

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



Проректор по  
учебно-методической работе  
**А. Панфилов**  
« 02 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общий психологический практикум**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	-	10	-	71	Экзамен 27, курсовая работа
<b>Итого</b>	<b>3 (108ч.)</b>	-	<b>10</b>	-	<b>71</b>	<b>Экзамен 27, курсовая работа</b>

Владимир 2015

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	-	10	-	71	Экзамен 27, курсовая работа
<b>Итого</b>	<b>3 (108ч.)</b>	-	<b>10</b>	-	<b>71</b>	<b>Экзамен 27, курсовая работа</b>

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Основные цели курса:** формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- познакомить с методами исследования в психологии;
- обучить процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов;
- освоить планирование эмпирических исследований;
- углубить знания по видам наблюдения и эксперимента в психологии, по видам беседы, тестирования, шкалирования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Общий психологический практикум» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б.1.Б.8) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая психология, история психологии, математическая статистика и т.д.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: история психологии, экспериментальная психология, психодиагностика, социальная психология, психология личности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- научно-исследовательская деятельность:
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-

исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний (ОК-7);

- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета (ОПК-1);

- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-7);

**Уметь:**

- анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки (ОК-7);

- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт (ПК-7).

**Владеть:**

- рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии (ОК-7);

- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет (ОПК-1);

– способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании (ПК-7).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Тестирование (использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности).	4		2			20	1/50%	
2	Психологические измерения.	4		2			18	1/50%	
3	Эксперимент и его разновидности	4		2			15	1/50%	
4	Корреляционные исследования	4		4			18	2/50%	
<b>Итого за 4 семестр</b>				<b>10</b>			<b>71</b>	<b>5/50%</b>	<b>Экзамен 27</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общий психологический практикум» имеет практическую направленность.

Изучение курса «Общий психологический практикум» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Практические занятия* проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Преподавание дисциплины «Общий психологический практикум» создает большие возможности для реализации принципов индивидуализации обучения, проблемности обучения, активности обучения. Этот курс играет важную роль в процессе формирования профессионального мышления психолога, профессиональных практических и исследовательских навыков. Комплексность этой задачи создает определенные требования к подбору употребляемых методик. Должна приниматься во внимание возможность применения разнообразных приемов обработки употребления различных шкал, самостоятельного применения вне аудитории; возможность постановки на материале занятий различных вопросов психологического исследования и самостоятельного поиска ответов студентами. Целесообразно использовать комбинированные формы проведения аудиторных занятий: лекции-беседы, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, анализ конкретных студенческих исследовательских работ; сочетать групповую работу с индивидуальной.

Сложность решаемых студентами задач и объем самостоятельной работы должны постепенно увеличиваться. Отработка различных методов сбора психологической информации сначала проходит в аудитории на тренировочных испытуемых, затем в аудитории на одном или нескольких генеральных испытуемых. По материалам исследований, проводимых в аудитории, возможно обобщение данных по группе с применением средств математической статистики. После накопления опыта проведения исследований в аудитории под наблюдением преподавателя студенты получают возможность работать с одним или несколькими внеаудиторными испытуемыми. Желательно привлечение к исследованиям одних и тех же испытуемых, что позволяет проводить сопоставление всей получаемой информации и необходимое в практической психологической деятельности обобщение. Анализ полученных данных проводится самостоятельно при консультациях с преподавателем. Могут проводиться коллективные обсуждения получаемого профессионального опыта. В процессе такой работы у студентов должны сформироваться умения и навыки самостоятельного проведения психологического исследования, представления результатов в форме отчета или доклада.

Успешное освоение курса требует соблюдения нескольких условий. Каждое упражнение, каждое эмпирическое исследование предполагает соответствующую подготовку студента, а именно достаточное ознакомление с необходимыми вопросами теории, с методикой предстоящего исследования, с соответствующими приемами математической обработки, соблюдение всех требований инструкции и условий исследования, правильное заполнение протокола и сбор дополнительной информации. Особое внимание следует обратить на формулирование и аргументацию итоговых психологических выводов.

#### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общий психологический практикум»**

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Определение круга основных понятий темы.
6. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
7. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
8. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное

содержание изучаемого материала.

9. Составление дневников наблюдений.
10. Тестирование.
11. Составление экспериментального отчета.
12. Написание психологической характеристики и портрета личности.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Тематическое планирование самостоятельной работы**

#### **Тема №1 Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности**

1. Метод тестов в психологии
2. Классификации тестов.
3. Достоинств или недостатков
4. Этапы становления метода тестирования за рубежом:
  - Первое употребление понятия «интеллектуальный тест» Дж. М. Кеттелом в 1890г. Провозглашение необходимости стандартизации тестов.
  - Первое десятилетие XX века. Широкое распространение метода. Создание первых тестов интеллекта (А. Бине, А. Симон). Введение понятия коэффициента IQ В. Штерном.
  - Первая мировая войны. Изменение формы проведения испытания: появление первых групповых тестов. Упрощение инструктирования, процедуры проведения и оценки результатов тестирования.
  - Появление тестов специальных способностей. Развитие проф. отбора и распределения персонала в промышленности и военном деле.
  - Монофакторные и мультифакторные концепции как теоретическая основа тестов интеллекта.
  - Возникновение тестов достижений, которые отражают влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых заданий. (Например, Стэнфордский тест достижений (SAT) - 1923 г)
1. Развитие тестирования в России.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий по теме.
2. Изучите блок методик, регистрирующих параметры индивидуально-типологических особенностей личности и проведите их. Обработайте полученные данные, оформите результаты и выводы в Дневниках.

