

13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 05 » февраля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4/144	6	8		130	Зачет
Итого	4/144	6	8		130	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Дифференциальная психология являются:

- знание индивидуально-типологических различий личности, способностей, стилевых различий, для того чтобы оптимизировать формирование целостных социально-психологических характеристик человека;
- знание основных категорий, терминов и понятий дифференциальной психологии, источников индивидуальности вариаций психики, классических и новейших типологий индивидуальности;
- знание основных методов дифференциальной психологии, используемых для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека, наиболее существенных проявлений индивидуальности в различных сферах деятельности;
- умение анализировать данные, обобщать изученный материал, ориентироваться в рисунках и схемах;
- умение на основе имеющихся знаний оптимизировать формирование целостных социально- психологических характеристик человека, оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов;
- умение проводить диагностику основных индивидуально-типологических различий личности человека; интерпретировать результаты дифференциальных исследований индивидуальности личности;
- умение использовать знания дифференциальной психологии для практической работы психолога; применять полученные навыки экспериментальной работы;
- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений;
- владение дифференциальными методами выявления психических особенностей, профессиональными знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении практических задач, принципами и сферами применения знаний по дифференциальной психологии в психологической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания особенностей строения и тонкой организации нервных клеток, а также механизмов функционирования и регуляции деятельности нейронов, особенностей строения и функционирования периферической и вегетативной (автономной) нервных систем и органов чувств, особенностей развития и созревания мозга;

- знание психических процессов, свойств и состояний; направлений в психологии; соотношения научной и житейской психологии;
- знание индивидуальных особенностей психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики;
- знание закономерностей формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения;
- знание стадий онтогенеза человека и особенностей психической деятельности человека на каждой из стадий;
- умение анализировать данные, обобщать изученный материал, ориентироваться в анатомических рисунках и схемах, использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- умение вести дискуссию, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;
- умения понимать проявления индивидуальных особенностей человека;
- умение сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;
- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых анатомических знаний и умений;
- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения;
- владение навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий;
- владение навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются логическим продолжением дисциплин: «Общая психология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Анатомия центральной нервной системы», а также служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Возрастная физиология», «Экспериментальная психология», «Специальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Профессиональные:

1. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- на уровне представлений: информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации (ПК-4);

- на уровне воспроизведения: различные подходы к определению предмета психологии личности, различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий, классификацию индивидуальных свойств человека, классические и современные теории темперамента, классические и современные классификации характера, классические и современные теории интеллекта, конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей (ПК-4);

- на уровне понимания: закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении (ПК-4);

Уметь:

- анализировать психологические теории индивидуальных различий психики человека (ПК-4);

- анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований, грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач дифференциальной психологии (ПК-4);

- реализовывать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания (ПК-4).

- применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач (ПК-4);

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности (ПК-4);

- основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека, приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии (ПК-4);

- методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.	4		0,5	0,5			10		0,5/50%	
2.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	4		0,5	0,5			10		0,5/50%	
3.	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.	4		0,5	1,5			10		1/50%	
4.	Психология характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности	4		0,5	1,5			10		1/50%	
5.	Психология способностей.	4		0,5	0,5			10		0,5/50%	
6.	Психология пола.	4		0,5	0,5			20		0,5/50%	
7.	Человек и профессия	4		1	1			20		1/50%	
8.	Стилевые особенности индивидуальности.	4		1	1			20		1/50%	
9.	Человек и другие люди.	4		1	1			20		1/50%	
ИТОГО:		4		6	8			130		7/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Моделирование и case – study (3 – 9 разделы).
- d. Проблемное обучение (1 – 5 разделы).
- e. Контекстное обучение (2 – 5 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (6 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (2 – 9 разделы).
- o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3 – 9 разделы).
- p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются: зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;

- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Дифференциальная психология» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема № 1: «Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.
3. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
4. Роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии.
5. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.
6. Понятие о психологической норме.
7. «Горизонтальные» и «вертикальные» исследования.
8. Классификация методов дифференциальной психологии.
9. Идиографический и номотетический подходы.
10. Каналы получения информации об индивидуальности.

Тема № 2: «Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Источники индивидуальных различий психики.

14. Способности в структуре индивидуальности. Структура и характеристики способностей.
15. Исследования интеллектуальных способностей.
16. Понятия одаренности и гениальности.
17. Теория творческих способностей.
18. Типологический подход к изучению черт личности и характера (психологические типы К.Г.Юнга, клинико-экзистенциальная типология характера, психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса и др.).
19. Психология черт личности. Теория черт Дж. Гилфорда и В. Циммермана, теория черт Г. Айзенка, теория черт Р. Кеттелла, модель большой пятерки.
20. Пол в структуре индивидуальности. Теория развития половой идентичности.
21. Половые различия в психологических качествах.
22. Классификация профессий и профессиография.
23. Профессиональные интересы. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
24. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии.
25. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства, стили педагогического общения, стили родительского воспитания.
26. Понятие гендера в современной психологии. Понятие пола в психологии.
27. Гендерные различия психических явлений.
28. Стили общения и лидерства.
29. Понятие жизненного, индивидуального и когнитивного стилей.
30. Стиль жизни и самоактуализация.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология / Т. Ф. Базылевич: Учебник. – М.: Издательство: ИНФА-М, 2015. – 224 с. (Библиотека ВлГУ), <http://znanium.com/bookread2.php?book=437956>
2. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс. – М.: Издательство: ИНФА-М, 2015. – 315 с.3., <http://znanium.com/bookread2.php?book=471764>

Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие / О.О. Андронникова. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. – ISBN 978-5-9558-0278-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=367220>
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-8199-0301-8., <http://znanium.com/bookread2.php?book=247361>
3. Чирткова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чирткова. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-9558-0276-3., <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>
4. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – ISBN 978-5-91134-826-7., <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-16-006870-1., <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600>

Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.