

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 03 » февраля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	4	8		105	Экзамен (27 часов), КР
Итого	4/144	4	8		105	Экзамен (27 часов), КР

Владимир 2015

*А.А. Панфилов*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методiku воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Особенность дисциплины «Педагогика» состоит в реализации компетентностного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплине. В учебной программе дисциплины «Педагогика» сформулированные конечные результаты обучения находятся в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в профессию», «Психология социальной работы», а также является основой для освоения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **профессиональные:**

*педагогическая деятельность:*

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

– педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Уметь:

– пользоваться терминологическим аппаратом педагогики для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка) (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Владеть:

– педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра						
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	2	0,5	0,5			15	0,5/50	
2.	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие	2	0,5	0,5			15	0,5/50	
3.	Естественная природа и социальная сущность человека	2	0,5	0,5			15	0,5/50	
4.	Образование как социокультурный феномен	2	0,5	0,5			15	0,5/50	
5.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	2	0,5	0,5			15	0,5/50	
6.	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	2	0,5	3,5			15	2/50	
7.	Деятельность и общение как факторы развития человека	2	1	2			15	1,5/50	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>105</b>	<b>6/50</b>	<b>Экзамен, КР</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 7 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
- c. Case-study (2 – 7 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 7 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 7 разделы).

- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 7 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 7 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 7 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 7 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 7 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 7 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Педагогика» являются экзамен и курсовая работа.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине «Педагогика» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема № 1.** Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

**Тема № 2.** Основные категории педагогики.

Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».

Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

**Тема № 3.** Естественная природа и социальная сущность человека.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Роль обучения и развития личности.

Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

**Тема № 4.** Образование как социокультурный феномен.

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Образование как ценность.

Образование как система.

Образование как процесс.

Образование как результат.

**Тема № 5.** Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значении.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.

Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

**Тема № 6.** Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

**Тема № 7.** Деятельность и общение как факторы развития человека.

Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, объект и основные категории педагогики
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание
5. Комплексный подход к воспитанию
6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.
10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
11. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
13. Методы дидактических исследований
14. Современные зарубежные педагогические концепции.

15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения
16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.
19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.
20. Оптимизация педагогической системы
21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой
22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания
23. Классификация методов обучения
24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания
25. Наглядные, словесные и практические методы обучения
26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий
27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения
28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Общие закономерности процесса воспитания
29. Основные классификации организационных форм обучения
30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания
31. Индивидуальное и коллективное обучение
32. Ведущие идеи школьного воспитания
33. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы. Внешкольные занятия
34. Учение А.С. Макаренко о коллективе
35. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств
36. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом
37. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства



38. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания
39. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

### **ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Цели образования и воспитания
2. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность
4. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения
5. Методы обучения
6. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
7. Семейное воспитание и семейная педагогика
8. Межличностные отношения в коллективе
9. Нравственно-психологический образ педагога
10. Формирование педагогического мастерства
11. Общественные, профессиональные, культурные требования к содержанию образования
12. Принципы обучения
13. Классификация методов обучения
14. Наглядные методы обучения
15. Словесные методы обучения
16. Практические методы обучения
17. Методы дидактических игр
18. Методы обучения и основные виды дидактических заданий
19. Критерии выбора методов обучения
20. Организационные формы коллективного и индивидуального обучения
21. Понятия и функции дидактических средств обучения
22. Визуальные средства обучения
23. Основы педагогической профилактики в борьбе с неудачами в учебе
24. Методы стимулирования учащихся в воспитательном процессе
25. Методы и приемы воспитания
26. Коллектив и классификация коллективов
27. Человек как индивидуальность. Характеристики. Структура
28. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности
29. Биологическое и социальное в развитии человека и формирования личности
30. Способность, взаимосвязь способностей и знаний, умений, навыков.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

### **Основная литература**

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.
2. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9.
3. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.

### **Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис, 2012.с - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4372-0043-8.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. -400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил: старший преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. Петровичева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.