

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 05 » 02 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы сексологии**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 8       | 2/72                          | 4               | 4                            |                            | 64           | Зачет   |
| Итого   | 2/72                          | 4               | 4                            |                            | 64           | Зачет   |

Владимир 20 15

*Handwritten signature*



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний по основам сексологии, создание базы для понимания феномена человека, как комплексно функционирующего биологического объекта и психосоциального субъекта через проявление его сексуальности. Большое значение во всех разделах программы придаётся формированию умения проводить психологический анализ особенностей личности.

При изучении дисциплины «Основы сексологии» освещаются не только результаты собственно психологических (теоретических и экспериментальных) исследований, но и на данные других наук: философии, социологии и др. Это позволит студентам глубже проникнуть в закономерности протекания различных психологических процессов, правильнее учитывать их в своей практической деятельности. Преподавание по учебной программе учитывает реальные ориентации студентов как будущих специалистов на ту или иную специализацию. Целью курса является знакомство студентов с актуальными вопросами сексологии в России и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы сексологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание современных тенденций в развитии современной сексологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психолога в сфере психологии сексуальности; специфических особенностей решения комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориям населения;
- умение обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа; формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь; подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии; осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа; планировать, проводить инновационную работу в области сексологии и оформлять её результаты;
- владение методами психологического просвещения и преподавания сексологии; навыками и умениями использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения; методическими подходами установления контактов в работе с населением;



Содержание дисциплины является логической основой для освоения дисциплин: «Психология полового воспитания», «Психология коррекционной работы с детьми и подростками» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **профессиональных:**

*практическая деятельность:*

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- основные анатомические, физиологические, половые особенности мужчины и женщины (ПК-3; ПК-4);
- понятие сексуальности, гендера и пола (ПК-3; ПК-4);
- основные проявления сексуальности в норме у мужчин и женщин (ПК-3; ПК-4);
- исторические, правовые, социальные подходы к сексуальности (ПК-3; ПК-4);
- основные виды сексуальных расстройств и перверсий (ПК-3; ПК-4).

#### **уметь:**

- распознавать сексуальные расстройства как причину психологических проблем и дисгармонии супружеской пары (ПК-3; ПК-4);
- использовать методы повышения уровня сексуального и репродуктивного здоровья (ПК-3; ПК-4).

#### **владеть:**

- основными способами и навыками интеграции полученных знаний в области сексологии в профессиональную деятельность психолога для повышения качества оказываемой помощи (ПК-3; ПК-4).



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п         | Раздел (тема) дисциплины                                       | Семестр  | Неделя семестра  |          |                      |                     |                    | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|--|----------|--|----------|----------------------|---------------------|--------------------|--|--|
|               |  |          | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы |  |  |
| 1.            | Введение в дисциплину  | 8        | 0,25   | 0,25     |                      |                     | 7                  | 0,25/50%   |  |
| 2.            | Сексология как междисциплинарная наука                         | 8        | 0,25   | 0,25     |                      |                     | 7                  | 0,25/50%   |  |
| 3.            | Пол, гендер и сексуальность                                    | 8        | 0,5  | 0,5      |                      |                     | 7                  | 0,5/50%  |  |
| 4.            | Социальные и психологические компоненты сексуального поведения | 8        | 0,5  | 0,5      |                      |                     | 7                  | 0,5/50%  |  |
| 5.            | Сексуальные расстройства у мужчин                              | 8        | 0,5  | 0,5      |                      |                     | 7                  | 0,5/50%  |  |
| 6.            | Психолог в образовании   | 8        | 0,5  | 0,5      |                      |                     | 7                  | 0,5/50%  |  |
| 7.            | Сексуальные расстройства у женщин                              | 8        | 0,5  | 0,5      |                      |                     | 7                  | 0,5/50%  |  |
| 8.            | Сексуальная дисгармония супружеской пары                       | 8        | 0,5  | 0,5      |                      |                     | 7                  | 0,5/50%  |  |
| 9.            | Сексуальные перверсии, парафилии                               | 8        | 0,5  | 0,5      |                      |                     | 8                  | 0,5/50%  |  |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>8</b> | <b>4</b>   | <b>4</b> |                      |                     | <b>64</b>          | <b>4/50%</b>   | <b>Зачет</b>   |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).



- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).  
Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину.**

Сексология как междисциплинарная отрасль знания. Отношение к сексуальности до 19 века. Понятие «сексуальная революция». Последствия сексуальной революции, изменение в сексуальных установках и ценностях.

Биологический эссенциализм и социальный конструктивизм. Основные вехи в развитии сексологии. Исследование сексуальности в 20 веке. Методы сексологических исследований.

#### **Тема 2. Сексология как междисциплинарная наука.**

Сексология как междисциплинарная область научных исследований пола и сексуальности. Развитие сексологии от мифа к науки. Сексологическая теория Зигмунда Фрейда. Фазы психосексуального развития по Фрейду, теория детской сексуальности. Сексологические опросы А. Кинзи. Репрезентативные национальные опросы. Исследование У. Мастера и В. Джонсон, выделение фаз копулятивного цикла. Современная сексология. Биолого–эволюционный, социологический и психологический подходы. Сексология в России.

#### **Тема 3. Пол, гендер и сексуальность.**

Сексуальная анатомия. Пол и половой диморфизм. Звенья половой дифференцировки. Принципы половой дифференцировки Д. Мани. Пол и гендер. Гендерная идентичность. Стереотипы маскулинности и феминности. Сексуальное поведение животных, взаимосвязь с репродуктивной функцией. Понятие сексуальной культуры. Важнейшие компоненты сексуальной культуры. Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Мужские инициации. Женские инициации. Нормы сексуального поведения. Сексуальные практики. Антисексуальные и просексуальные культуры. Исторические аспекты развития сексуальности. Сексуальная



революция XX века. Сексуальная культура в России, ее противоречивость. Советская сексофобия. Сексуальность в современной России. Вульгаризация, коммерциализация массовой сексуальной культуры.

#### **Тема 4. Социальные и психологические компоненты сексуального поведения.**

Возрастная динамика формирования сексуальности: пубертатный, переходный периоды, зрелой сексуальности и инволюционный. Половые роли и половые различия на разных этапах развития. Сексуальность: биологический аспект. Половое самосознание. Стадии формирования либидо. Мастурбация как естественное явление развивающейся сексуальности. Начало половой жизни. Эротическое воображение. Порнография. Любовь. Треугольники совместимости Р. Стернберга. Любовь как привязанность. Романтическая любовь. Любовь – дружба. Темперамент, характер и другие свойства личности, влияющие на сексуальность.

#### **Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин.**

Причины возникновения: заболеваний головного мозга, нервные заболевания, заболевания спинного мозга, заболевания половых органов, нарушения действия эндокринных желез, заболевания сердца, хроническая почечная недостаточность, хронические заболевания легких, употребление никотина, алкоголя. Половые излишества. Прерванный половой акт. Онанизм. Ассенизация организма. Половое воздержание. Приапизм. Классификация половых расстройств. Диагностика, лечение и профилактика нарушений мужской потенции.

#### **Тема 6. Сексуальные расстройства у женщин.**

Этиология, патогенез и классификация нарушений сексуальной функции у женщин. Клиническая классификация и диагностическая номенклатура женской сексуальной патологии. Фригидность, паторефлекторная, дисрегуляторная, абстинентная, ретардационная, конституционально-генетическая формы. Клинические проявления вторичной фригидности. Нимфомания у женщин, особенности у молодых и в климактерический период. Вагинизм. Мастурбация или онанизм у женщин, чрезмерные поллюции. Ятрогенный болевой синдром. Профилактика сексуальных расстройств у женщин.

