

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической работе

« 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	5,180	36	36	-	72	экзамен 36
Итого	5 (180 ч.)	36	36	-	72	экзамен 36

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	5,180	36	36	-	72	экзамен 36
Итого	5 (180 ч.)	36	36	-	72	экзамен 36

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью курса экспериментальной психологии является изучение теоретических и практических аспектов построения экспериментального психологического исследования.

Задачи:

1. Изучение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов.
3. Характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования.
4. Ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля.
5. Изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований.
6. Ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля.
7. Рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.8.

Дисциплина изучается одновременно с курсами «Общая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и закладывает основы профессиональных навыков.

Курс экспериментальной психологии служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии» с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

В начале освоения экспериментальной психологии студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, методологии психологии, знать сущность и содержание основных понятий математической статистики;
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения;
- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений;

Данный курс является обязательным для студентов по специальности «Психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные (ПК) компетенции**:

способность и готовность к:

- психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

В результате освоения экспериментальной психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- предмет экспериментальной психологии, ее объект, предмет, задачи, не экспериментальные и экспериментальные методы; понятия экспериментальной психологии;
- общие теоретические методологические принципы научного исследования, его классификации;
- характеристики экспериментального психологического исследования, его этапы и классификация;
- основы планирования экспериментальных психологических исследований и его виды (основные экспериментальные планы, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и др.);
- проблему измерения;
- проблему объяснения;
- основы корреляционного исследования, его виды и типы;
- экспериментальные исследования на выборках, способы формирования экспериментальных групп

Уметь:

- давать описание основным аспектам экспериментальной психологии (предмет, гипотеза и т.д.);
- выделять проблему и формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- осуществлять корреляционное исследование и интерпретировать его результаты;
- анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования;
- определять внутреннюю и внешнюю валидность исследования.

Владеть:

- навыками умения анализировать эксперимент, ситуацию, выделить и описать ее основные компоненты;
- навыками представления результатов эксперимента (таблицы графики и т.д.);
- навыками составления основных документов экспериментального исследования (план, протокол и отчет);
- способом формирования эквивалентных групп;
- навыками планирования экспериментального исследования с выделением его основных этапов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Предмет и задачи экспериментальной психологии, ее связь с другими отраслями психологии. Методы научных исследований в психологии.	4	1-3	4	4				12	4/50 %	
2.	Естественные или реальные эксперименты. Условия проведения экспериментов, протокол	4	4-6	6	6				12	6/50 %	рейтинг-контроль № 1

	и экспериментальный отчет.									
3.	Основы планирования экспериментов. Организационные этапы экспериментального исследования	4	7-9	6	6			12	6/50%	
4.	Искусственные эксперименты. Эксперименты на представительных выборках. Лабораторные эксперименты.	4	10-12	6	6			12	6/50 %	рейтинг-контроль №2
5.	Корреляционные исследования. Планирование корреляционного исследования и его виды. Факторный анализ.	4	13-15	8	8			12	8/50 %	
6.	Квазиэксперименты.	4	16-18	6	6			12	6/50 %	рейтинг-контроль №3
Всего за семестр				36	36			72	36/50%	экзамен 36

4.1. Теоретический курс

Тема 1. Предмет и задачи экспериментальной психологии, ее связь с другими отраслями психологии, методы научных исследований в психологии.

Содержание термина «экспериментальная психология». Взаимосвязь экспериментальной психологии с общей психологией, теорией измерений, математической статистикой. Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике. Содержание термина эксперимент. Классификация экспериментов

Тема 2. Естественные или реальные эксперименты.

Особенности естественных экспериментов. Переменные эксперимента: независимая, зависимая. Экспериментальная гипотеза и ее структура. Условия проведения эксперимента.

Тема 3. Основы планирования эксперимента, организационные этапы экспериментального исследования.

Зависимость результатов эксперимента от плана исследования. Удачные и неудачные планы. Представление о безупречном эксперименте как способе оценки реального эксперимента.

Внутренняя и внешняя валидность. Способы достижения внутренней валидности.

Тема 4. Искусственные эксперименты. Лабораторные эксперименты. Эксперименты на представительных выборках.

Различие естественных и искусственных экспериментов. Лабораторные эксперименты. Преимущества экспериментов на представительных выборках. Эксперименты с межгрупповым сравнением, влияние на результаты индивидуальных различий испытуемых.

