

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнопсихология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

| Семестр      | Трудоем-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 7            | 3,108                              | 4               | 8                            | -                          | 96           | Зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>3 (108 ч.)</b>                  | <b>4</b>        | <b>8</b>                     | <b>-</b>                   | <b>96</b>    | <b>Зачет</b>  |

Владимир 2015

## **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТНОПСИХОЛОГИЯ"**

*Целью* изучения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у студентов интереса к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.

Целью овладения данным курсом является сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого-практической (тренинговой) деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии. Это поможет учащимся использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, психотерапевтической, а также – в сфере организационной психологии и психологии бизнеса.

Поставленные цели освоения дисциплины «Этнопсихология» конкретизируются путем решения в процессе обучения частных *задач*.

1. Повышение психологической компетентности студентов, развития их профессиональных способностей в области этнопсихологии.
2. Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.
3. Знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов.
4. Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

Содержание курса составляют знания основных положений современной психологической науки в области этнопсихологии в их приложении к педагогической и профессиональной деятельности психолога. Содержание курса соответствует требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников психологических факультетов высших учебных заведений, установленных государственным образовательным стандартом.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТНОПСИХОЛОГИЯ" В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнопсихология» находится в обязательных дисциплинах вариативной части учебного плана ОПОП (Б1.В.ОД.16) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Этнопсихология является частью социальной психологии, которая определяет методологическую основу этнопсихологии. Данная дисциплина связана с такими разделами социальной психологии, как психология больших социальных групп, социализация личности, психология общения, конфликтология. Также этнопсихология находится в логической связи с историей психологии, психолингвистикой, психодиагностикой.

## **3.КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТНОПСИХОЛОГИЯ"**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *общекультурные (ОК)* и *профессиональные (ПК) компетенции*:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы (ОК-6);

основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);

**Уметь:**

учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива (ОК-6);

анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);

**Владеть:**

навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль) (ОК-6); методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТНОПСИХОЛОГИЯ"**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы, с применением интерактивных | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|-------|--------------------------|---------|--|---|---|
|-------|--------------------------|---------|--|---|---|

|   |  |   | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | методов<br>(в часах / %) | семестра),<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|---|--|---|--------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|--------------------------|--|
| 1 | Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки                | 7 | 2      |                      |                     |                    | 4   |         | 1 / 50 %                 |  |
| 2 | Тренинг развития этнокультурной компетентности                     | 7 |        |                      |                     |                    | 4   |         |                          |  |
| 3 | Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России            | 7 |        | 2                    |                     |                    | 6   |         | 1 / 50 %                 |  |
| 4 | История становления и развития этнопсихологии за рубежом           | 7 |        | 2                    |                     |                    | 6   |         | 1 / 50 %                 |  |
| 5 | Становление этнопсихологии как науки                               | 7 | 2      |                      |                     |                    | 6   |         | 1 / 50 %                 |  |
| 6 | Исследования первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и К. Леви-Строс) | 7 |        |                      |                     |                    | 6   |         |                          |  |
| 7 | Методы, методики и процедуры этнопсихологических исследований      | 7 |        | 2                    |                     |                    | 6   |         | 1 / 50 %                 |  |
| 8 | Этнопсихологические исследования за рубежом                        | 7 |        |                      |                     |                    | 6   |         |                          |  |
| 9 | Психологическое исследование национальног                          | 7 |        |                      |                     |                    | 6   |         |                          |  |

|                           |   |          |          |   |  |  |           |  |              |              |
|---------------------------|---|----------|----------|---|--|--|-----------|--|--------------|--------------|
|                           | о самосознания  |          |          |   |  |  |           |  |              |              |
| 10                        | Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности   | 7        |          |   |  |  | 4         |  |              |              |
| 11                        | Национально-психологические особенности представителей разных народов   | 7        |          | 2 |  |  | 8         |  | 1 / 50 %     |              |
| 12                        | Этнокультурная вариативность социализации                               | 7        |          |   |  |  | 4         |  |              |              |
| 13                        | Психология национальной нетерпимости и неприязни                        | 7        |          |   |  |  | 6         |  |              |              |
| 14                        | Этническая культура как регулятор социального поведения                 | 7        |          |   |  |  | 4         |  |              |              |
| 15                        | Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем | 7        |          |   |  |  | 6         |  |              |              |
| 16                        | Психология этнических конфликтов  | 7        |          |   |  |  | 4         |  |              |              |
| 17                        | Адаптация к новой культурной среде                                      | 7        |          |   |  |  | 4         |  |              |              |
| 18                        | Программы развития этнической идентичности                              | 7        |          |   |  |  | 6         |  |              |              |
| <b>Итого за 7 семестр</b> |   | <b>4</b> | <b>8</b> |   |  |  | <b>96</b> |  | <b>6/50%</b> | <b>зачет</b> |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В курсе «Этнопсихология» необходимо учитывать, что он имеет вводное значение для изучения ряда дисциплин, относящихся к социальной психологии, и закладывает основы социально-психологической деятельности студентов. Поэтому лекции должны носить одновременно и классический, и проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов строится на совмещении современности и классики. При этом основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к направлениям развития научного этнопсихологического знания. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность в вопросах методологии и практики. При изложении теоретического материала используются презентации (см. раздел о материально-техническом обеспечении курса).

