

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



Проректор  
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 03 » февраля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по психодиагностике**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавр

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4/144	4	10			
Итого	4/144	4	10		103	Экзамен (27 часов)
					103	Экзамен (27 часов)

Владимир 2015

*А.А. Панфилов*

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с методологическими основами психологических исследований; с содержанием - психологической диагностики в сфере образования, психологического консультирования, клинической практики, профессионального отбора; с психологической диагностикой интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных свойств нервной системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии (общей психологии, введение в профессию, общепсихологический практикум);
- умения анализировать, систематизировать, интерпретировать результаты исследований;
- владение классическими психодиагностическими методиками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: общая психология, общепсихологический практикум.

Служит основой для освоения дисциплин: Основы консультативной психологии, методологические основы психологии, дифференциальная психология, социальная психология, психология личности, базовые теории и методы психотерапии, основы психосоматики, клиническая психология, психология труда, психология здоровья, психология семьи.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** место психодиагностики в структуре психологии, этапы разработки психодиагностических методик, понятия стандартизации, психометрические параметры, надежности, валидности, основные практические области применения психодиагностики.

**уметь:** адекватно использовать психодиагностические методики, ссылаться на содержание ключевых сегментов психодиагностики (общая психодиагностика, частная психодиагностика, диагностика интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных особенностей нервной системы и др).

**владеть:**

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико – статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2)

Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпеоамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме ипри отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Способностью к участию в проведении психологическйх исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии (ПК-7).

Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость 4зед/144ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра						
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Диагностика умственного развития и интеллекта	6	1	4			25	2,5/50	
2.	Диагностика способностей	6	1	4			26	2,5/50	
3.	Диагностика креативности	6	1	1			26	1/50	
4.	Психодиагностические методы исследования личности	6	1	1			26	1/50	
Всего		6	4	10			103	7/50	Экзамен

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).
  - c. Case-study (3 раздел).
  - d. Ролевая игра (3 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).
  - f. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (3 раздел).
  - h. Индивидуальное обучение (3 раздел).
  - i. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
  - l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 4 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).

- п. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Психодиагностика личности в условиях трудных жизненных ситуаций.
2. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
3. Психодиагностика психических состояний.
4. Организационная психодиагностика.
5. Психодиагностика особенностей нервной системы.
6. Психодиагностика семейных отношений.
7. Психодиагностика субъективного благополучия.
8. Психодиагностика самосознания и самоотношения.
9. Психодиагностика мотивации.
10. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

### **Вопросы для экзамена**

1. Общая характеристика опросника ССПМ Моросановой В.И.
2. Общая характеристика теста Р.Амтхауэра.
3. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. История создания теста ММРІ. Общие принципы интерпретации результатов ММРІ.
7. Морально – этические требования к работе психолога.
8. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
9. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
10. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
11. Психометрические требования к тесту.
12. Общая характеристика тестов способностей.
13. Психосемантический метод диагностики личности.
14. Тест ММРІ (общая характеристика).

15. Проективный метод диагностики личности.
16. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.
17. Тест Векслера (общая характеристика).
18. Тест Гилфорда (общая характеристика).
19. Организация научного исследования. Математические методы, используемые в психологических исследованиях.
20. Психологическая диагностика межличностных отношений.
21. Общая характеристика опросника 16PF Р. Кеттелла.
22. Общая характеристика опросников акцентуаций характера.
23. Общая характеристика опросников психодиагностики семейных отношений.
24. Общая характеристика опросников психодиагностики психических состояний.
25. Общая характеристика опросников психодиагностики межличностных отношений.
26. Общая характеристика опросников психодиагностики особенностей нервной системы.
27. Общая характеристика опросников и тестов психодиагностики готовности к школьному обучению.
28. Психодиагностика самосознания и самоотношения
29. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
30. Психодиагностика субъективного благополучия.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### а) основная литература

1. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1, 300 экз., <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>
2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009641-4, 100 экз., <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

### б) дополнительная литература:

1. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека / Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN 978-5-9984-0561-7, 2015г., <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4246/1/01420.pdf>
2. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. , <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222204429-SCN0002.html>

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65
2. Кротова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).
3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).
4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

в) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь**

**учебных аудиторий:**

- ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;
- ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;
- ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;
- ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;
- ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3

– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю. Литвинова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова  
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. Петровичева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.