Тема 5. Корреляционные исследования. Планирование корреляционных исследований и его виды.

Различие и сходство экспериментов и корреляционных исследований, активные и пассивные эксперименты. Корреляция как отношение между переменными, положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Математическая теория корреляций: способ ее определения (П.Пирсон, Ч.Спирмен). Основные типы корреляционных исследований. Практическое значение корреляционных исследований.

Тема 6. Квазиэксперименты. Понятие о квазиэксперименте. Планирование квазиэкспериментов. Варианты квазиэкспериментов.

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОТРАСЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ, МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ.

ПЛАН:

1. Предмет экспериментальной психологии и ее основные задачи.
2. Связь экспериментальной психологии с другими отраслями психологии.
3. Наблюдение и эксперимент

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ИЛИ РЕАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ПРОТОКОЛ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ.

ПЛАН:

1. Особенности естественных экспериментов.
2. Переменные эксперимента.
3. Условия проведения эксперимента.
4. Составление протокола эксперимента и экспериментального отчета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА.

ПЛАН:

1. План исследования.
2. Организационный этап.
3. Безупречный эксперимент.
4. Валидность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ИСКУССТВЕННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ. ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ВЫБОРКАХ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ.

ПЛАН:

1. Различие естественных и искусственных экспериментов.
2. Лабораторные эксперименты
3. Преимущества экспериментов на представительных выборках.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ.

ПЛАН:

1. Основные типы корреляционных исследований
2. Различие и сходство экспериментов и корреляционных исследований
3. Математическая теория корреляций
4. Факторный анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ.

ПЛАН:

1. Понятие о квазиэксперименте.
2. Планирование квазиэкспериментов.
3. Варианты квазиэкспериментов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Экспериментальная психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Экспериментальная психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал имеет проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты).

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

Практические занятия проводятся путем освоения основных методов и методик, предназначенных для психолого-педагогического и социально-психологического изучения личности.

Практические занятия по психологии нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Экспериментальная психология»

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.

7. Определение круга основных понятий темы.
8. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
9. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
10. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
11. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподавания материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет экспериментальной психологии и ее основные задачи.
2. Связь экспериментальной психологии с другими отраслями психологии.
3. Особенности естественных экспериментов.
4. Переменные эксперимента.

Рейтинг-контроль № 2

1. Условия проведения эксперимента.
2. Составление протокола эксперимента и экспериментального отчета.
3. План исследования.
4. Безупречный эксперимент.
5. Валидность.

Рейтинг-контроль № 3

1. Различие естественных и искусственных экспериментов.
2. Лабораторные эксперименты
3. Преимущества экспериментов на представительных выборках
4. Основные типы корреляционных исследований
5. Различие и сходство экспериментов и корреляционных исследований
6. Математическая теория корреляций
7. Факторный анализ

Тест

1. Под экспериментальной психологией понимают:
 - а) Научную психологию как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
 - б) Особенности применения экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
 - в) Дисциплину, занимающуюся проблемами эмпирического исследования.
 - г) Способы планирования и обработки результатов
 - д) Теорию психологических измерений.

2. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?
 - а) В. Вундт
 - б) В.Н. Дружинин
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Р. Готтсданкер

3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?
 - а) Различные проявления психики.
 - б) «Пробелы» в научном знании
 - в) Эмпирические предположения о реальности.
 - г) Познавательные процессы

4. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:
 - а) Изучение психических явлений экспериментальными методами
 - б) Изучение психических явлений эмпирическими методами
 - в) Исследование методов изучения психики
 - г) Исследование проявлений личности

5. Экспериментальная психология опирается в основном на :
 - а) Общую психологию
 - б) Дифференциальную психологию
 - в) Педагогическую психологию
 - г) Клиническую психологию

6. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:
 - а) Возможность контролировать изучаемые явления
 - б) Активность позиции исследователя

- в) Неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента
- г) Возможность компьютерной обработки результатов

7. Что является целью экспериментального исследования?

- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
- б) Исследование механизмов функционирования психики
- в) Констатация нарушений психики
- г) Верификация выдвинутых гипотез

8. Основной признак экспериментального исследования:

- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) Наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
- г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

9. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специально созданной ситуации
- б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

10. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

- а) Аксиома
- б) Базис
- в) Парадигма
- г) Безупречный эксперимент

11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?

