

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**  
**по учебно-методической работе**

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4, 144	4	10	-	130	Зачет с оценкой, курсовая работа
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч.)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>Зачет с оценкой, курсовая работа</b>

Владимир 2015

*А.А.Панфилов*

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4, 144	4	10	-	130	Зачет с оценкой, курсовая работа
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч.)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>Зачет с оценкой, курсовая работа</b>

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Цели освоения дисциплины:**

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.16) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Психодиагностика» и «Введение в профессию».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

1. основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
2. концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9);
3. дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11);
4. особенности организации просветительской деятельности среди населения (ПК-12).

**Уметь:**

1. анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
2. анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (ПК-9).
3. модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы (ПК-11);
4. использовать разнообразные формы просветительской деятельности (ПК-12);

**Владеть:**

1. методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);
2. техникой личного и семейного консультирования (ПК-9);
3. навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)
4. навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма
-------	--------------------------	---------	--	---	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	(в часах / %)	промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии	4	4				12		2/50%	
2	Развитие психики в младенческом возрасте.	4		2			14		1/50%	
3	Развитие психики в раннем детстве	4		2			14		1/50%	
4	Развитие психики в дошкольном возрасте	4					14			
5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4		2			14		1/50%	
6	Психическое развитие в подростковом возрасте	4		2			16		1/50%	
7	Психическое развитие в юношеском возрасте	4					16			
8	Психическое развитие в период взрослости	4		2			16		1/50%	
9	Психическое развитие в пожилом возрасте	4					14			
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>4</b>	<b>10</b>			<b>130</b>		<b>7/50%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивный процесс понимается как компонент дидактической технологии, предполагающий интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; взаимодействие между студентами внутри учебной группы.

Изучение дисциплины строится на репродуктивно-алгоритмической технологии, ориентированной на уровень освоения основных алгоритмов деятельности: конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на практическом занятии, анализ типовых ситуаций и пр.

Необходимым условием изучения дисциплины является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации т.д.

В процессе практических занятий, кроме перечисленных выше технологий, реализуется также технология групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах), информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, построенные на визуализации учебного материала, просмотре видеолекций ведущих специалистов российских образовательных учреждений, решение типовых задач.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета с оценкой.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» Тема №1.**

#### **Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии**

1. Сформулируйте определения «психического развития», данные разными авторами. Сравните эти подходы, выделите сходство и различие.
2. Назовите признаки развития, используя работы Л.Я. Обуховой, Д.Б. Эльконина. Приведите примеры проявления каждого признака.
3. Используя материал лекций, выучите названия и определения закономерностей психического развития.
4. Назовите выделенные Д.Б. Элькониным подходы к классификации периодов детства.
5. Выпишите 3 примера периодизации по различным признакам.
6. Составьте схему «Характеристики психологического возраста».
7. Составьте схему «Развитие человека в онтогенезе», используя материал лекции «Закономерности развития психики в онтогенезе»

### **Тема №2**

#### **Развитие психики в младенческом возрасте**

1. Проанализируйте монографию В.С. Мухиной и выделите роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.
2. Составьте таблицу «Формы общения младенца со взрослым». Столбцы озаглавьте в соответствии с параметрами формы общения.
3. Развитие привязанности младенца ко взрослым (по Г.Крайг).  
А. Сформулируйте определение привязанности.

- В. Составьте схему «Поведенческие компоненты привязанности». При каком условии они являются проявлением привязанности.
- С. Составьте таблицу «Концепции развития привязанности».
- Д. Составьте таблицу «Проявление привязанности у младенцев».

### **Тема №3**

#### **Развитие психики в раннем детстве**

1. Назовите основные противоречия раннего детства.
2. Назовите и охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.
3. Чем обусловлены эмоциональные переживания ребенка в раннем детстве.
4. Выделите по монографии В.С. Мухиной три фазы развития связи действия с предметом .
5. Составьте таблицу «Виды предметов по функциональному назначению» .