Для психодиагностического исследования применяются следующие методики:

- изучение локуса контроля;
- уровня тревожности;

- определение психологической характеристики темперамента;
- типа характера по К. Юнгу;
- акцентуаций характера по К. Леонгарду

тексты методик и ключи к ним см. в кн.: 1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 528 с.; Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 1998. – 670 с.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема № 2 Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования**

1. Проблемы измерения в психологии.
2. Приемы измерений.
3. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики.
4. Нольмерное шкалирование.
5. Одномерное шкалирование.
6. Многомерное шкалирование.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы.
2. Изучите процедуры шкалирования. Приведите примеры.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема № 3 Эксперимент и его разновидности**

1. Определение метода эксперимента.
2. Виды эксперимента.
3. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
4. Разновидности экспериментальных исследований.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы. Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.
  - Экспериментальные исследования восприятия.
  - Экспериментальные исследования представлений.
  - Экспериментальные исследования памяти.
  - Экспериментальные исследования внимания.
  - Экспериментальные исследования мышления.
  - Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии.
  - Исследование личностно-мотивационной сферы человека
  - Генетический тип исследования.
  - Клинический тип исследования.
  - Интеграция результатов различных экспериментов, проведенных на генеральных испытуемых.
2. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема № 4 Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы**



1. Корреляционные исследования.
2. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании.
3. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону.
4. Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона.
5. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.
6. Квазиэкспериментальные планы. Исследование процессов, протекающих в открытой системе - естественной среде. Выявление «независимой переменной». Получение и анализ данных. Возможности и ограничения квазиэкспериментальных планов. Примеры квазиэкспериментов.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. *В тетрадях для практических занятий* дайте определения понятий основных понятии темы.
2. Проведите исследование памяти и внимания. Обработайте полученные данные, рассчитайте коэффициенты корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретируйте результаты.
3. *В тетрадях для схем и таблиц* составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

#### **Темы курсовых работ**

1. Наблюдение как метод исследования в психологии
2. Исследование особенностей восприятия времени
3. Исследование познавательного контроля при восприятии
4. Эксперимент как метод исследования в психологии.
5. Исследование свойств внимания.
6. Исследование избирательности внимания
7. Исследование концентрации внимания
8. Исследование переключения внимания
9. Исследование процессов памяти.
10. Исследование произвольного запоминания.
11. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
12. Исследование преобладающего типа запоминания
13. Опосредованное запоминание.
14. Исследование влияние установки на способ решения задач
15. Исследование аналитичности мышления
16. Исследование рефлексивности мышления
17. Методы исследования мышления.
18. Исследование процессов творческого мышления.
19. Анализ имиджа героя (организации) методом семантического дифференциала.
20. Анализ рекламы методом семантического дифференциала.
21. Выявление факторов, определяющих самооценку и уровень притязаний.

## Вопросы к экзамену.

1. Организация и этапы психодиагностического исследования.
2. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
3. Требования психометрии.
4. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.
5. Метод тестов в психологии
6. Классификации тестов.
7. Достоинств или недостатков
8. Этапы становления метода тестирования за рубежом
9. Развитие тестирования в России.
10. Проблемы измерения в психологии.
11. Приемы измерений.
12. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики.
13. Определение метода эксперимента.
14. Виды эксперимента.
15. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
16. Корреляционные исследования.
17. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании.
18. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону.
19. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.
20. Квазиэкспериментальные планы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) Основная литература

1. **Практикум по общей и экспериментальной психологии** / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Общий психологический практикум. Наблюдение:** учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

### Б) Дополнительная литература

1. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>

(содержится в эл.базе ВлГУ)

2. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### **Учебники.**

1. Он-лайн библиотека по психологии URL:  
[http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)
2. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php)
5. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL:  
[http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova\\_-\\_Obshchaya\\_psihologiya\\_konspekt\\_lekcii.html](http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekcii.html)
6. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
7. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: [http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)
8. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки.  
URL:<http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

### **Периодические издания.**

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### **Психологические словари.**

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Общепсихологический практикум» на кафедре имеются следующие учебные видеофильмы:

1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности, Общение (BBC)

2. «Различия полов» в 3-х частях (BBC)

2. «Язык запахов» (из цикла Теория невероятности)

3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»

4. «Гайны мозга» в 6-ти частях: Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение (BBC)

5. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)


Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

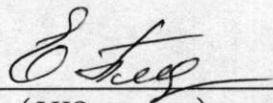
Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент   
Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии  
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор   
Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)