

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 04 » февраля 2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3/108	8	8		92	Зачет
Итого	3/108	8	8		92	Зачет

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование осознанности роли и значение психологии в жизни и деятельности как отдельного человека, так и общества в целом, а, так же, ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии как науки, с психологическими особенностями механизмов психических процессов. Большое значение во всех разделах программы придаётся формированию умения проводить психологический анализ особенностей личности.

При изучении дисциплины «Введение в профессию» освещаются не только результаты собственно психологических (теоретических и экспериментальных) исследований, но и на данные других наук: философии, социологии и др. Это позволит студентам глубже проникнуть в закономерности протекания различных психологических процессов, правильнее учитывать их в своей практической деятельности. Преподавание по учебной программе учитывает реальные ориентации студентов как будущих специалистов на ту или иную специализацию. Целью курса является знакомство студентов с актуальными вопросами психологии в России и за рубежом.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание современных тенденций в развитии современной психологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психолога; основных сфер и видов деятельности психолога; особенностей функционирования психологических служб в деятельности различных организаций;

– умение обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа; формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь; подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии; осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа; планировать, проводить инновационную работу в области психологии и оформлять её результаты;

– владение методами психологического просвещения и преподавания психологии; навыками и умениями использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения; методическими подходами установления контактов в работе с населением;

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», а также является основой для освоения дисциплин: «Математические методы в психологии», «Практикум по психодиагностике» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **общекультурных:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **профессиональных:**

*педагогическая деятельность:*

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными современными тенденциями в развитии современной психологии (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- на уровне воспроизведения: знать основные сферы и виды деятельности психолога (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- на уровне понимания: осознавать особенности функционирования психологических служб в деятельности различных организаций (ОК-6; ОК-7; ПК-12).

#### **уметь:**

- формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических ситуаций (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- планировать, проводить инновационную работу в области психологии и оформлять её результаты (ОК-6; ОК-7; ПК-12).

#### **владеть:**

- решение комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориями населения (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- использование методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- установление контактов в работе с населением (ОК-6; ОК-7; ПК-12);
- оценивание целесообразности и эффективности использования различных переговорных и посреднических процедур (ОК-6; ОК-7; ПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение в дисциплину	1		0,5	0,5			10		0,5/50%	
2.	Психология как наука и профессия психолог	1		0,5	0,5			10		0,5/50%	
3.	Виды деятельности психолога	1		1	1			10		1/50%	
4.	Права и обязанности психолога	1		1	1			10		1/50%	
5.	Психологическая помощь	1		1	1			10		1/50%	
6.	Психолог в образовании	1		1	1			10		1/50%	
7.	Медицинская психология	1		1	1			10		1/50%	
8.	Социальная психология	1		1	1			10		1/50%	
9.	Личность психолога	1		1	1			12		1/50%	
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>92</b>		<b>8/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).

- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Введение в профессию» является зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Введение в профессию» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 1. Введение в дисциплину.**

Место психологии в системе наук и ее структура. Житейская, научная и практическая психология. Основные отрасли психологии. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

### **Тема 2. Психология как наука и профессия психолог.**

Нормативно – правовая основа деятельности практического психолога. Многопрофильные психологические центры РФ. Издательства психологической литературы. Периодические психологические издания.

### **Тема 3. Виды деятельности психолога.**

Психология как профессия. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Основные направления деятельности практического психолога. Профессиональный этический кодекс психолога. Принципы организации психологической службы.

### **Тема 4. Права и обязанности психолога.**

Нормативный статус психолога: права и обязанности, цели деятельности. Формы учета деятельности и отчетность психологов. Профессиональные позиции психолога по отношению к клиенту.

### **Тема 5. Психологическая помощь.**

Понятие о психологической помощи. Виды задач, решаемые в процессе оказания психологической помощи. Понятие о социальном заказе на работу психолога. Ролевое кольцо заказа. Структурный анализ позиции психолога. Психологическое сопровождение: цели, содержание, этапы развития, функции. Модели психологических служб.

### **Тема 6. Психолог в образовании.**

Психолог в образовательных учреждениях: история вопроса, организация психологической службы в образовании. Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России.

#### **Тема 7. Медицинская психология.**

Психологическая работа в медицинской сфере. Консультативная психология. Психология в клинической практике. Психотерапия, психогигиена и реабилитация.

#### **Тема 8. Социальная психология.**

Социальная психология. Психология труда и организационная психология. Психология в экономике, юридической практике. Подготовка профессиональных психологов в России. Психологическое сообщество.

#### **Тема 9. Личность психолога.**

Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Проблема коммуникативной компетентности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация. Профессионально – личностное становление психолога

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Выдающиеся профессиональные психологи России.
2. Выдающиеся профессиональные зарубежные психологи.
3. Отрасли научной психологии.
4. Дайте понятие психологической культуры и психологической грамотности.
5. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
6. Саморегуляция личности психолога во взаимодействии.
7. Назовите психологические основы деятельности психолога – педагога.
8. Назовите психологические особенности деятельности психолога – диагноста.
9. Назовите психологические особенности деятельности психолога консультанта.
10. Назовите основные направления работы практического психолога.
11. Дайте понятие социально – психологического тренинга.
12. Раскройте понятие психолога – диагностической методики.
13. Перечислите и раскройте основные научные принципы психологической науки.
14. Опишите идеальную модель личности психолога.
15. Охарактеризуйте основные особенности профессиональной деятельности психолога – практика.
16. Место психологии в системе наук и ее структура.
17. Житейская, научная и практическая психология.
18. Основные отрасли психологии.

19. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
20. Нормативно – правовая основа деятельности практического психолога.
21. Многопрофильные психологические центры РФ.
22. Психология как профессия. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
23. Основные направления деятельности практического психолога.
24. Профессиональный этический кодекс психолога.
25. Принципы организации психологической службы.
26. Нормативный статус психолога: права и обязанности, цели деятельности.
27. Формы учета деятельности и отчетность психологов.
28. Профессиональные позиции психолога по отношению к клиенту.
29. Понятие о психологической помощи.
30. Виды задач, решаемые в процессе оказания психологической помощи.
31. Понятие о социальном заказе на работу психолога. Ролевое кольцо заказа.
32. Структурный анализ позиции психолога.
33. Психологическое сопровождение: цели, содержание, этапы развития, функции.
34. Модели психологических служб.
35. Психолог в образовательных учреждениях: история вопроса, организация психологической службы в образовании.
36. Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России.
37. Психологическая работа в медицинской сфере.
38. Консультативная психология.
39. Психология в клинической практике.
40. Психотерапия, психогигиена и реабилитация.
41. Социальная психология.
42. Психология труда и организационная психология.
43. Психология в экономике, юридической практике.
44. Подготовка профессиональных психологов в России.
45. Психологическое сообщество.
46. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
47. Проблема коммуникативной компетентности.
48. Индивидуальный стиль деятельности.
49. Профессиональная деформация.
50. Профессионально – личностное становление психолога.



## 7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 415 с. ISBN 978–5–16–009783–1, <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>
2. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2013 - 224 с. - ISBN 978-5-394-01246-4, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415133>

### Дополнительная литература

1. Плаксина И.В. Введение в профессию: учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии гуманитарного университета / И. В. Плаксина; Владимирский государственный гуманитарный университет (ВГГУ). – Владимир: Владимирский государственный гуманитарный университет (ВГГУ), 2008. – 97 с.: ил. – Библиогр.: с. 92-97. – ISBN 978-5-87846-627-1.
2. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с. ISBN: 978-5-9270-0162-0, <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>

### Интернет–ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znanium.com>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. Е.А. Винарчик

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.