

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 03 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые теории и методы психотерапии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4/144	36	36		36	Экзамен (36 часов)
Итого	4/144	36	36		36	Экзамен (36 часов)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными подходами, направлениями и методами психотерапии;
- на уровне воспроизведения: знать основные психотерапевтические направления, их теоретическую основу, основные методы психотерапевтической работы;
- на уровне понимания: осознавать роль психотерапевтической практики, как обязательного элемента психокоррекционной, тренинговой, консультативной работы.

умения:

- определять предпочтительность выбора психотерапевтического метода при работе с пациентом, последовательность применения различных психотехник в рамках терапии;
- анализировать данные, обобщать изученный материал.

навыки: владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология». Содержание дисциплины является логическим продолжением курсов профессиональных дисциплин: «Психодиагностика», «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», а также основой для изучения «Введение в психологию тренинга», «Консультативная психология», и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: **обще профессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК)

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Знать: основы общей психологии; основные психологические теории личности; основы психиатрии; патопсихологии, психодиагностики и т. д. (ОПК-1);

Уметь: проводить психодиагностические исследования, анализировать данные, обобщать изученный материал (ПК-1; ПК-3);

Владеть: использованием в профессиональной деятельности базовых знаний и умений по проведению психологического консультирования, владение начальными навыками консультативной работы (ПК-4; ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Цели, задачи, методы современной психотерапии в практике оказания психологической помощи.	6	1-2	5	5			4	5/50	
2.	Психоаналитические модели в психотерапии.	6	3-5	5	5			4	5/50	Рейтинг-контроль №1
3.	Когнитивно – поведенческая психотерапия.	4	6-8	5	5			4	5/50	
4.	Гуманистические модели психотерапии.	6	9-10	5	5			4	5/50	
5.	Классические модели психотерапии.	6	11-13	5	5			4	5/50	Рейтинг-контроль №2
6.	Инновационная психотерапия.	6	14-16	5	5			4	5/50	
7.	Особенности индивидуальной работы по отношению к групповой.	6	17-18	6	6			4	6/50	Рейтинг-контроль №3
	Итого:	6	18	36	36			36	36/50	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (3 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-4 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 6 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).

- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 7 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психотерапевта (раздел 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии» являются: текущая и рубежная аттестации, экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии» проходит в форме, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и выполнение одного письменного задания (например, составить программу психотерапевтической помощи пациенту с конкретной проблемой).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Цели, задачи, методы современной психотерапии в практике оказания психологической помощи.

Основные направления психотерапии (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм).

Тема 2. Психоаналитические модели в психотерапии.

Классический психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К.ЮНГ). Неопсихоанализ (А. Фрейд, К.Хорни, А. Кардинер и др.) Практический психоанализ.

Тема 3. Когнитивно – поведенческая психотерапия.

Рационализм, оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер). Условно – рефлексорная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус). Когнитивная психотерапия (А. Бек). Рациональная психотерапия. рационально – эмотивная. Когнитивно – аналитическая.

Тема 4. Гуманистические модели психотерапии.

Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. Личностно – ориентированная терапия Ананьева. Личностно Ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского. Клиент – центрированная терапия К. Роджерса.

Тема 5. Классические модели психотерапии.

Психосинтез, психодрама, гештальт – терапия, сказкотерапия, телесно – ориентированная психотерапия (ТОП), аутогенная тренировка (АТ) и др.

Тема 6. Инновационная психотерапия.

«Ядерный процесс», «Безглавый путь», фокусирование, феноменология и др. М.Силз, Ю. Гендлин, С.Грофф и др.

Тема 7. Особенности индивидуальной работы по отношению к групповой.

Сопоставительный анализ индивидуальной и групповой психотерапии. Принципы формирования терапевтических групп.

Перечень тем практических (семинарских) занятий. УДАЛИТЬ!!!

Тема1. Психоаналитические концепции психотерапии.

План.

1. Классический психоанализ.
2. Неопсихоанализ.
3. Практический психоанализ

Тема 2. Поведенческая психотерапия.

1. Условно – рефлексорная психотерапия.

2. Когнитивная психотерапия.
3. Рационально – эмотивная психотерапия.
4. когнитивно – аналитическая психотерапия.

Тема 3. Гуманистическая психотерапия.