### **Тема №4**

#### **Развитие психики в дошкольном возрасте**

1. Как перестраивается социальная ситуация развития в дошкольном возрасте?
2. В чем состоит главная потребность возраста?
3. В чем состоит основное противоречие возраста?
4. Выделите характерные черты сюжетно-ролевой игры и сравните по этим параметрам игры старших и младших дошкольников

### **Тема №5**

#### **Психическое развитие младшего школьника**

1. Выпишите основные характеристики школьного обучения и учебной деятельности как ведущей.
2. Выпишите основные компоненты учебной деятельности. Сформулируйте определение каждого компонента. Приведите примеры.
3. Выпишите основные характеристики мотивационной сферы личности учащегося.
4. Составьте схему «Эмоциональный климат класса», включи в нее виды положительных и отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью».
5. Составьте таблицу «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте».

### **Тема №6**

#### **Психическое развитие в подростковом возрасте**

1. Заполните таблицу «Особенности социальной ситуации развития подростков».
2. Назовите основные новообразования в сфере общения со сверстниками в подростковом возрасте.
3. Выделите значение общения со сверстниками для развития личности подростка.
4. Составьте таблицу «Роль семьи в формировании личности подростка».
5. Назовите основное новообразование в развитие самосознания подростка, выделяемое Л.И.Божович и В.С.Мухиной? В чем сходство и различие этих точек зрения?
6. Назовите предпосылки и основу развития рефлексии в подростковом возрасте, описываемые Л.И.Божович.
7. Заполните таблицу «Самосознание в отрочестве», прочитав работу В.С.Мухиной «Возрастная психология»
8. Назовите основные новообразования в морально-нравственной сфере личности подростка.
9. Каковы особенности моральной сферы и поведения подростков?

## **Тема №7**

### **Психическое развитие в юношеском возрасте**

1. Составьте таблицу «Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте» на основе работы И.С.Кона «Психология ранней юности».
2. Выделите специфику социальной ситуации развития – социальную задачу возраста и особенности внутренней позиции – в старшем школьном возрасте по Л.И.Божович.
3. Выделите и охарактеризуйте основные отличительные особенности учебно-профессиональной деятельности юноши.
4. На основе изучения работы Л.И.Божович заполните таблицу «Возрастные особенности выбора профессии».
5. Выделите и охарактеризуйте особенности адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе по М.В.Гамезо.
6. В чем состоит основное новообразование самосознания юноши?
7. Назовите предпосылки перестройки самосознания в юношеском возрасте.
8. Выделите и охарактеризуйте особенности основных компонентов самосознания юноши .
9. Назовите основные предпосылки формирования нравственной личности .
10. Особенности направленности личности юноши (поздняя юность).

## **Тема №8**

### **Психическое развитие в период взрослости.**

1. Выделите подходы к периодизации психического развития в период взрослости.
2. Выделите и опишите основные характеристики социальной ситуации развития в период взрослости.
3. Выпишите и раскройте основные особенности производственной деятельности человека в период взрослости.
4. Выделите специфические особенности развития личности в зрелом возрасте.
5. Выделите общие закономерности динамики развития познавательных функций в зрелом возрасте.
6. Назовите основные психологические факторы кризиса середины жизни.
7. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис середины жизни.
8. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис поздней зрелости.

## **Тема №9**

### **Психическое развитие в пожилом возрасте**

1. В чем заключается специфика периодизации пожилого возраста?
2. Сравните существующие в психологии подходы к старению и старости.
3. Существуют два подхода к проблеме развития в период старения: 1) гипотеза о потенциале для последующего развития в поздних возрастах, 2) гипотеза о потенциале для компенсации. Приведите факты и аргументы подтверждающие и опровергающие эти гипотезы.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности социальных изменений в пожилом возрасте.
5. Назовите и опишите индивидуальные стратегии адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни.
6. Перечислите и охарактеризуйте факторы сохранности личности в период старости.
7. Назовите и опишите основные изменения личности пожилого человека.
8. Сравните типологии старения человека.
9. Опишите эмоциональные состояния пожилого человека.