- а) Принцип верифицируемости
- б) Принцип дискриминативности
- в) Принцип последовательности
- г) Принцип неоднозначности

12. Какой эксперимент не даёт результатов, которые могут быть использованы на практике:

- а) Естественный
- б) Искусственный
- в) Лабораторный
- г) Полевой

13. Основная проблема искусственного эксперимента:

- а) Повышение внутренней валидности
- б) Понижение внешней валидности
- в) Оценка содержательной валидности
- г) Проявления критериальной валидности

14. В каком эксперименте появляется сопутствующее смешение:

- а) Естественный
- б) Искусственный
- в) Лабораторный

15. В каком виде эксперимента существует больше всего побочных переменных, приводящих к систематическому смешению:

- а) естественный
- б) искусственный
- в) лабораторный
- г) групповой

16. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?

- а) Естественный
- б) Искусственный
- в) Лабораторный
- г) Индивидуальный

17. В основе какого метода лежит активный способ получения фактов?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- г) Тестирование
- в) Беседа

18. С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?

- а) Ознакомление с научной литературой
- б) Выбор испытуемых
- в) Определение темы и выдвижение гипотезы
- г) Планирование экспериментального исследования

19. Что является целью пилотажного эксперимента?

- а) Изучение проблемы и её апробирование
- б) Проведение с целью реализации на практике
- в) Для обогащения какой-либо области психологии
- г) Изучение параметров внешних условий

20. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

- а) Репрезентативность
- б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность
- г) Реверсивность

21. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?
- а) Факторные планы
 - б) Реверсивные планы
 - в) Доэкспериментальные планы
 - г) Квазиэкспериментальные планы
22. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?
- а) Балансировка
 - б) Элиминация
 - в) Рандомизация
 - г) Контрбалансировка
23. В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:
- а) Одна независимая и две зависимые
 - б) Все переменные зависимые
 - в) Все переменные независимые
 - г) Одна независимая переменная и одна зависимая
24. Учёный, предложивший типы измерительных шкал:
- а) П. Фресс
 - б) С. Стивенс
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Д. Кемпбелл
25. Выберите шкалы, в которых процедура измерения осуществляется на качественном уровне:
- а) Номинативная
 - б) Субъективная шкала
 - в) Шкала интервалов
 - г) Шкала отношений
26. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:
- а) Кодирование
 - б) Ранжирование
 - в) Шкалирование
 - г) Измерение
27. Рандомизация применяется в случаях :
- а) Стратегия случайного отбора испытуемых
 - б) Стратегия контроля переменных
 - в) Стратегия создания реальных групп
 - г) Стратегия стратометрического распределения
28. Что С.Л. Рубинштейн выделял в качестве главных психологических методов?

- а) Наблюдение и беседа
- б) Наблюдение и эксперимент
- в) Анализ продуктов деятельности и эксперимент
- г) Эксперимент и тестирование

29. Согласно чьей точке зрения метод – это выражение некоторых соотношений между объектом и субъектом в процессе познания?

- а) М.С. Роговин, Г.В. Залевский
- б) В. Вундт
- в) Б.Г. Ананьев
- г) В.Н. Дружинин

30. Термин «Корреляция» буквально означает:

- а) Способ контроля переменных
- б) Совокупность конкретных операций
- в) Основание для сравнения
- г) Взаимосвязь переменных

31. Наличие корреляции отражает:

- а) Степень связи между переменными
- б) Распределение переменных
- в) Соответствие переменных условиям исследования
- г) Степень приближения к идеальному исследованию

32. В корреляционном исследовании выдвигается гипотеза о:

- а) Причинно-следственной связи
- б) Наличии явления
- в) Статистической связи
- г) Взаимодействии н.п. и з.п.

32. Валидность корреляционного исследования определяется:

- а) Возможностью активного контроля переменных
- б) Соответствием реальному исследованию
- в) Репрезентативностью исследования
- г) Обобщением полученных результатов

33. Кто был основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?

- а) П. Фресс
- б) П.Т. Орне
- в) С. Розенцвейг
- г) И.Б. Кристиансен

34. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?

- а) Пигмалиона

- б) Хотторна
- в) Зайонца
- г) Коула

35. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?

