

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 03 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3/108	4	8		96	Зачет
Итого	3/108	4	8		96	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями и задачами преподавания курса «Основы психосоматики» является ознакомление студентов с основными понятиями психосоматики, современной классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, диагностикой и психологической помощью при данных расстройствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии;
- умения анализировать функциональные состояния пациента (носителя психосоматической проблемы);
- владение классическими и специализированными психодиагностическими методиками; релевантными психосоматической проблеме психотерапевтическими технологиями.

Дисциплина основывается на большинстве специальных знаний, усвоенных студентами на предыдущих этапах обучения. «Основы психосоматики» является компилятивной дисциплиной, обучение которой строится на базе знаний философии, правоведения, социологии, общей психологии, возрастной психологии, психофизиологии. Дисциплина является базой для следующих дисциплин: психологическое консультирование, базовые теории и методы психотерапии, психологическая помощь в кризисных ситуациях, направления и методы психотерапии.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины осуществляется в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории проводится в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса. На практических занятиях продолжается изучение программного материала в плоскости отработки практических навыков и умений. Контроль над усвоением знаний осуществляется в форме зачета.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Знать:

- классификацию психосоматических заболеваний и расстройств; их патогенез; различные психосоматические теории и модели; возможные стратегии поведения при стрессе; основы психотерапии психосоматических больных; основы диагностики и коррекции синдрома «эмоционального выгорания», депрессии, болезней органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваний, а также нарушений пищевого поведения (ПК-6, ПК-9, ПК-12);

Уметь:

- проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными (ПК-6, ПК-9, ПК-12);

Владеть:

– навыками психотерапевтических техник, применяемых при работе с психосоматическими больными (ПК-6, ПК-9, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Методологические основы психосоматики. Общая психосоматика. Частная психосоматика.	8	0,25	0,75			10	0,5/50%		
2.	Бронхиальная астма. Сердечно – сосудистые психосоматические проблемы. Психосоматика при нарушениях функционирования желудочно – кишечного тракта и пищевого поведения.	8	0,25	0,75			10	0,5/50%		
3.	Психосоматика специфических заболеваний (нарушения функционирования опорно – двигательного аппарата, кожных покровов, эндокринной системы).	8	0,5	0,5			10	0,5/50%		
4.	Психосоматика как область психологических знаний. Проблемы общей психосоматики.	8	0,5	0,5			10	0,5/50%		
5.	Психосоматика при бронхиальной астме. Психосоматика при сердечно – сосудистых заболеваниях. Психосоматика при нарушениях функционирования желудочно – кишечного тракта и пищевого поведения.	8	0,5	0,5			10	0,5/50%		
6.	Психосоматика при специфических заболеваниях (нарушения функционирования опорно – двигательного аппарата, кожных покровов, эндокринной системы).	8	0,5	0,5			10	0,5/50%		
7.	Психосоматика как область научных знаний. Перспективы развития. Психология отношения пациента к болезни.	8	0,5	1,5			10	1/50%		
8.	Психосоматические аспекты депрессии.	8	0,5	1,5			10	1/50%		
9.	Психосоматика при головных болях.	8	0,5	1,5			16	1/50%		
ИТОГО:		8	4	8			96	6/50%	Зачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Методологические основы психосоматики. Общая психосоматика. Частная психосоматика.

1. Этимология термина «Психосоматика».
2. История развития области научных знаний «Психосоматика».
3. Взаимосвязь психического и соматического как предмет дисциплины психосоматики.

4. Психоцентрическое и соматоцентрическое направления в психосоматической проблеме.

Тема 2. Бронхиальная астма. Сердечно – сосудистые психосоматические проблемы. Психосоматика при нарушениях функционирования желудочно – кишечного тракта и пищевого поведения.

1. Этиология БА. Причины БА. Возрастные особенности БА.
2. Медицинская детерминация БА. Психологическая детерминация БА.
3. Проблема обратимости БА.
4. Социально – психологические причины возникновения ССЗ. Возрастные особенности ССЗ.
5. Взаимосвязь функционирования Сердечно – сосудистой системы и психических процессов.
6. Психологическая символика приема пищи. Влияние цивилизации на функционирование ЖКТ.
7. Этиология Язвенной болезни (ЯБ).
8. Основные принципы психотерапии при заболеваниях ЖКТ.
9. Этиология ожирения, булимии, нервной анорексии.

Тема 3. Психосоматика специфических заболеваний (нарушения функционирования опорно – двигательного аппарата, кожных покровов, эндокринной системы).

1. Психологические особенности и причины течения сахарного диабета.
2. Типология заболевания.
3. Физиологическая и психологическая функция кожных покровов.
4. Причины кожных заболеваний.
5. Психологические причины заболеваний ОПД.
6. Психологические функции отделов позвоночника.

Тема 4. Психосоматика как область психологических знаний. Проблемы общей психосоматики.

1. Психофизиологический механизм формирования психосоматической проблемы. Психосоматика и смежные науки.
2. Причины психосоматических проблем.
3. Направления исследований психосоматической проблемы.
4. Медицинский, материалистический, метафизический, психологический подходы к детерминации психосоматической проблемы.

5. Концепция алекситимии, концепция враждебности, концепция стресса, нейропсихологические исследования, исследования в эндокринологии как реализация выше обозначенных подходов. Распространенность.

Тема 5. Психосоматика при бронхиальной астме. Психосоматика при сердечно – сосудистых заболеваниях. Психосоматика при нарушениях функционирования желудочно – кишечного тракта и пищевого поведения.

