

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|----------------------------|--------------|------------------------|----------------------|-----------|--|
| 5       | 3, 108                     | 6            | 8                      | -                    | 67        | Экзамен 27                                 |
| Итого   | 3 (108 ч.)                 | 6            | 8                      | -                    | 67        | Экзамен 27                                 |

Владимир 2015

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

| Семестр      | Трудоемкость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|----------------------------|--------------|------------------------|----------------------|-----------|--|
| 5            | 3, 108                     | 6            | 8                      | -                    | 67        | Экзамен 27                                 |
| <b>Итого</b> | <b>3 (108 ч.)</b>          | <b>6</b>     | <b>8</b>               | <b>-</b>             | <b>67</b> | <b>Экзамен 27</b>                          |

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Основная цель курса** – помочь студентам освоить теоретическую базу психологии личности и подготовить к реализации процесса профессиональной деятельности

### **Задачи освоения содержания курса:**

- развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления;
- формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.
- овладение современными теориями личности;
- развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.
- формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология личности» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.28) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами: экспериментальная психология, психодиагностика, основы консультативной психологии, психотерапия, возрастно-психологическое консультирование.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные (ПК) компетенции:**

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и

развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);

- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9);
- особенности организации просветительской деятельности среди населения (ПК-12).

**Уметь:**

- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (ПК-9).
- использовать разнообразные формы просветительской деятельности (ПК-12).

**Владеть:**

- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);
- техникой личного и семейного консультирования (ПК-9);
- навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                 | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
|       |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |   |   |
|       | Тема 1. Личность в системе современного научного знания. | 5       | 2  |                      |                     |                    |     | 10      | 1/50%   |   |
|       | Тема 2. Личность в отечественной психологии.             | 5       | 2  |                      |                     |                    |     | 8       | 1/50%   |   |

|   |   |          |          |  |  |           |  |              |                   |
|---|---|----------|----------|--|--|-----------|--|--------------|-------------------|
| Тема 3.<br>Направленность в структуре личности.                                     | 5 | 2        |          |  |  | 8         |  | 1/50%        |                   |
| Тема 4.<br>Самосознание личности.   | 5 |          | 2        |  |  | 8         |  | 1/50%        |                   |
| Тема 5.<br>Развитие личности.   | 5 |          |          |  |  | 8         |  |              |                   |
| Тема 6.<br>Психоаналитические теории личности                                       | 5 |          | 2        |  |  | 8         |  | 1/50%        |                   |
| Тема 7.<br>Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности. | 5 |          | 2        |  |  | 8         |  | 1/50%        |                   |
| Тема 8.<br>Гуманистический и феноменологический подходы к личности.                 | 5 |          | 2        |  |  | 9         |  | 1/50%        |                   |
| <b>Итого за 5 семестр</b>   |   | <b>6</b> | <b>8</b> |  |  | <b>67</b> |  | <b>7/50%</b> | <b>Экзамен 27</b> |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология личности» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Психология личности» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал имеет проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты).

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления

теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Задания для самостоятельной работе студентов**

1. Составьте глоссарий по следующим понятиям: Человек, личность, индивид, индивидуальность, движущие силы развития, социально-исторический образ жизни, субъект деятельности, темперамент, фенотип, генотип, торможение, возбуждение, лабильность, активность, деятельность, мотив, мотивация, потребность, мотивационное свойство, мотивационное образование, мотивационная черта личности, способности, интеллект, креативность, обучаемость, познавательные стили, когнитивные стили, частные и специальные способности, самосознание, образ Я, самооценка, самоуважение, характер, акцентуации характера, воля, произвольность, решительность, смелость, выдержка, дисциплинированность, саморегуляция.

2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

#### **Темы рефератов**

- 1) Концепция личности В.Н.Мясищева.
- 2) Понимание личности в теории А.Н.Леонтьева.
- 3) Психология личности в теории установки Д.Н.Узнадзе.
- 4) Понимание личности в концепции В.С.Мерлина.
- 5) Индивидуальная психология А.Адлера.
- 6) Понимание личности в теории К.Юнга.
- 7) Теория личности Р.Кеттела.
- 8) Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
- 9) Проблема сознания в психологии.
- 10) Совладающее поведение.

3. Найдите и проанализируйте статью по проблеме совладающего поведения личности (статья должна быть последних 4-х лет издания) в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

4. Составьте схемы в соответствии с темами курса: Человек в зеркале природы, истории и инди методические подходы к ее изучению в психологии.

5. Составьте кроссворды по темам курса (Структура личности; теории личности). 6. Разработайте памятки (рекомендации) к осуществлению практических видов деятельности в ситуации развития волевой активности подростков.

7. Напишите тематическое эссе на тему: «Многообразие понимания личности в психологии».
8. Разработка (составление) программы тематического занятия.
9. Сочинение на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения дисциплины «Психология личности».
10. Организация и проведение диагностического исследования (отработка методик на практике) на изучение акцентуаций характера.
11. Составление схем-конспектов по вопросам к экзамену.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3. Концепция личности В.Н. Мясищева.
4. Концепция личности А.Г. Ковалева.
5. Концепция личности В.С. Мерлина.
6. Концепция личности К.К. Платонова.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности Л.И. Божович.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.
14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
15. Самоотношение и самооценка личности.
16. Когнитивная составляющая Я-концепции.
17. Оценочная составляющая Я-концепции.
18. Поведенческая составляющая Я-концепции.
19. основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".
20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.
21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.
22. Представления об идентичности Э. Эриксона.
23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.
24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).
25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).
26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.
27. Структура личности в теории З. Фрейда.
28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.
29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.
30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).
31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.

32. Типология личностей в теории К. Юнга.
33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.
34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).
35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.
36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.
39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).
40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
41. Основные принципы теории А. Адлера.
42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.
43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).
44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.
45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
46. Теория поля Курта Левина.
47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.
48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).
49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).
50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

- 1. Современная личность: Психологические исследования** / отв. ред. М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Психология социальных явлений). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002375.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Гусева Т.И. Психология личности** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Гуревич П.С. Психология личности** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637> (содержится в эл.базе ВлГУ)

### **б) дополнительная литература**

- 1. Психология человека** / Макарова К.В., Таллина О.А. - М. : Прометей, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300293.html>
- 2. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658>(содержится в эл.базе ВлГУ)

3. **Современная личность** [Электронный ресурс]: психологические исследования/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47571>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

#### Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,

доцент кафедры

общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Писненко А. Г.  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.

Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

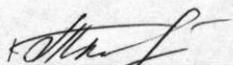


Писненко А. Г.

(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Морозова О.В.

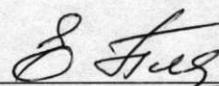
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)