- а) «Скрытого эксперимента»
- б) «Плацебо вслепую»
- в) Метод независимого измерения зависимых параметров
- г) Контроль восприятия испытуемым ситуации

36. Эффект Розенталя возникает когда:

- а) Изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора
- б) Под влиянием первого впечатления
- в) Имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента
- г) При наличии систематической ошибки измерения

37. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?

- а) Следственное
- б) Причинное
- в) Содержательное
- г) Результативное

38. Когда будет успешным причинное объяснение?

- а) Преобразование реальной модели не будет соответствовать дедуктивной конструкции
- б) Преобразование реальной модели будет соответствовать дедуктивной конструкции
- в) Правильный ответ не указан
- г) Преобразование реальной модели будет соответствовать абстрактной конструкции

39. Назовите два признака, которые относятся к причинности явлений:

- а) Необходимость определённых отношений между законом и следствием, которые выводятся друг из друга.
- б) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений
- в) Необходимость определённых отношений между причиной и следствием, которые дедуктивно выводятся друг из друга.
- г) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений

**Основные виды заданий самостоятельной работы
по дисциплине «Психология личности» и методические рекомендации по их
выполнению**

1. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

2. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

4. **Составление кратких конспектов теорий или отдельных ее вопросов.**

5. **Подготовка реферативных сообщений по темам.**

6. **Определение различий между понятиями или теориями.**

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Описать подготовительный этап (на примере лабораторной работы) в соответствии с рубриками этого этапа.
2. Составить классификацию научных и экспериментальных психологических исследований в форме таблицы с выделением оснований и классов
3. Подготовка схемы «Виды наблюдения».
4. На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.
5. Провести изучение литературы по экспертному методу и дать его краткую описательную характеристику (письменно).
6. Конспектирование статьи П. Фресса «Характер объяснения в психологии и психофизиологический параллелизм» в книге «Экспериментальная психология» вып.1 и II, М. 1966 г.
7. Конспектирование статьи Ж. Пиаже «Экспериментальный метод» в книге «Экспериментальная психология» вып.1 и II, М. 1966 г.
8. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина (таблица)
9. Понятие о плане, протоколе и отчете экспериментального исследования
10. Экспериментальное исследование способностей
11. Подготовить таблицу по группам планов с их содержательной характеристикой и выделить их общие признаки.
12. Подготовить сравнительную таблицу по трем видам экспериментальных исследований.
13. Подобрать примеры по Р. Готтсданкеру к трем видам эксперимента
14. Проанализировать литературу и подготовить описание способов формирования выборок в экспериментальном исследовании в форме таблицы: наименование способа формирования эквивалентных групп, содержание действий экспериментатора.
15. Установить сходство и различия экспериментальных и корреляционных исследований
16. Составить таблицу эффектов общения, возникающих в ходе эксперимента и описать способы их контроля.
17. Подбор, планирование и реализация экспериментального исследования с группой испытуемых 10 человек

18. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

Темы рефератов:

1. Номотетический подход (экспериментальная парадигма) идеографический подход (не экспериментальная парадигма) в экспериментальном исследовании.
2. Экспериментальное психологическое исследование и его этапы.
3. Методологические принципы психологического исследования.
4. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.
5. Специфические особенности метода наблюдения.
6. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.
7. Наблюдение и эксперимент.
8. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
9. Сравнительная характеристика подходов к проблеме объяснения Ж. Пиаже и М.С. Роговина.
10. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании.
11. Факторное планирование экспериментального исследования.
12. Ротационные планы экспериментального исследования.
13. Доэкспериментальные планы и их роль в эмпирическом исследовании.
14. Квазиэкспериментальное планирование в экспериментальной психологии.
15. Сравнительная характеристика естественного, искусственного и лабораторного эксперимента.
16. Эксперимент и корреляционное исследование.
17. Влияние личности экспериментатора в процессе экспериментального исследования.
18. Личность испытуемого в экспериментальном исследовании.
19. Специфика психофизиологического эксперимента.
20. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
21. Экспериментальное исследование в клинической психологии.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология»
 - экспериментальное изучение поведения человека и животных;
 - методы экспериментального психологического изучения;
 - теория психологического эксперимента.
2. Сущность экспериментального метода
 - определение экспериментального метода
 - признаки экспериментального исследования
 - достоинства экспериментального метода.
3. Этапы экспериментального психологического исследования.
 - подготовительный