Поскольку принципиально важным для изучения этнопсихологии является ее острая связь с современностью (политической, экономической, культурной), некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках дискуссий, с привлечением кейс-стади, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации этнокультурных вопросов (миграция, национализм и т.д.). Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение, и дискуссионное обсуждение. На каждом занятии студенты проводят практическую работу по изучению психологических аспектов этнических проблем.

Кроме того, на практических занятиях проводится обсуждение конкретных ситуаций профессиональной деятельности (развитие способностей понимать человека другой этнокультуры, толерантность, особенности социализации, детско-родительских отношений) и арт-терапевтические методы организации процессов понимания (изучение этнокультурных практик). Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Необходимыми являются также тренинги (или их элементы) – на вступительном занятии при знакомстве, при изучении проблем национализма, ксенофобии, предрассудков.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки
2. Тренинг развития этнокультурной компетентности
3. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России
4. История становления и развития этнопсихологии за рубежом

5. Становление этнопсихологии как науки
6. Исследования первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и К. Леви-Строс)
7. Методы, методики и процедуры этнопсихологических исследований
8. Этнопсихологические исследования за рубежом
9. Психологическое исследование национального самосознания
10. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности
11. Национально-психологические особенности представителей разных народов
12. Этнокультурная вариативность социализации
13. Психология национальной нетерпимости и неприязни
14. Этническая культура как регулятор социального поведения
15. Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем
16. Психология этнических конфликтов
17. Адаптация к новой культурной среде
18. Программы развития этнической идентичности

#### *Список рефератов*

##### По источникам

1. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
2. "Антиномии" русского национального характера по работам Н.А.Бердяева.
3. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.
4. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
5. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
6. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
7. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
8. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.

##### Исследовательские

1. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.
2. Мотивы "кавказофобии".
3. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
4. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
5. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.
6. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.
7. Соотношение образов "России" и "Запада" в этническом самосознании русских. (посредством метода свободных ассоциаций).
8. Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.
9. Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).

10. Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на примере дня св. Валентина).
11. Иностранец во Владимире (проблемы психологической адаптации).

### **Вопросы к зачету**

1. Этнический парадокс XX века.
2. Немецкая классическая психология о "национальном духе". "Психология народов" Вундта.
3. Традиции этнической психологии в России.
4. Понятие этнического сознания и самосознания.
5. Соотношение этнического и национального самосознания.
6. Этническая самоидентификация и ее маркеры.
7. Особенности этнической самоидентификации русских в ее культурно-исторической динамике.
8. Понятие и содержание этнической дистанции.
9. Формы этнической неприязни
10. Психологический контекст феномена национализма.
11. Этнопсихологическая структура различия "своих" и "чужих".
12. Социально-психологические факторы формирования национального характера.
13. Основные индикаторы национального характера.
14. Концепции "модальной" и "базовой" личности.
15. Этнический стереотип и особенности его функционирования.
16. Соотношение традиции и ритуала в этнопсихологическом контексте.
17. Язык как символическая среда этничности.
18. Этническая картина мира и феномен "коллективного бессознательного".
19. Культурная вариативность вербального и невербального общения.
20. Культурные синдромы и психологическое измерение культур.
21. Понятие этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов.
22. Социально-психологическая обусловленность этнического риска.
23. Специфика психологического анализа этнических отношений.
24. Метод контент-анализа в этнической психологии.
25. Экспериментальные методы и процедуры в исследовании этнических отношений.
26. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
27. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации.
28. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
31. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
32. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.



33. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
34. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

### **а) основная литература:**

1. **Этнопсихология:** Учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Этнопсихология: Практикум:** Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Цветков А.В.** Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Общая психология.** Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

### **б) дополнительная литература:**

1. **Крысько В. Г.** Этническая психология : учебное пособие для высшего профессионального образования / В. Г. Крысько .— 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011 .— 314 с. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр.: с. 300-311 .— ISBN 978-5-7695-8384-1
2. **Психология социальных групп:** учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для вузов) - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Ермаков В.А.** Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139>

### **в) Периодические издания**

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru> Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно.
2. Психологический журнал 1 экз.
3. Психологическая диагностика 1 экз.

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для проведения аудиовизуальных презентаций теоретического материала. Применяются презентации для материала по следующим темам: Введение, Этносы (большие социальные группы), Современная этнопсихология в лицах, «Ловец снов».

Для практических занятий применяется тестовый раздаточный материал:

- ✓ Методика изучения отношения молодежи к своему этносу;
- ✓ Интервью для изучения этнической идентичности О.Л. Романовой;
- ✓ Проективные рисуночные методики;
- ✓ Контент-анализ сказки.

Для анализа профессиональных ситуаций используются работы студентов и школьников:

- ✓ проективные методы – рисунки «Герой любимой сказки»;
- ✓ q-сортировка по сказке «Колобок»;
- ✓ рисуночная - базовая / модальная личность.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;


ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) Чернышева Н.С.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. /   
\_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года  
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года  
Председатель комиссии


Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) Петровичева Е.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1/1 от 01.09.2015 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Шчербакова Д.А.

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Фролова Е.А.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 4 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Фролова Е.А.


Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 7 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Фролова Е.А.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Фролова Е.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_