#### **Тема 7. Сексуальная дисгармония супружеской пары.**

Условия развития сексуальной дисгармонии и ее классификация. Характеристика отдельных видов сексуальной дисгармонии супружеской пары: социально-психологическая дезадаптация супругов, сексуально-поведенческая дезадаптация супругов, дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии, сексуальная дисгармония вследствие расстройств сексуальной функции одного из супругов, механизм возникновения и развития дисгармонии супружеской пары. Условия трансформации псевдоимпотенции и псевдофригидности в истинное расстройство сексуальной функции. Методы дифференциальной коррекции сексуальной дисгармонии. Профилактика и лечение сексуальной дисгармонии супружеской пары.

#### **Тема 8. Сексуальные расстройства, парафилии.**

Сексуальные дисфункции: расстройства копулятивного цикла, мужские и женские оргазмические дисфункции. Расстройства гендерной идентичности. Расстройства



сексуального предпочтения (парафилии), их общие свойства, диагностические критерии. Фетишизм, фетишистский трансвестизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия, геронтофилия. Садомазохизм, другие перверсии, их причины, проявления, направление коррекции. Психотерапия сексуальности.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сексология, как наука, связь с другими отраслями знания.
2. Периоды развития сексологии, общая характеристика.
3. Сексуальное здоровье: понятие, составляющие части, значение.
4. Охарактеризуйте механизм формирования раздельнополости.
5. Классификация форм половой жизни человека.
6. Основные проявления нормативной сексуальности человека.
7. Психосексуальное развитие детей и подростков.
8. Психосексуальные особенности человека в зрелом возрасте.
9. Половая конституция: определение, оценка, значение.
10. Принципы социокультурных исследований в сексологии.
11. Сексуальные обряды и символы, предписания.
12. Сексуальность – искусство, СМИ.
13. Современные сексуальные установки и образ жизни.
14. Медико-социальные и психологические аспекты сексуального воспитания и образования.
15. Модели сексуального воспитания и образования.
16. Любовные отношения и сексуальность.
17. Любовь и семейно-брачные отношения; брачные факторы, характеристики, значения.
18. Семейно-сексуальные дисгармонии, значение, профилактика.
19. Репродуктивное здоровье, контроль за рождаемостью, методы, значение.
20. Сексуальные расстройства, их характеристика.
21. Сексуальные парафилии, классификация, значение.
22. Первичные и вторичные признаки мужской сексуальности, общая характеристика, значение.
23. Первичные и вторичные признаки женской сексуальности, общая характеристика, значение.
24. Общая характеристика проявлений нормальной мужской сексуальности, значение.
25. Общая характеристика проявлений нормальной женской сексуальности, значение.
26. Стадии и составляющие копулятивного цикла у мужчин, их характеристика.
27. Стадии и составляющие копулятивного цикла у женщин, их характеристика.



28. Мужественность и женственность, формирование половых ролей.
29. Половые роли и половое поведение, их различие, характеристики, значение.
30. Интимность и интимные отношения, половые различия, характеристика, значение.
31. Формы общения между мужчиной и женщиной, характеристики, значение.
32. Правовые аспекты полового поведения, общая характеристика, значение.
33. Сексуальные дисфункции, общая характеристика.
34. Расстройства копулятивного цикла.
35. Расстройства гендерной идентичности.
36. Расстройства сексуального предпочтения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Основы сексологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / сост.: О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014, - 23 с. - ISBN 978-5-9765-2013-4.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520134.html>

2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017919.html>

3. Бэйкер Р. Постельные войны. Неверность, сексуальные конфликты и эволюция отношений / Робин Бэйкер; Пер. с англ. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013. - 402 с. - ISBN 978-5-91671-228-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017919.html>

### **Дополнительная литература**

1. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Пер. с англ. - М.: "Когито-Центр", 2008. - 304 с. (Библиотека психоанализа) - ISBN 978-5-89353-213-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0025.html>

2. Расстройства сексуального предпочтения / А.А. Ткаченко -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0025.html>

3. Носов С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи : психодиагностическое пособие / С.С. Носов. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0964-1.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509641.html>



## Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniium.com>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.




Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. 



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.