- основной
 - обработки данных
 - анализа и интерпретации
4. Научные исследования и их классификация:
- по характеру: фундаментальные и прикладные;
 - по содержанию: монодисциплинарные и комплексные;
 - по цели: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие.
5. Теория исследований:
- теория и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
 - априорные предположения как основа теории;
 - идеальное и реальное исследование;
 - способы построения теории и цели ее создания.
6. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы
- научная проблема;
 - гипотеза и способы ее формирования;
 - виды гипотез.
7. Наблюдение и его характеристика, специфичность метода.
8. Цели, программа (схема), формы описания наблюдаемого.
9. Виды наблюдения и их характеристика.
10. Наблюдение и эксперимент. Сравнительная характеристика методов.
11. Социально-психологические аспекты эксперимента:
- значение ситуации общения в ходе эксперимента;
 - факторы общения.
12. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:
- плацебо;
 - Хотторна;
 - аудитории (социальная фасилитация).
13. Мотивация экспериментального общения:
- социальное одобрение;
 - эффект фасада;
 - противодействие;
 - «злонамеренный испытуемый»;
 - сотрудничество
 - позитивная самопрезентация
 - демонстративность и тревожность личности.
14. Приемы контроля «эффектов общения»:
- двойной слепой опыт; метод обмана;
 - скрытого эксперимента;
 - измерения независимых параметров; восприятия ситуации.

15. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:
- мотивация экспериментатора;
 - ожидания экспериментатора;
 - ошибки в оценке деятельности испытуемых;
 - влияние экспериментатора на результаты эксперимента.
16. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:
- особенности экспериментов с участием человека;
 - мотивы участия в эксперименте испытуемого;
 - отношение к эксперименту;
 - типы ситуаций.
17. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
- понятие об эксперименте;
 - причинно-следственные связи.
18. Независимая переменная:
- понятие о независимой переменной;
 - параметры независимой переменной.
19. Зависимая переменная:
- понятие о зависимой переменной;
 - параметры зависимой переменной;
 - типы зависимой переменной;
 - приемы фиксации зависимой переменной.
20. Отношения между независимой и зависимой переменными:
- характеристика функциональных зависимостей между независимой и зависимой переменными;
 - виды связи между независимой и зависимой переменными.
21. Приемы контроля внешних переменных:
- элиминация;
 - константность;
 - балансировка;
 - контрбалансировка;
 - рандомизация.
22. Проблема объяснения.
- сущность проблемы объяснения;
 - фазы психологического исследования;
 - причинные признаки и их отличия.
 - причины множественности объяснения
 - типы объяснительных моделей
 - категории редукционизма.
23. Виды объяснения на основе сведения (по Ж. Пиаже).
- психогенетическое
 - психосоциологическое

- физикалистское
 - органическое
 - через поведение
 - генетическое абстрактное
24. Эктоморфное и экзоморфное структурно-динамическое сведение (по М.С.Роговину).
25. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина.
26. Понятие об измерении в психологии:
- прямые и косвенные измерения;
 - объективные и субъективные.
27. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
- метрические и неметрические;
 - психофизиологические и субъективные.
28. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
29. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
30. Планы для одной независимой переменной
- план Фишера для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия
 - план для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест)
 - план Соломона для 4-х групп.
31. План для одной независимой переменной и нескольких групп.
32. Факторные планы
- 2x2
 - 3x2
 - 3x3 латинский квадрат
 - греко-латинский квадрат.
33. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
34. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.
35. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
36. Понятие о корреляционном исследовании:
- интерпретация корреляционных связей;
 - типы корреляционных связей.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) список основной литературы:

1. **Практикум по общей и экспериментальной психологии** / Гони́на О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Естественно-научный подход в современной психологии** [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) список дополнительной литературы:

1. **Современная экспериментальная психология. Т. 1**/ под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011.- (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Современная экспериментальная психология. Т. 2** / под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47586> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.


За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

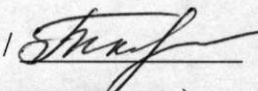
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946).

Программу составил д.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Зобков А. В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова
О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии


Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева
Е.М.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1/1 от 01.09.2015 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Алферова Д.А.

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Фролова Е.А.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Фролова Е.А.


Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 3 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Фролова Е.А.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Фролова Е.А.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____