1. Клиент-центрированная психотерапия.
2. Терапия самоактуализацией.
3. Потрясающая психотерапия.

Тема 4. Инновационная психотерапия.

1. Первичная терапия А. Янова.
2. Психотерапия «ядерного процесса».
3. Мультимедийная психотерапия.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

1. Понятие психотерапии. Клинически ориентированная и личностно ориентированная психотерапия.
2. Классификация основных методов психотерапии.
3. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
4. Критерии психического здоровья.
5. Понятие психосоматических заболеваний и психогений.
6. Понятия психогигиены и психопрофилактики.
7. Ятрогении: определение, механизм возникновения.
8. Виды суггестии.
9. Аутосуггестия и гетеросуггестия.
10. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ).
11. Влияние биологических, социальных и личностных факторов на формирование ВКБ.
12. Возможности рациональной психотерапии.
13. Различия между убеждением и внушением.
14. Понятие эмпатии. Личностные качества психотерапевта.

Рейтинг-контроль №2

1. Основные направления психотерапии, ориентированной на бихевиоризм.
2. Использование нейролингвистического программирования в семейном консультировании.
3. Основы эриксоновского гипноза.
4. Аутосуггестивные методы в психотерапии.

5. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
6. Основные процедуры и техники психоанализа.
7. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
8. Основные положения телесно-ориентированной психотерапии В. Райха.
9. Классификация типов психотерапии и их характеристики.
10. Поведенческая психотерапия, основные положения.
11. Основные формы и техники самовнушения.
12. Классический вариант аутогенной тренировки и его модификации.
13. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
14. Этапы работы психотерапевтической группы.
15. Психодрама - метод групповой психотерапии.
16. Основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

Рейтинг-контроль №3

1. Психотерапия социальных стрессов.
2. Методы саморегуляции в спорте.
3. Психология здоровой старости.
4. Нейролингвистическое программирование и здоровье.
5. Основные положения телесно-ориентированной терапии В. Райха.
6. Связь особенностей движения тела и психологических характеристик.
7. Упражнения для освобождения от мышечного панциря.
8. Понятия и категории групповой психотерапии.
9. Группы тренинга.
10. Основные положения, цель и задачи ролевых игр.
11. Основные положения техники психодрамы. Возможности арттерапии, ее виды.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и функции дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии».
 2. Понятие о психотерапевтической теории. Принципы построения.
 3. Психотерапия и смежные науки.
 4. Общая характеристика психоанализа. Психодинамический подход З.Фрейда.
 5. Терапия А.Адлера.
 6. Терапия К.Юнга.
 7. Терапия К.Хорни.
 8. Общая характеристика когнитивно-бихевиоральных моделей психотерапии.
- Оперантное и классическое обуславливание. Рационализм Б.Скинера.

9. Условно-рефлекторные теории. А.Сэлтры, Ж.Вольпе, А.Лязарус
10. Когнитивная психотерапия А.Бек.
11. Рациональная психотерапия.
12. Рационально-эмотивная терапия А.Эллис.
13. Когнитивно-аналитическая терапия.
14. Общая характеристика гуманистической модели психотерапии.
15. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева.
16. Личностно-ориентированная терапия Б.Д.Карвасарского.
17. Потрясающая терапия Ананьева.
18. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
19. Понятия об инновационных моделях в психотерапии.
20. Общая характеристика инновационных моделей (по выбору 3 модели подробно).
21. Общая характеристика классических моделей в психотерапии.
22. Характеристики 3х (по выбору) классических моделей.
23. Этические принципы работы психотерапевта.
24. Индивидуальная психотерапия.
25. Групповая психотерапия.
26. Методы современной психотерапии.
27. Организация психологического исследования в современной психотерапии.
28. Сравнительный анализ психологической и медицинской моделей психотерапии.
29. Дополнительные темы курсовых работ (по выбору).
30. Критерии эффективности в психотерапевтической работе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>
2. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - Изд. 10-е. - 314, [1] с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>

3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - (Психологический практикум) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>

б) дополнительная литература:

1. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике : справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509375.html>

2. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18786-9.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html>

3. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705294.html>

в) периодические издания:

1. 1.Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).

2. Кротова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).

3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).

4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru

2. WWW. e.lanbook.com

3. IPR books library.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. Е.А. Винарчик

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 03.02.15г.
М.П.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.