

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72	4	4		64	Зачет
Итого	2/72	4	4		64	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая психология в настоящее время является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов, работающих с людьми в сфере «Человек-человек». Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО) предполагает введение студентов в структуру знаний практической психологии - психологическое обучение, в частности, активное социально-психологическое обучение (АСПО).

Дисциплина формирует знания и умения необходимые студентам в области их будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности в качестве «педагога-психолога».

Целью освоения дисциплины (модуля) является познакомить студента с систематизированным опытом современной теории и практики практической психологии, активными формами и методами индивидуальной и групповой социально-психологической работы, обеспечивающие позитивное воздействие на личность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Психология развития, возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология» и др. и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Методика преподавания в средних специальных учреждениях», «Психология личности», «Специальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины (ОПК-1; ПК-6);
- категориальный аппарат науки (ОПК-1; ПК-6; ПК-9);
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом.

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике (ОПК-1; ПК-6; ПК-9);
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1; ПК-6; ПК-9);
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ОПК-1; ПК-6; ПК-9).

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ОПК-1; ПК-6; ПК-9);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ОПК-1; ПК-6; ПК-9);
- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ОПК-1; ПК-6; ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивн ых методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	5	0,5	0,5			12		0,5/50%	
2	Дискуссионные методы социально-психологического обучения	5	0,5	0,5			13		0,5/50%	
3	Игровые методы социально-психологического обучения	5	1	1			13		1/50%	
4	Рейтинговые методы социально-психологического обучения	5	1	1			13		1/50%	
5	Тренинговые методы социально-психологического обучения	5	1	1			13		1/50%	
Всего		5	4	4			64		4/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 5 разделы).
- b. Case-study (1 – 5 разделы).
- c. Проблемное обучение (5 раздел).
- d. Обучение на основе опыта (1-5 разделы).
- e. Индивидуальное обучение (1 – 5 разделы).
- f. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).
- g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- h. Лекция (1 – 5 разделы).
- i. Самостоятельная работа студентов (1 – 5 разделы).
- j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).
- k. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема № 1: «Теоретические основания организации групповой работы».

Контрольные вопросы по теме № 1:

Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики

Преимущества групповой формы психологической работы

Общее представление о групповом психологическом тренинге и его сущность

Соотношение понятий «групповой тренинг», «групповая психотерапия» и «групповая психокоррекция»

Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы

Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения

Специфические черты и основные парадигмы тренинга

Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России

Тема 2. «Методические особенности организации групповой работы».

Контрольные вопросы по теме № 2:

Принципы организации работы в группе

Правила работы в группе

Соблюдение групповых норм. «Свод» правил. Договор

Рольевые позиции в группе

Принятие в групповом взаимодействии. Принятие как психологический механизм толерантности

Понятие о групповой сплоченности

«Толерантность» - принцип отношения Человека к Человеку или Что такое для ВАС толерантность?»

Подготовка к тренингу. Требования к группе

Первая встреча

Тема 3. «Личность группового тренера».

Контрольные вопросы по теме № 3:

Характеристика личности группового тренера

Основные роли ведущего группы и его стили руководства

«Западни» для ведущего

Владение процедурой «вопрос-ответ». Технологии постановки вопросов

Тема 4. «Характеристика основных видов тренинга».

Контрольные вопросы по теме № 4:

Критерии классификации тренинговых групп

Виды тренингов различных современных психологических школ

Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве

Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)

Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем)

Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы)

Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития)

Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции)

Основные этапы развития группы в тренинге

Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой

Общее представление о стадиях развития группы в тренинге

Тема 5. «Процедурно-организационные аспекты групповой работы».

Контрольные вопросы по теме № 5:

Характеристика основных тренинговых форм

Методы психологического воздействия.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, цели и задачи активного социально-психологического обучения (АСПО).

2. Практическая психология как помогающая профессия.

3. Объект воздействия: «клиент», «участник», «слушатель» в АСПО.

Необходимость психологической диагностики руководителей и участников тренинга.

4. Три основания для оказания психологической помощи.

5. Этические и профессиональные принципы практического психолога.

