненты «жетонной» программы. Условия использования «жетонных» программ.

Метод Морита как метод коррекции личности. Условия и этапы осуществления коррекционных программ по методу Морита. Критерии эффективности коррекционных программ по методу Морита.

Холдинг как метод работы с аутичными детьми. Характеристика холдинговой ситуации. Задачи психолога во время холдинга. Правила использования холдинга.

Имаго-метод как метод научения адекватному реагированию в трудных ситуациях. Цели и задачи имаго-метода. Этапы реализации имаго-метода. Приемы имаго-метода: импровизированный диалог, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, исполнение роли в спектакле и пр.

Тема 11. Индивидуальная психокоррекция.

Показания к индивидуальной психокоррекции. Методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической

коррекции и их характеристика. Позиции психолога по отношению к клиенту в рамках индивидуальной психокоррекции: «сверху», «на равных», «снизу». Правила проведения и установки индивидуальной психокоррекции.

Тема 12. Групповая психокоррекция.

Показания к групповой психокоррекции. Специфика групповой психокоррекции. Задачи групповой формы психокоррекционной работы. Основные механизмы коррекционного воздействия в групповой форме психокоррекционной работы. Структура работы психокоррекционной группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав и размер группы. Факторы, определяющие частоту и длительность встреч.

Подготовка к групповой коррекции. Основные принципы работы с группой.

Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы: ориентация и зависимость, конфликты и протест, развитие связей и сотрудничества, целенаправленная деятельность.

Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением супервизора, роли группового руководителя. Ко-тренеры и их функции. Типичные ошибки руководителя группы. Требования, предъявляемые к руководителю коррекционной группы.

Виды коррекционных групп. *Тренинговые группы*: группы развития коммуникативных навыков и умений, группы личностного роста. Принципы и этапы работы тренинговых групп. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. *Группы встреч* и их признаки (балинтовские группы, общество АА, сайнанон-группы). Отбор кандидатов в группу встреч. Основные этапы работы групп встреч. Техника занятий групп встреч. *Гештальт-группы*. Формы работы гештальт-групп. Основные принципы гештальткоррекции. Виды работы в гештальт-группе. Приемы гештальткоррекции. *Группы умений*. Возможности применения в психокоррекционной практике. Техника занятий групп тренинга умений. Тренинг ассертивности. Тренинг самоутверждения. *Телесно-ориентированные группы*. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А.Янова.

Групповая дискуссия как метод групповой работы. Фазы дискуссии: ориентировка, оценка, завершающая фаза. Формы групповой дискуссии. Виды групповой дискуссии:

ролевая дискуссия, дискуссия со скрытыми ролями, дискуссия как анализ конкретных ситуаций.

Тема 13. Психокоррекция семейных отношений.

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Жизненный цикл семьи. Этапы повторного брака.

Основные теоретические подходы к семейной психотерапии: структурная семейная психотерапия, стратегическая семейная психотерапия, трансгенерационная семейная психотерапия, поведенческая семейная психотерапия и пр.

Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Фазы коррекции семейных отношений. Циркулярное интервью, «Семейная фотография» как методы социальной фазы работы с семьей.

«Семейная скульптура» и ее психокоррекционные возможности. «Ролевая карточная игра» как метод определения ролевого поведения.

«Семейный ритуал» как разновидность структурных методик. Социальный ритуал. Использование поэзии как метод работы с супружеской парой. Метафоры и возможности их применения в коррекции семейных отношений.

Родительский семинар.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез». Типы дизонтогенеза и их характеристика.
3. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
4. Особенности составления психокоррекционных программ.
5. Специфика применения диагностических методов в психокоррекционной работе.
6. Психодиагностика и психокоррекция познавательных процессов.
7. Психодиагностика и психокоррекция личностного развития.
8. Психодиагностика и психокоррекция межличностного взаимодействия.
9. Психокоррекционные программы по предупреждению школьной дезадаптации.
10. Психокоррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста.
11. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
12. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста.
13. Проблемы компенсирующего обучения: коррекционная педагогика.
14. Психокоррекционная работа с подростками и юношами.

15. Психокоррекционная работа со взрослыми.
16. Проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
17. Основные психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.
18. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
19. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.
20. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
21. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
22. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
23. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
24. Психодинамическое направление в психокоррекции.
25. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
26. Поведенческое направление в психокоррекции.
27. Когнитивное направление в психокоррекции.
28. Трансактный анализ.
29. Гештальттерапия Ф.Перлза.
30. Психоаналитическая игротерапия.
31. Игровая терапия, центрированная на ребенке.
32. Игровая терапия в отечественной психокоррекционной практике.
33. Техники арттерапии в психодиагностике.
34. Техники арттерапии в практике психокоррекции и психотерапии.
35. Сказкотерапия.
36. Психогимнастика.
37. Психодрама в психокоррекционной работе.
38. Методы поведенческой психокоррекции.
39. «Жетонный» метод».
40. Холдинг.
41. Индивидуальная психокоррекция
42. Психологическое консультирование как метод индивидуальной психокоррекции
43. Групповая психокоррекция.

44. Социально-психологический тренинг как форма специально-организованного общения.

45. Психокоррекция семейных отношений.

46. Психокоррекция родительско-детских отношений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021572.html>

2. Савинов Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышо-ва. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 260 с. ISBN 978-5-394-02157-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021572.html>

3. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп.: - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 272 с. ISBN 978-5-394-01655-4.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html>

Дополнительная литература

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

2. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.

3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института
практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Филатова О.В. Филатова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. Петровичева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.