

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3,108	4	4	-	73	экзамен 27
Итого	3 (108 ч.)	4	4	-	73	экзамен 27

Владимир 2015

Handwritten signature

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3,108	4	4	-	73	экзамен 27
Итого	3 (108 ч.)	4	4	-	73	экзамен 27

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛИНГВИСТИКА"

Целью изучения дисциплины "Психолингвистика" является освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Главная задача курса - развитие психолингвистической грамотности студентов, выражающейся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина "Психолингвистика" находится в вариативной части, дисциплинах по выбору (Б1.В.ДВ.1.1) учебного плана ОПОП подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая психология, психология развития и возрастная психология, история психологии, профессиональная этика, этика и психология делового общения, основы коррекционной работы с детьми и подростками.

Овладение психолингвистическими знаниями и инструментарием в дальнейшем будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира.

3. КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛИНГВИСТИКА"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **профессиональные (ПК) компетенции**:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики (ПК-10).

Уметь:

- выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи (ПК-6);

– ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов (ПК-10);

Владеть:

- способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способами осуществления профессиональной педагогической деятельности (ПК-10);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛИНГВИСТИКА"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ										
1	ВВЕДЕНИЕ. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК ОБЛАСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	5	2					8	1 / 50 %	
2	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ	5	2					8	1 / 50 %	
3	ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ	5		2				9	1 / 50 %	
4	ПОРОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ	5		2				9	1 / 50 %	
5	ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	5						9		
6	ПАТОПСИХОЛИНГВИСТИКА	5						10		
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ										
7	МЕТОДЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ	5						10		
РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ										
8	ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ: ЮРИДИЧЕСКАЯ	5						10		

ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛИНГВ ИСТИКА								
Итого за 5 семестр	4	4			73		4/50%	экзамен 27

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины «Психолингвистика», наряду с традиционными методами обучения, используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Усвоение содержания данной дисциплины организуется на основе использования мультимедийной – проблемной лекции и практического занятия в форме «круглого стола», тематической конференции. Применяются **следующие образовательные технологии**: проблемное обучение, контекстное обучение. Большая часть времени отводится на самостоятельную работу студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Причины появления психолингвистики.
2. Междисциплинарность психолингвистики: психолингвистика и психология; взаимоотношения психолингвистики с лингвистикой.
3. Объект и предмет психолингвистики. Определение предмета психолингвистики.
4. Статус психолингвистики как науки.
5. Основные разделы психолингвистики.
6. Психолингвистика и смежные с ней области знания.
7. Цель психолингвистики.
8. Основные направления исследования в современной психолингвистике: их динамика в контексте развития мировой науки.
9. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики: в зарубежной психологии работы В. Гумбольдта, М. Лацаруса и Г. Штейнталя. В отечественной науке идеи А. А. Потебни, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы и др.

10. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе).
11. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики.
12. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности (работы А. Н. Леонтьева).
14. Изучение «языка» животных. Сравнительная таблица языковых возможностей человека и животных.
15. Три основных подхода к изучению языка животных: 1) попытки прямой расшифровки сигналов, 2) применение искусственных языков-посредников и 3) теоретико-информационный подход.
16. Оценка «лингвистических возможностей» говорящих приматов.
17. Языковое развитие ребёнка.
18. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка.
19. Основные этапы развития детской речи. Овладение произношением, грамматикой, синтаксисом. Творчество и ошибки в детской речи.
20. Онтолингвистика как новое направление в области психолингвистики. Неопределенность статуса онтолингвистики в науке.
21. Производство речи, речевые ошибки. Основные зарубежные теории производства речи и уровней языка: стохастическая модель, анализ по непосредственно составляющим, трансформационная грамматика.
22. Отечественные концепции взаимосвязи речи и мышления, производство речи по Л.С. Выготскому и Н.И. Жинкину. Значение и смысл. Понятие «внутренняя речь» у Л.С. Выготского.
23. Уровни формирования речевого высказывания. Механизмы речи.
24. Понятие «универсаль-предметный код» (УПК) в концепции Н.И. Жинкина.
25. Неосознаваемость восприятия речи.
26. Уровневость восприятия речи в концепциях А. А. Брудного и Л. С. Цветковой. Моторная теория процесса речевосприятия в работах А. А. Леонтьева, Л. А. Чистович, Р. М. Фрумкиной.
27. Концепция «анализа через синтез» (М. Халле и К. Стивенс). Осмысленность восприятия (труды И.А. Зимней). Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи.
28. Особенности восприятия текста. Понимание текста в отечественной психолингвистической школе (А.А. Леонтьев, А.А. Брудный). Связность и цельность как характеристики текста.
29. Общие модели восприятия текста.
30. Эмоциональная напряжённость, речь в измененном состоянии сознания, патология, акцентуация, психопатия, особенности речи при отдельных видах акцентуаций и психопатий.
31. Физиологические центры речи, расстройства речи, нарушения речи, афазия и ее виды, дефекты речи.
32. Методы психолингвистики.
33. Востребованность прикладной психолингвистики в современной действительности. Наиболее актуальные разделы прикладной психолингвистики: юридическая психолингвистика, психолингвистика в этнопсихологии.

Вопросы к зачету

1. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Объект и предмет психолингвистики.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Развитие психолингвистики за рубежом.
4. Развитие отечественной психолингвистики.
5. Методы психолингвистики.
6. Метод семантического дифференциала.
7. Роль ассоциативного метода в психолингвистике.
8. Основные психолингвистические теории.
9. Язык и его структура.
10. Парадигматический и синтагматический принципы организации языка.
11. Значение и формы его существования.
12. Развитие речи в онтогенезе.
13. Детские речевые ошибки.
14. Речь и ее функции.
15. Речь и ее основные формы.
16. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
17. Речевая деятельность и ее виды.
18. Стохастические модели порождения речи.
19. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
20. Когнитивные модели порождения речи.
21. Теории порождения речи в отечественной психолингвистике.
22. Сопоставительный анализ концепций языка и речи Л.С. Выготского и Н.И. Жинкина.
23. Значение и смысл слова.
24. Понимание слов и предложений.
25. Понимание текста.
26. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в этнической психологии.
27. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в юридической психологии.
28. Патопсихолингвистика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

а) основная литература:

1. Любичева Е.В. **Основы психолингвистики** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29985> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. Любичева Е.В. **Психолингвистика. Этнопсихолингвистика** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29990> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Методы когнитивного анализа семантики слова** [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673> . (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. **Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология** [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Черкасова И.П. Художественный текст. Понимание и интерпретация аксиологической системы** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Черкасова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54537> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Буряковская В.А. Коммуникативные характеристики массовой культуры в медийном дискурсе (на материале русского и английского языков)** [Электронный ресурс]: монография/ Буряковская В.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014.— 228 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/40829> (содержится в эл.базе ВлГУ)

в) Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для проведения аудиовизуальных презентаций теоретического материала.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Чернышева Н.С.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

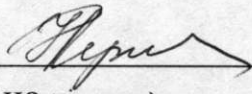
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года


Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

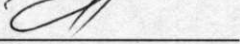

Чернышева Н.С.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

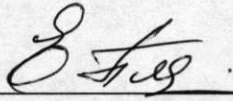
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент  Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор  Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)