6. Характеристика личности и требования к практическому психологу как ведущему группы или индивидуальной работы. Подготовка ведущих тренинговых групп.
7. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Авторитарный стиль.
8. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Демократический стиль.
9. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Попустительский стиль.
10. Особенности позиций практического психолога по отношению к клиенту.
11. «Модель обратной связи», ее значение и применение в АСПО. Положение об обратной связи.
12. «Модель рефлексии», ее значение и применение в АСПО.
13. «Модель эмпатии», ее значение и применение в АСПО.
14. «Модель установки», ее значение и применение в АСПО.
15. Возможные западни для ведущего в практической психологической работе.
16. Взаимодействие с проблемными людьми: «Террорист-говорун», «Цветочек», «Великий ворчун».
17. Взаимодействие с проблемными людьми: «Фома неверующий», «Конспираторы», «Шут».
18. Развитие самосознания как цель тренинга.
19. Пять основных направлений самовосприятия личности клиентом самого себя в процессе практической психологической деятельности методами АСПО.
20. Вопросы и ответы: Типы вопросов. «Да» и «нет» в задавании вопросов. Как задавать вопросы.
21. Вопросы и ответы: Ответы на вопросы. Обработка ответов. «Да» и «нет» в задавании вопросов.
22. Основные формы работы методами АСПО: индивидуальная работа. Организация, проведение, планирование.
23. Основные формы работы методами АСПО: парная работа. Организация, проведение, планирование.
24. Основные формы работы методами АСПО: групповая работа («малая» группа). Организация, проведение, планирование.
25. Основные формы работы методами АСПО: групповая работа («малая» большая группа). Организация, проведение, планирование.
26. Основные формы работы методами АСПО: работа в круге (большая работа в два круга). Организация, проведение, планирование.
27. Основные формы работы методами АСПО: работа в круге (большой тренинговый круг). Организация, проведение, планирование.

28. Основные формы работы методами АСПО: активная работа части группы. Организация, проведение, планирование.
29. Основные формы работы методами АСПО: массовая свободная деятельность. Организация, проведение, планирование.
30. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия.
31. Общие тренинговые методы: игровые методы.
32. Общие тренинговые методы: методы направленные на развитие социальной перцепции.
33. Общие тренинговые методы: методы телесно-ориентированной психотерапии.
34. Общие тренинговые методы: медитативные техники.
35. Методы психологического моделирования, направленные на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.
36. Методы работы с конструируемыми событиями.
37. Методы работы с прошлыми событиями.
38. Методы работы со «случающимися» событиями.
39. Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности.
40. Диагностика и оценка навыков у участников приобретенные ими на тренинге АСПО.
41. Пассивное взаимодействие с группой как метод АСПО.
42. Изучение специальных психологических тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы в методах АСПО.
43. Развитие аналитических способностей методами АСПО (или Методы обучения диагностики проблемы).
44. Коллективное решение задач, сбор идей, информации, проблем, ожиданий методами АСПО.
45. Стимулирование творчества методами АСПО.
46. Краткая история развития групповых методов и практической психологии: теория Месмера, социально-психологические аспекты групповых методов, групповые методы психологических школ Запада.

47. Краткая история развития групповых методов и практической психологии: групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России, современные групповые методы и развитие самосознания.

48. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

49. Общее представление о психологическом тренинге как методе. История, теория Курта Левина. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

50. Принципы организации групповой работы методами АСПО.

51. Психологический тренинг как метод АСПО: цели тренинговой группы.

52. Психологический тренинг как метод АСПО: преимущества групповой формы психологической работы.

53. Психологический тренинг как метод АСПО: групповые нормы.

54. Психологический тренинг как метод АСПО: ролевые позиции в группе.

55. Психологический тренинг как метод АСПО: понятия о групповой сплоченности.

56. Принципы организации работы методами АСПО: принцип гетерогенности; качественный и количественный состав группы; принцип постоянного состава группы; принцип постоянной обратной связи, принцип оптимизации развития.

57. Принципы организации работы методами АСПО: принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер; принцип баланса комфорта и дискомфорта; принцип изолированности; принцип образности.

58. Принципы организации работы методами АСПО: принцип свободного пространства; принцип погружения; принцип направленности на применение результатов тренинга в жизнь.

59. Планирование психологического тренинга: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.

60. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 1 этап - подготовка.

61. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 2 этап - осознание.

62. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 3 этап - переоценка.

63. Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. Особенности планирования упражнений.

64. Подходы АСПО: теория поля - жизненного пространства. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Г-группы).

65. Подходы АСПО: бихевиорально-ориентированный подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Б-группы)

66. Подходы АСПО: психодраматический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Пси-группы).

67. Подходы АСПО: гуманистический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (В-группы).

68. Подходы АСПО: трансактный анализ в группах. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (ТА-группы).

69. Подходы АСПО: гештальтподход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Г-группы).

70. Экспертиза тренинга; 12 требований экспертизы тренинга.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. - Москва: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом "Уральская государственная юридическая академия", 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-392-16396-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html>
2. Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 264 с. ISBN 978-5-394-01110-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011108.html>
3. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Социально-психологическое пространство личности. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-9270-0233-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002337.html>

Дополнительная литература

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации / Науч. ред. Д. В. Ушаков. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010 - ISBN 978-5-9270-0204-7.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>

3. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2276-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>

Интернет-ресурсы

<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/met110.html>

<http://www.studd.ru/lib/2/34/1/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Куб [Электронный ресурс]: электронная библиотека – URL: <http://koob.ru>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.ht.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: – URL: <http://soc.lib.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Филатова О.В. Филатова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. Петровичева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.