1. Психологическая картина личности пациента БА.
2. Основные принципы психотерапии БА. Классификация типов течения БА.
3. Психологическая картина личности при эссенциальной гипертонии, ишемической болезни, кардиофобии, аритмии.
4. Основные принципы психотерапии при ССЗ.
5. Психологическая картина личности при ЯБ. Типологии пациентов с диагнозом ЯБ.
6. Психологическая картина личности при болезни Крона, синдроме раздраженной кишки, диареи и некоторых других проблемах ЖКТ.
7. Психологическая специфика булимии и анорексии. Основные принципы психотерапии.

Тема 6. Психосоматика при специфических заболеваниях (нарушения функционирования опорно – двигательного аппарата, кожных покровов, эндокринной системы).

1. Психологическая картина личности при гипотиреозе и гипертиреозе.
2. Психологическая картина личности людей с заболеваниями кожных покровов.
3. Основные принципы психотерапии при заболеваниях кожи.
4. Основные принципы психотерапии при заболеваниях ОПД.

Тема 7. Психосоматика как область научных знаний. Перспективы развития. Психология отношения пациента к болезни.

1. Определение внутренней картины болезни.
2. Типологии личности в условиях болезни. Психоэмоциональные реакции на болезнь.
3. Мотивация личности в условиях болезни.
4. Психологические защиты, типы отношения к болезни.
5. Роль эмоций в возникновении психосоматических проблем.
6. Психофизиологические изменения в условиях стресса. Функция патопсихофизиологической доминанты.
7. Стратегии поведения в условиях стресса. Совладающее поведение или копинг – поведение. Критерии совладающего поведения. Структура совладающего поведения.

Тема 8. Психосоматические аспекты депрессии.

1. Психические, психомоторные и психосоматические симптомы депрессии.

2. Психологическая картина личности при депрессии.
3. Психотерапия депрессивных состояний.
4. Лечение депрессии.

Тема 9. Психосоматика при головных болях..

1. Этиология головных болей.
2. Психологическая картина личности, психотерапия при головной боли и напряжении.
3. Психологическая картина личности у пациентов, страдающих головными болями.
4. Психотерапия при мигрени.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Этимология термина «Психосоматика».
 2. История развития области научных знаний «Психосоматика».
 3. Взаимосвязь психического и соматического как предмет дисциплины психосоматики.
 4. Психоцентрическое и соматоцентрическое направления в психосоматической проблеме.
 5. Этиология БА. Причины БА. Возрастные особенности БА.
 6. Медицинская детерминация БА. Психологическая детерминация БА.
 7. Проблема обратимости БА.
 8. Социально – психологические причины возникновения ССЗ. Возрастные особенности ССЗ.
 9. Взаимосвязь функционирования Сердечно – сосудистой системы и психических процессов.
 10. Психологическая символика приема пищи. Влияние цивилизации на функционирование ЖКТ.
 11. Этиология Язвенной болезни (ЯБ).
 12. Основные принципы психотерапии при заболеваниях ЖКТ.
 13. Этиология ожирения, булимии, нервной анорексии.
 14. Психологические особенности и причины течения сахарного диабета.
 15. Типология заболевания.
 16. Физиологическая и психологическая функция кожных покровов.
 17. Причины кожных заболеваний.
 18. Психологические причины заболеваний ОПД.
 19. Психологические функции отделов позвоночника.
 20. Психофизиологический механизм формирования психосоматической проблемы.
- Психосоматика и смежные науки.
21. Причины психосоматических проблем.

22. Направления исследований психосоматической проблемы.
23. Медицинский, материалистический, метафизический, психологический подходы к детерминации психосоматической проблемы.
24. Концепция алекситимии, концепция враждебности, концепция стресса, нейропсихологические исследования, исследования в эндокринологии как реализация выше обозначенных подходов. Распространенность.
25. Психологическая картина личности пациента БА.
26. Основные принципы психотерапии БА. Классификация типов течения БА.
27. Психологическая картина личности при эссенциальной гипертензии, ишемической болезни, кардиофобии, аритмии.
28. Основные принципы психотерапии при ССЗ.
29. Психологическая картина личности при ЯБ. Типологии пациентов с диагнозом ЯБ.
30. Психологическая картина личности при болезни Крона, синдроме раздраженной кишки, диарее и некоторых других проблемах ЖКТ.
31. Психологическая специфика булимии и анорексии. Основные принципы психотерапии.
32. Психологическая картина личности при гипотиреозе и гипертиреозе.
33. Психологическая картина личности людей с заболеваниями кожных покровов.
34. Основные принципы психотерапии при заболеваниях кожи.
35. Основные принципы психотерапии при заболеваниях ОПД.
36. Определение внутренней картины болезни.
37. Типологии личности в условиях болезни. Психоэмоциональные реакции на болезнь.
38. Мотивация личности в условиях болезни.
39. Психологические защиты, типы отношения к болезни.
40. Роль эмоций в возникновении психосоматических проблем.
41. Психофизиологические изменения в условиях стресса. Функция патопсихофизиологической доминанты.
42. Стратегии поведения в условиях стресса. Совладающее поведение или копинг – поведение. Критерии совладающего поведения. Структура совладающего поведения.
43. Психические, психомоторные и психосоматические симптомы депрессии.
44. Психологическая картина личности при депрессии.
45. Психотерапия депрессивных состояний.
46. Лечение депрессии.
47. Этиология головных болей.
48. Психологическая картина личности, психотерапия при головной боли и напряжении.

49. Психологическая картина личности у пациентов, страдающих головными болями.
50. Психотерапия при мигрени.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Основы общей психопатологии: Учебное пособие. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6.
2. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8.
3. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5.

Дополнительная литература

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
2. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Интернет–ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. 