10. В чем проявляются изменения познавательных функций в пожилом возрасте?

#### **Темы курсовых работ по курсу «Психология развития и возрастная психология»**

1. Сравнительная характеристика отечественных теорий развития психики в онтогенезе.
2. Сравнительная характеристика зарубежных теорий развития психики в онтогенезе.
3. Концепция культурно-исторического развития психики в онтогенезе Л.С. Выготского и ее роль в развитии отечественной психологии развития.
4. Сравнительная характеристика представлений отечественных и зарубежных психологов о факторах развития психики человека в процессе онтогенеза.
5. Проблема периодизации психического развития.
6. Проблема сензитивных периодов развития.
7. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности ребенка и взрослого.
8. Развитие представлений о критических периодах развития в отечественной и зарубежной психологии.
9. Сензитивные периоды развития психики в онтогенезе.
10. Закономерности развития внимания в процессе онтогенеза.
11. Закономерности развития ощущений и восприятия в процессе онтогенеза.
12. Закономерности развития памяти в процессе онтогенеза.
13. Закономерности развития мышления в процессе онтогенеза.
14. Закономерности развития воображения в процессе онтогенеза.
15. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.
16. Закономерности развития эмоций в процессе онтогенеза.
17. Закономерности развития воли в процессе онтогенеза.
18. Закономерности развития характера в процессе онтогенеза.
19. Закономерности развития самосознания в процессе онтогенеза.
20. Формирование характера в онтогенезе.
21. Формирование направленности личности в онтогенезе.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

- 1) Психология развития как научная дисциплина (объект, предмет, цель, задачи, место в системе психологических дисциплин). Отличие возрастной психологии от психологии развития.
- 2) Стратегии и методы исследования психологии развития.
- 3) Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы.
- 4) Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
- 5) Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
- 6) Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
- 7) Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
- 8) Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте
- 9) Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
- 10) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
- 11) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
- 12) Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
- 13) Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
- 14) Характеристика социальной ситуации развития в период старости.

- 15) Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики ребенка.
- 16) Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
- 17) Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
- 18) Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
- 19) Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
- 20) Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
- 21) Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
- 22) Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.
- 23) Развитие психических познавательных процессов в младенчестве
- 24) Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
- 25) Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
- 26) Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
- 27) Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
- 28) Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
- 29) Развитие личности в раннем детстве.
- 30) Развитие личности дошкольника.
- 31) Развитие личности младшего школьника.
- 32) Развитие личности подростка.
- 33) Развитие личности юноши.
- 34) Развитие личности в период взрослости.
- 35) Развитие личности в период старости.
- 36) Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
- 37) Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. **Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. — ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Акрушенко А.В.** Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>(содержится в эл.базе ВлГУ)

4. **Батюта М.Б. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

**б) дополнительная литература**

1. **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Дрокова С.В. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>(содержится в эл.базе ВлГУ)

**в) периодические издания**

1. **Журнал «Вопросы психологии»** (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. **Журнал «Психологические исследования»** (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. **Журнал «Психологическая наука и образование»** (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. **Журнал «Культурно-историческая психология»**. — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Учебно-лабораторное оборудование*

Учебно-лабораторное оборудование не предусмотрено.

*Технические и электронные средства обучения и контроля успеваемости*

Проекционная аппаратура, учебные видеофильмы, телевизор, видеоманитофон, видеокамера, ноутбук, место студента с компьютером на кафедре.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

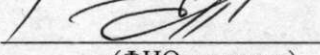
Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

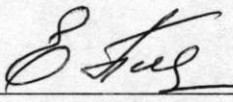
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент  Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор  Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)